

Plan de învățământ 2013-2016
Psihopedagogie specială

DURATA STUDIILOR: Ciclul I (Licență), 3 Ani/ 180 Credite (60 Credite/ An de studii)

FORMA STUDIILOR: ZI

Domeniul de studii universitare ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, pentru ciclul I Licență se structurează după un prim an de studii unitar (trunchi comun) în trei specializări aferente, ce se derulează pe următorii doi ani de studii și se finalizează cu examen de licență în domeniul de studii omonim, ce specifică specializarea respectivă, după cum urmează:

- Specializarea PEDAGOGIE
- Specializarea PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
- Specializarea PEDAGOGIE – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Competențele absolvenților Domeniului ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, în ansamblul lui, reprezintă socluri de competențe pentru o carieră esențialmente educațională, de nivel pre-liceal, atât în învățământul general, cât și în cel special. Pentru nivelul liceal este necesară absolvirea ciclului de master și completarea modulului pedagogic al DPPD în consecință.

Toate cele 3 specializări ale domeniului ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI au în planurile de învățământ aferente toate disciplinele corespunzătoare modulului pedagogic al DPPD, absolvenților domeniului echivalându-se prin lege formarea ca și cadre didactice pentru ciclurile pre-liceale.

Disciplinele de învățământ cuprinse în planurile de învățământ ale domeniului ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI se regăsesc și în planurile de învățământ ale altor universități din țară și străinătate.

Orele se pot desfășura și în regim comasat, în funcție de condițiile obiective.

SPECIFICAȚII PENTRU SPECIALIZĂRILE AFERENTE:

Specializarea PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Titlul absolventului: *Licențiat în Științele educației, Specializarea Psihopedagogie Specială*

Competențe

Specializarea asigură competențe generale și specifice următoarelor ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul liceal, postliceal, profesional și de maiștri - 232101; Logoped - 234002; Consilier școlar - 235903; Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială - 244508; Psihopedagog - 244512; Psiholog școlar - 244514; Asistent de cercetare în psihopedagogie specială - 258504; Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Profesor itinerant, profesor de sprijin, psihodiagnostician.

C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES

C1.1 Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizare adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES

C1.2 Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate

C1.3 Identificarea principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale

C1.4 Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.

C1.5 Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate

C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES

C2.1 Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică

C2.2 Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței

C2.3 Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.

C2.4 Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora

C2.5 Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu

Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate.

C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă

C3.1 Definirea, clasificarea și selecția strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES

C3.2 Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice

C3.3 Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup

C3.4 Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES

C3.5 Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor

C4. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)

C4. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)

C4.1 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora

C4.2 Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate

C4.3 Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual, cât și la nivelul grupului

C4.4 Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului

C4.5 Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta

C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

C5.1 Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofessionale a persoanelor cu CES

C5.2 Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale

C5.3 Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES

C5.4 Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale

C5.5 Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală

C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES

C6.1 Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice

C6.2 Explicare principalelor forme de integrare și incluziune, precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora

C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.

C6.4 Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap

C6.5 Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale

ANUL DE STUDIU I
AN UNIVESITAR 2013-1014

| Nr. crt. | Disciplina | C1 | C2 | Codul disciplinei | Semestrul I | | | | | | Semestrul II | | | | | |
|----------|--|----|----|-------------------|-------------|----------|----------|---|--------------|-------------|--------------|----------|----------|---|--------------|-------------|
| | | | | | C | S | L | P | V | Cr | C | S | L | P | V | Cr |
| 1. | Fundamentele pedagogiei | DF | DI | FPED | 2 | 1 | | | E | 5 | | | | | | |
| 2. | Fundamentele psihologiei | DF | DI | FPSI | 2 | 1 | | | E | 5 | | | | | | |
| 3. | Fundamentele psihopedagogiei speciale | DF | DI | FPPS | 2 | 1 | | | E | 5 | | | | | | |
| 4. | Psihologia dezvoltării | DF | DI | PDEZ | 2 | 1 | | | E | 5 | | | | | | |
| 5. | TIC | DF | DI | TIC | 1 | 1 | | | C | 3 | | | | | | |
| 6 | Metode de muncă intelectuală | DS | DI | MMI | | | 2 | | C | 2 | | | | | | |
| 7 | Practică specialitate 1 | DS | DI | PS1 | | | 2 | | C | 3 | | | | | | |
| 8 | Teoria metodologia curriculum | DF | DI | TMC | | | | | | | 2 | 1 | | | E | 5 |
| 9 | Psihologia educației | DF | DI | PSED | | | | | | | 2 | | 2 | | E | 6 |
| 10 | Psihologia personalității | DF | DI | PPER | | | | | | | 2 | 1 | | | E | 5 |
| 11 | Psihopatologie și psihologie clinică | DS | DI | PPC | | | | | | | 2 | 1 | | | E | 5 |
| 12 | Asistența socială a persoanelor în dificultate | DS | DI | ASPD | | | | | | | 1 | 2 | | | C | 4 |
| 13 | Practică specialitate 2 | DS | DI | PS2 | | | | | | | | | 2 | | C | 3 |
| | Limba engleza | DC | D | ENG | | 2 | | | C | 2 | | 2 | | | C | 2 |
| | Limba franceză | | O | FRA | | | | | | | | | | | | |
| n+3 | Ed.fizică și sport | DC | DI | | | | 1 | 1 | A/R | 1 | | 1 | | | A/R | 1 |
| | TOTAL | | | | 9 | 7 | 4 | | 4E/4C | 30+1 | 9 | 7 | 4 | | 4E/3C | 30+1 |
| | Total ore didactice pe săptămână | | | | 20 | | | | | | 20 | | | | | |

ANUL DE STUDIU II
AN UNIVESITAR 2014 -2015

| Nr. crt. | Disciplina | C1 | C2 | Codul disciplinei | Semestrul I | | | | | | Semestrul II | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|----|-------------------|-------------|---|---|---|-------|------|--------------|---|---|---|-------|------|
| | | | | | C | S | L | P | V | Cr | C | S | L | P | V | Cr |
| 1 | Teoria și metodologia instruirii | DF | DI | TMI | 2 | 1 | | | E | 5 | | | | | | |
| 2 | Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare | DF | DI | PDI | 2 | 1 | | | E | 5 | | | | | | |
| 3 | Didactica predării în învățământul special/integrat | DS | DI | DIS | 2 | 2 | | | E | 6 | | | | | | |
| 4 | Psihopedagogia copiilor cu EBD | DS | DI | EBD | 2 | 1 | | | E | 5 | | | | | | |
| 5 | Logopedie | DS | DI | LOG | 1 | 2 | | | C | 4 | | | | | | |
| 6 | Practică de specialitate 3 | DS | DI | PS3 | | | 2 | | | 3 | | | | | | |
| 7 | Teoria și metodologia evaluării | DF | DI | TME | | | | | | | 2 | 1 | | | E | 5 |
| 8 | Metodologia cercetării educaționale | DF | DI | CER | | | | | | | 2 | 1 | | | E | 5 |
| 9 | Introducere în evaluare și psihodiagnostic | DS | DI | PDG | | | | | | | 2 | | 1 | | E | 5 |
| 10 | Educație integrată | DS | DI | EDI | | | | | | | 2 | | | | E | 4 |
| 11 | Terapia tulburărilor de limbaj | DS | DI | TTL | | | | | | | 2 | 1 | | | C | 4 |
| 12 | Practică pedagogică 1 | DS | DI | PRP1 | | | | | | | | | 2 | | C | 2 |
| 13 | Disciplina complemenara 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | C | 3 |
| | Disciplina complemenara 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Limba engleza | D C | DO | ENG | | 2 | | | C | 2 | | 2 | | | C | 2 |
| | Limba franceză | | | FRA | | | | | | | | | | | | |
| n+3 | Ed.fizică și sport | DC | DI | | | | 1 | | A/R | 1 | | | 1 | | A/R | 1 |
| TOTAL | | | | | 9 | 9 | 2 | | 4E/2C | 30+1 | 11 | 6 | 3 | | 4E/3C | 30+1 |
| Total ore didactice pe săptămână | | | | | 20 | | | | | | 20 | | | | | |

ANUL DE STUDIU III
AN UNIVESITAR 2015 -2016

| Nr. crt. | Disciplina | C1 | C2 | Codul disciplinei | Semestrul I | | | | | | Semestrul II | | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|-------------------|-------------|---|---|---|-------|----|--------------|---|---|---|-------|----|
| | | | | | C | S | L | P | V | Cr | C | S | L | P | V | Cr |
| 1 | Deficienta mintală | DS | DI | DM | 2 | 2 | | | E | 6 | | | | | | |
| 2 | Deficienta auz | DS | DI | DA | 2 | 2 | | | E | 6 | | | | | | |
| 3 | Deficienta vedere | DS | DI | DV | 2 | 2 | | | E | 6 | | | | | | |
| 4 | Deficiența neuromotorie | DS | DO | DN | 2 | | | | E | 4 | | | | | | |
| | ETI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Managementul clasei de elevi cu CES | DS | DI | MCES | 1 | 1 | | | C | 3 | | | | | | |
| | Bazele intervenției timpurii | | | BIT | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Practică pedagogică | DS | DI | PRP2 | | | 2 | | C | 2 | | | | | | |
| 7 | Psihologia sanatații | DS | DI | PSA | | | | | | | 2 | 1 | | | E | 5 |
| 8 | Deficiențe multiple | DS | DI | DMUL | | | | | | | 2 | | | | E | 4 |
| 9 | Managementul instituțiilor de învățământ special | DS | DI | MIIS | | | | | | | 2 | | | | E | 4 |
| 10 | Psihoterapii cognitive comportamentale | DS | DI | TCC | | | | | | | 1 | 2 | | | E | 4 |
| 11 | Consilierea persoanelor cu nevoi speciale | DS | DO | CCES | | | | | | | 1 | 1 | | | C | 3 |
| | Orientare școlară și vocațională | | | OSV | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Terapie Educationala complexa si integrata | DS | DO | TECI | | | | | | | 1 | 1 | | | C | 3 |
| | Management de caz în intervenția psihopedagogică | | | MIP | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Practică pedagogică | DS | DI | PRP3 | | | | | | | | | 2 | | C | 2 |
| 14 | Practică licență | DS | DI | PLIC | | | | | | | | | 2 | | C | 2 |
| 15 | Disciplina complementara 3 | DC | DO | | 1 | 1 | | | C | 3 | 1 | 1 | | | C | 3 |
| | Disciplina complementara 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | 10 | 8 | 2 | | 4E/3C | 30 | 10 | 6 | 4 | | 4E/3C | 30 |
| Total ore didactice pe săptămână | | | | | 20 | | | | | | 20 | | | | | |