



**Raportul Decanului**  
**Facultății de Sociologie și Psihologie**  
**2014-2015**

Prof.univ.dr. Alin Gavreliuc

Timișoara, 2015

## Preliminarii

Consecvenți cu maniera comparativă asumată până acum, vom prezenta în cele ce urmează cu caractere distincte (cromatică verde) tendințele și informațiile asociate anului universitar 2014-2015, putând parcurge împreună dinamica principalilor indicatori din registrele planului managerial inițial.

Întocmai ca și în raportul anului precedent, vom marca prin caractere diferite (albastre) informațiile și comentariile asociate acestora, punându-le în relație cu ideile inițiale din planul managerial asumat la începutul mandatului. Pentru a ușura lectura comparativă, am introdus noile adăugiri mereu după cele care au fost incluse în anul anterior.

În paginile următoare vom prezenta succint, folosind caractere cromatice diferite, elementele relevante care descriu cele realizate în cadrul facultății noastre în ultimul an, în raport cu opțiunile asumate în planul managerial (lăsate în corpul textului în forma inițială, așa cum au fost concepute în 2012). Analiza comparativă efectuată va îngădui o evaluare a "ceea ce s-a putut face" și va indica zonele necesare de intervenție pe termen scurt și mediu, în așa fel încât ceea ce am convenit împreună să se materializeze până în 2016. Subliniem o dată în plus exigențele care încercăm să întemeieze managementul nostru: solidaritatea echipei executive, comunicare onestă, transparentă și operativă cu ansamblul facultății (cadre didactice, studenți, personal administrativ), refuzul oportunistelor și consecvența principială, determinare în acțiune, climat instituțional decent.

## Principalele opțiuni manageriale

### 1. Cercetarea

**Obiectiv: O1** – *Sporirea semnificativă a performanței științifice a departamentelor.*

#### "Starea de fapt"

- Așa cum se poate observa din dinamica rezultatelor pe intervalul mandatului trecut, facultatea noastră *contează* în planul reușitelor pe indicatorul cel mai pregnant în calculul scorului agregat ce estimează performanța instituțională pe baza ultimei ierarhizări (articole ISI),

alături de facultățile din domenii ”pozitive”, consacrate în asemenea performanțe (Matematică-Informatică, Fizică, Chimie-Biologie-Geografie) și de FEEA, ceea ce ar trebui să reconsidere semnificativ imaginea (eronată) întreținută în cadrul universității noastre, de actor de plan secund pe piața cercetării avansate (v. fig. urm.):

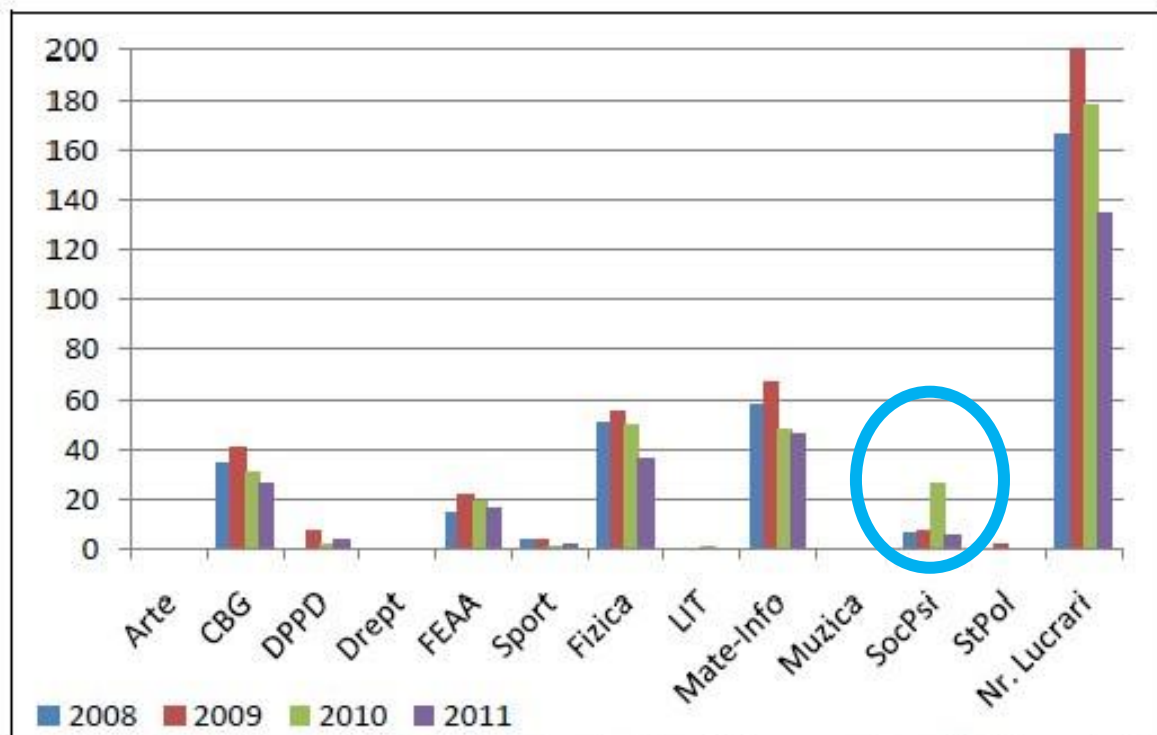


Figura 4.3. Repartiția producției de articole ISI publicate pe facultăți în cadrul UVT (sursa ISI Web of Knowledge)

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Sigur, ne aflăm la începutul procesului de afirmare, dar tendința este vădită și trebuie consolidată.
- Tendința este și mai pregnantă dacă luăm ca referință anul 2010, al celei mai bune productivități științifice din UVT, și părăsim abordarea strict extensivă, și urmărim indicatorul nr. articole ISI/nr. titulari, în care facultatea noastră se situează pe locul 4 în UVT, după domeniile ”științelor exacte”:

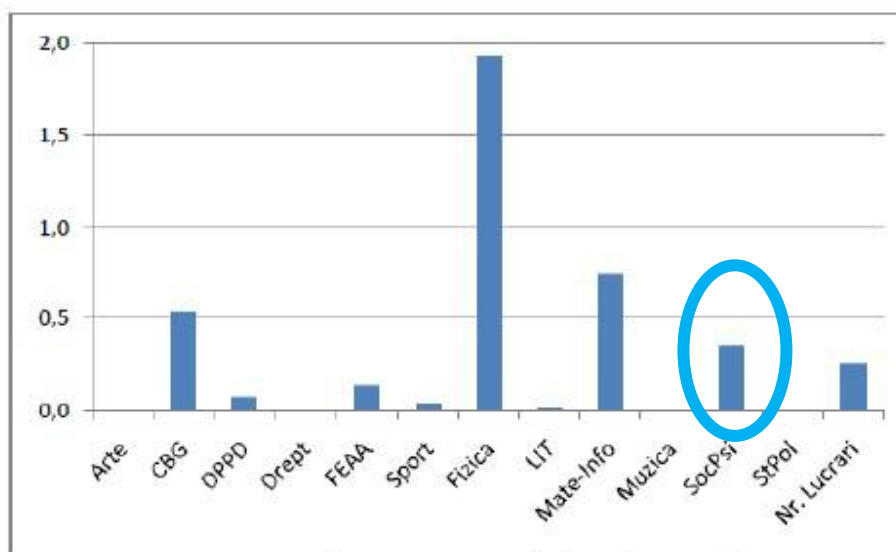
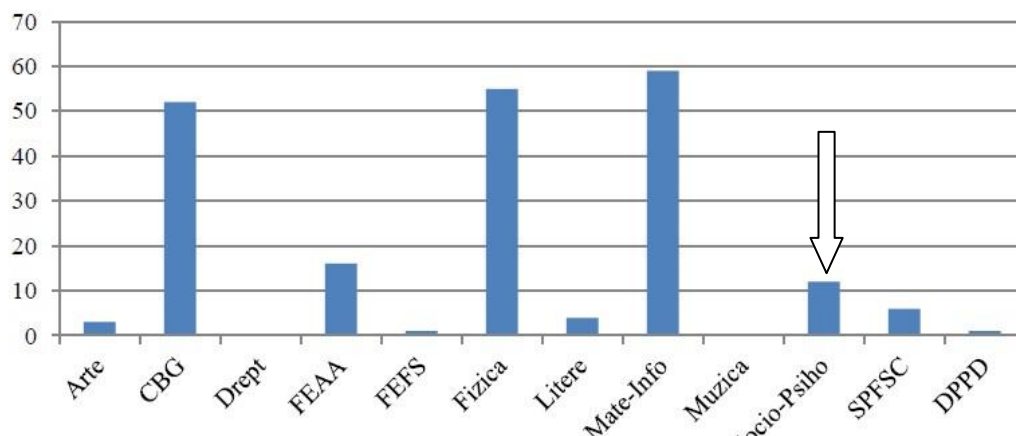


Figura 4.5. Productivitatea realizării de articole ISI  
 (nr. articole ISI publicate 2010/nr. cadre didactice angajate permanent) la facultățile din UVT.

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

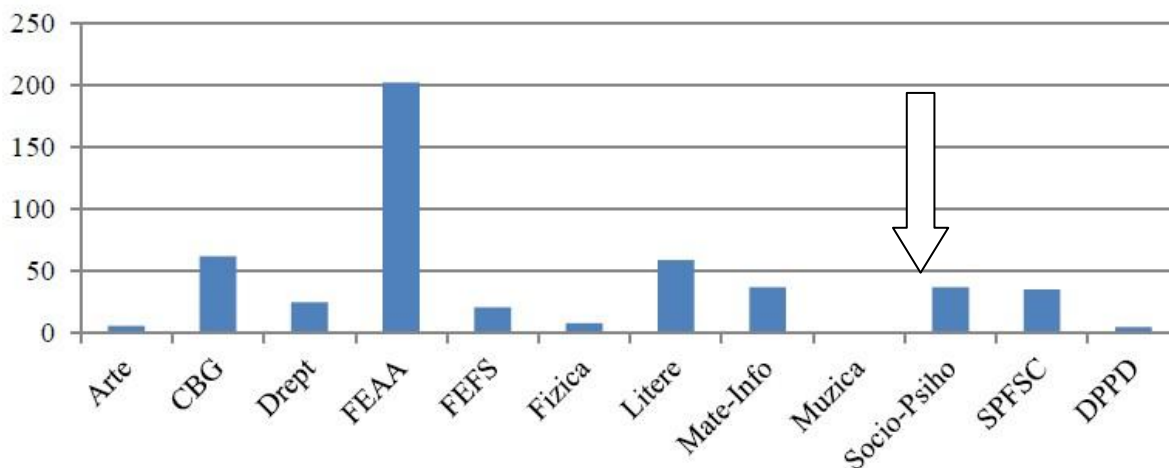
Tendința ascendentă este confirmată și consolidată în acest ultim an (2012-2013), ceea ce confirmă evoluția pozitivă în acest registru. Să parcurgem pas cu pas cei mai relevanți indicatori asociați performanței în cercetare:

### Lucrări indexate ISI Web of Knowledge. Total UVT



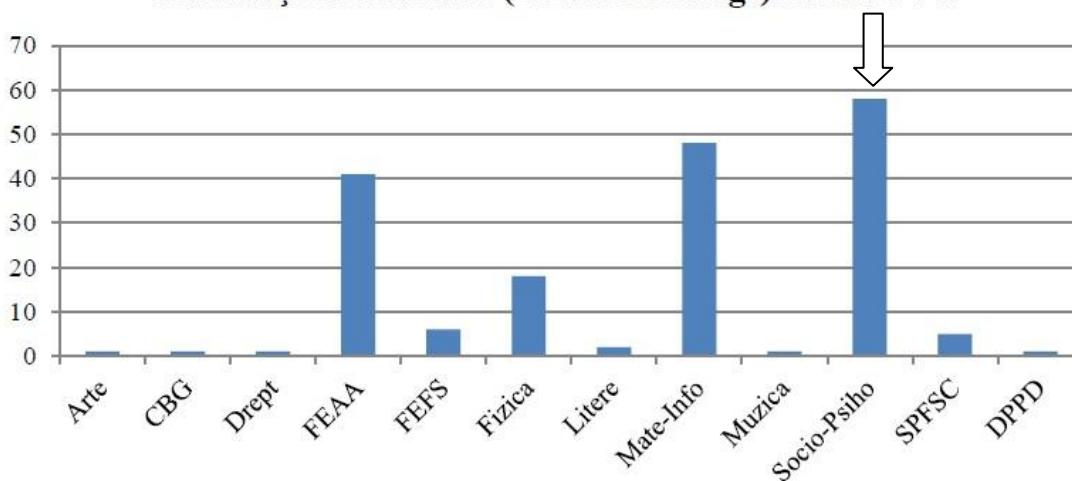
(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

**Articole publicate în reviste din străinătate indexate BDI sau în reviste categoria B+ (recunoscute CNCSIS). Total UVT**



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

**Lucrări indexate ISI Web of Knowledge - volume ale conferințelor indexate (ISI Proceedings). Total UVT**



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

Mai mult, la capitolul articole ISI Proceedings, facultatea noastră se plasează detașat pe locul 1 la nivel de UVT, îndeosebi datorită conferințelor internaționale pe care le-a organizat, indexate în baze de date relevante.

Pe baza aceluiași indicatori, se observă o consolidare a tendințelor din anii anteriori, în sens crescător, după cum urmează (date colectate pentru anul universitar 2013-2014):

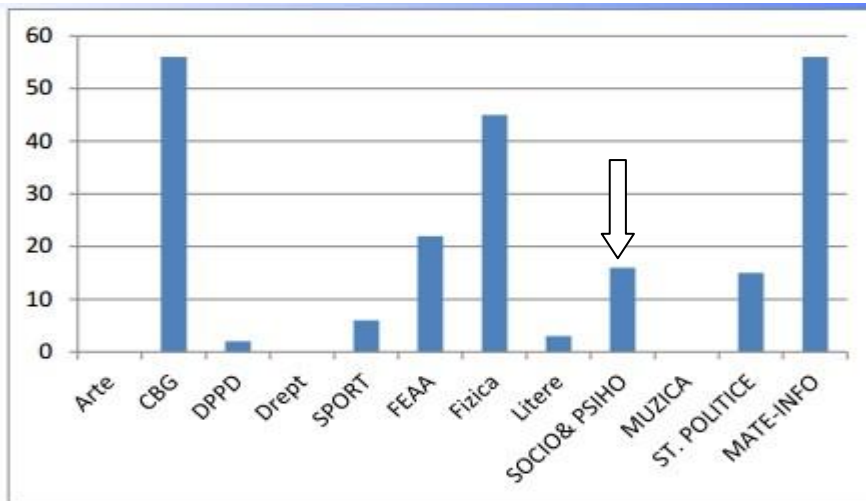


Figura 4. Articole publicate în reviste indexate ISI

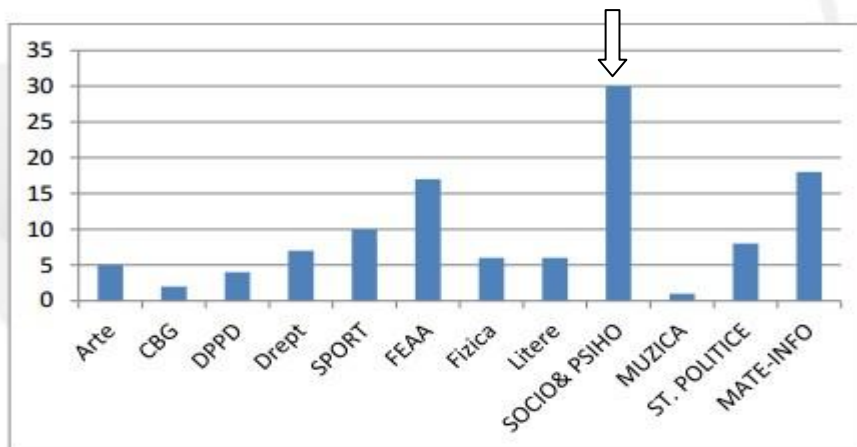


Figura 5. Articole publicate în *proceedings* indexate ISI

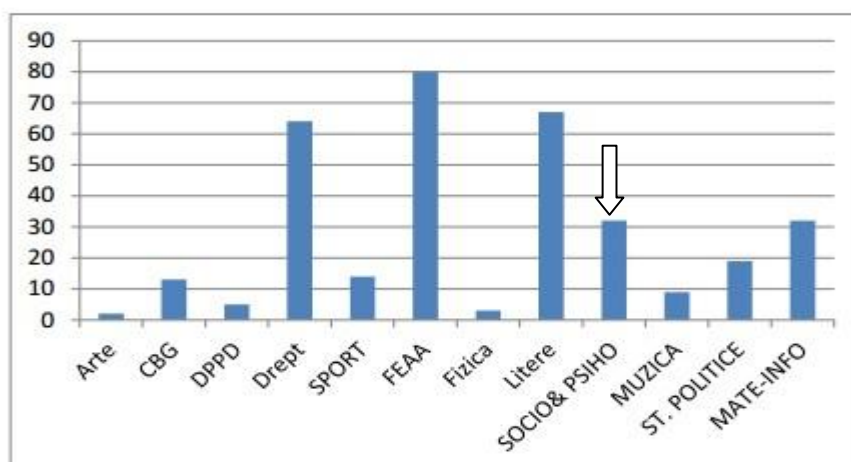


Figura 6. Articole publicate în reviste indexate BDI

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2013-2014)



În registrul cercetării științifice, se poate constata o performanță în creștere față de anii precedenți pe majoritatea indicatorilor analizați (articole în reviste ISI cu factor de impact, indexare ISI web of Knowledge, Indexare Scopus etc). Importantă este și evaluarea dinamicii intra-universitare, în care putem examina evoluția raporturilor relative între facultatea noastră și celelalte facultăți în privința publicațiilor științifice și impactului lor.

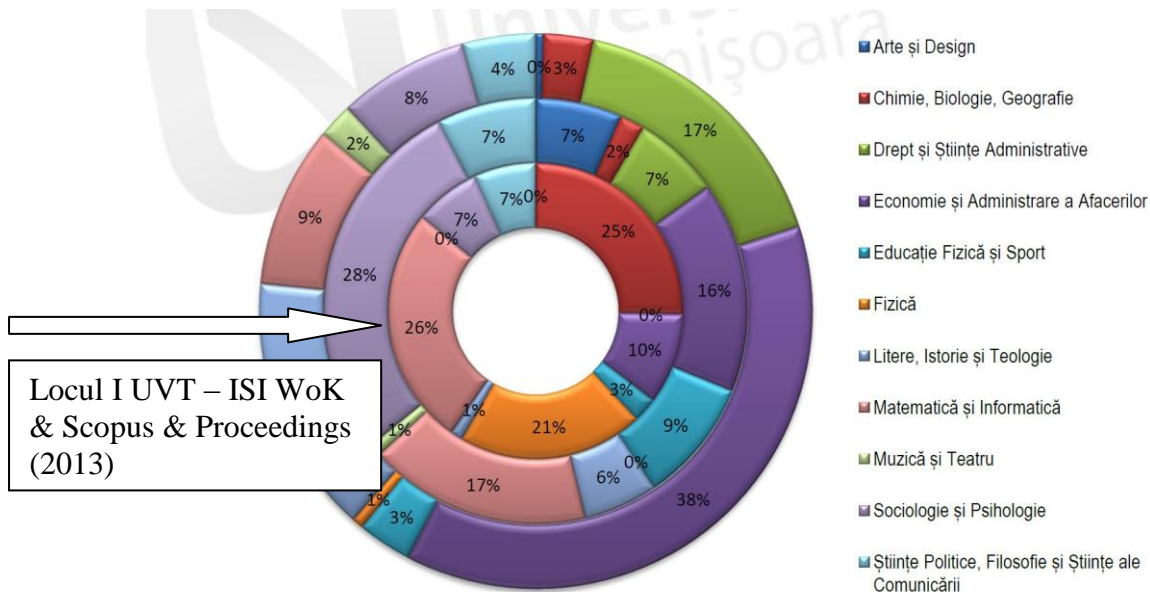


Figura 6 Numărul de articole raportate ISI WoK/Scopus, ISI Proceedings, BDI (2013), defalcat pe Facultăți

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2015)

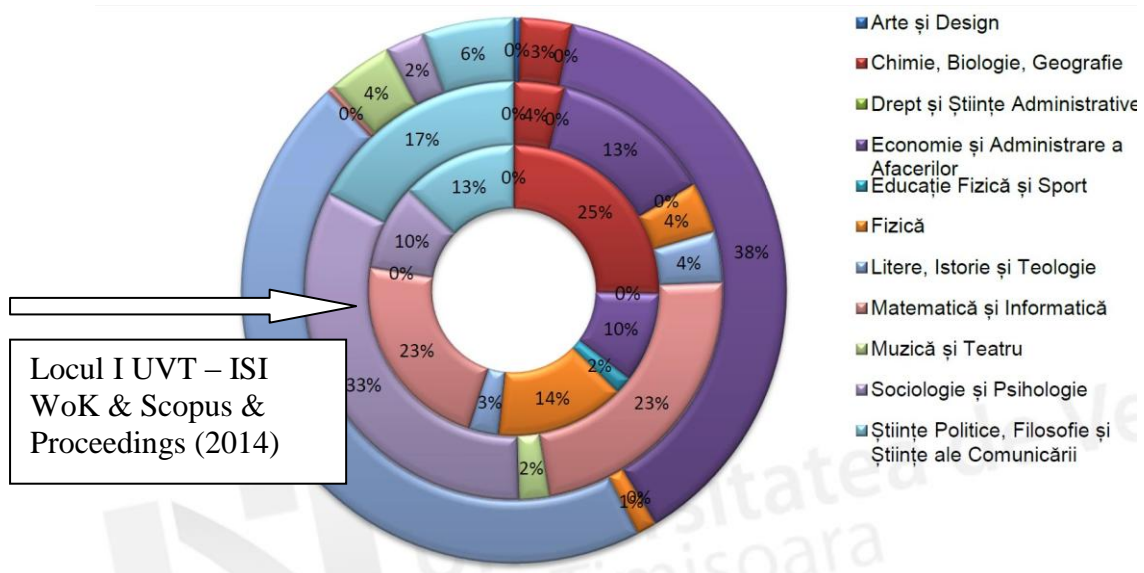


Figura 7 Numărul de articole raportate ISI WoK/Scopus, ISI Proceedings, BDI (2014), defalcat pe Facultăți

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2015)

Obs. În toate aceste reprezentări preluate din Raportul rectorului, inelul interior reprezintă numărul articole indexate ISI WoK & Scopus, inelul median ISI WoK & Scopus Proceedings, iar inelul exterior numărul de articole BDI. Se poate constata cum în registrul median (care include și Proceedings-urile, ca și în anii trecuți, facultatea noastră este pe primul loc în UVT (2013, 2014), după cum începe se conteze și în articolele raportate exclusiv ISI WoK & Scopus (7% în 2013 și 10% 2014 din totalul publicațiilor de acest gen din UVT).

Pentru detalierea acestor informații, preluăm o serie de date din raportările privitoare la activitatea de cercetare realizate la începutul anului calendaristic 2014. Mai mult, vom furniza o serie de evaluări care privesc dinamica fenomenului cercetării din ultimii ani în facultate. Vom porni de la premisa asumată de către programul managerial că cercetarea reprezintă o opțiune decisivă, care se cuvine susținută consistent, întrucât în toate proiecțiile viitoare privind o eventuală nouă ierarhizare a programelor de studii va avea o pondere hotărâtoare în indicatorii agregați finali care vor genera clasamente.

- Dacă este să ne situăm în interiorul facultății, distribuția scorurilor relative de influență cumulate (ISI) este următoarea, acest factor jucând de asemenea un rol decisiv în calcularea scorului agregat final:

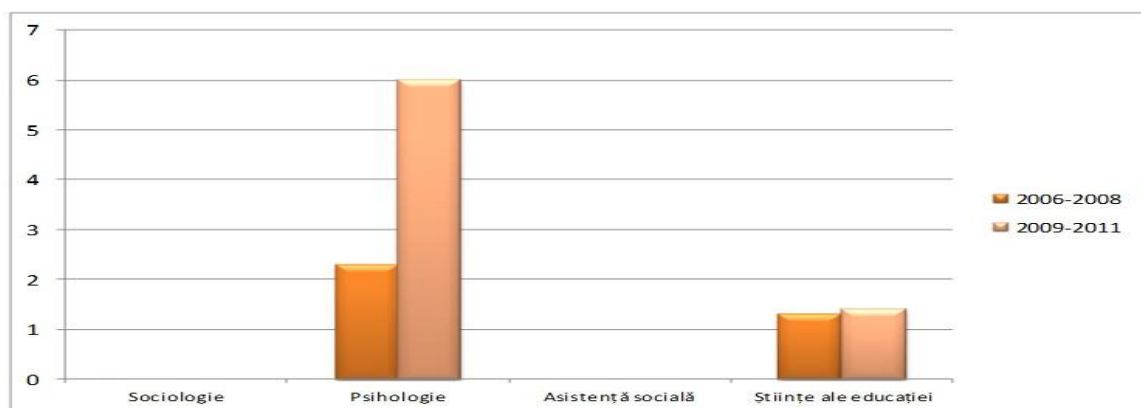


Fig. Starea de fapt în privința cercetării – indicatorul scor relativ de influență cumulat



Se observă, totodată, o echilibrare a raporturilor între departamente în privința rezultatelor cercetării, așa cum se poate observa din tabelul de mai jos.

		AS	Socio	Psiho	St.ed.	TOTAL
1	Lucrari indexate ISI Web of Knowledge - reviste cu factor de impact calculat - număr	4	1	5	0	10
2	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge - reviste fără factor de impact calculat (Science si Social Sciences) - număr	1	0	0	0	1
4	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge - volume ale conferințelor indexate (ISI Proceedings) - număr	34	0	12	12	58
5	Articole publicate în reviste din străinătate indexate BDI sau în reviste categoria B+ (recunoscute CNCSIS) - număr	16	8	9	1	34
6	Articole publicate în reviste de specialitate naționale recunoscute de CNCSIS (categoria B) - număr	2	1	1	0	4
7	Cărți publicate la edituri internaționale - cărți de unic autor - număr	3	1	0	1	5
8	Cărți publicate la edituri internaționale - cărți coordonate - număr	0	0	0	1	1
9	Cărți publicate la edituri naționale recunoscute de CNCSIS - cărți de unic autor - număr	17	2	3	2	24
10	Cărți publicate la edituri naționale recunoscute de CNCSIS - cărți coordonate - număr	0	1	1	0	2
11	Capitole de cărți publicate la edituri internaționale - număr	5	0	3	7	15
12	Capitole de cărți publicate la edituri naționale recunoscute de CNCSIS - număr	1	1	3	1	6
18	Comitete științifice indexate ISI Web of Knowledge (Web of Science) (nr. membrii)	0	0	1	1	2
19	Comitete organizare conferințe indexate ISI Web of Knowledge (Web of Science) (nr. membrii)	5	0	0	5	10
20	Comitete științifice conferințe indexate ISI Web of Knowledge (Web of Science) (nr. membrii)	0	0	0	3	3
21	Invitații la conferințe internaționale - număr	5	43	1	3	52
22	Susținere de prelegeri în străinătate - număr	0	1	0	5	6
23	Activități de cercetare în străinătate - număr	5	1	0	1	7
24	Număr MEMBRI	18	23	19	16	76

Fig. Rezultatele cercetării - FSP / departamente (2012-2013)

### Raportarea rezultatelor cercetării științifice a membrilor FSP 2011 – 2012 – 2013

#### Articole științifice publicate în reviste de specialitate din străinătate cotate ISI

2011	12 ISI (independent de FI)
2012	10 ISI WK cu Factor de impact calculat
2013	16 ISI WK cu Factor de impact calculat

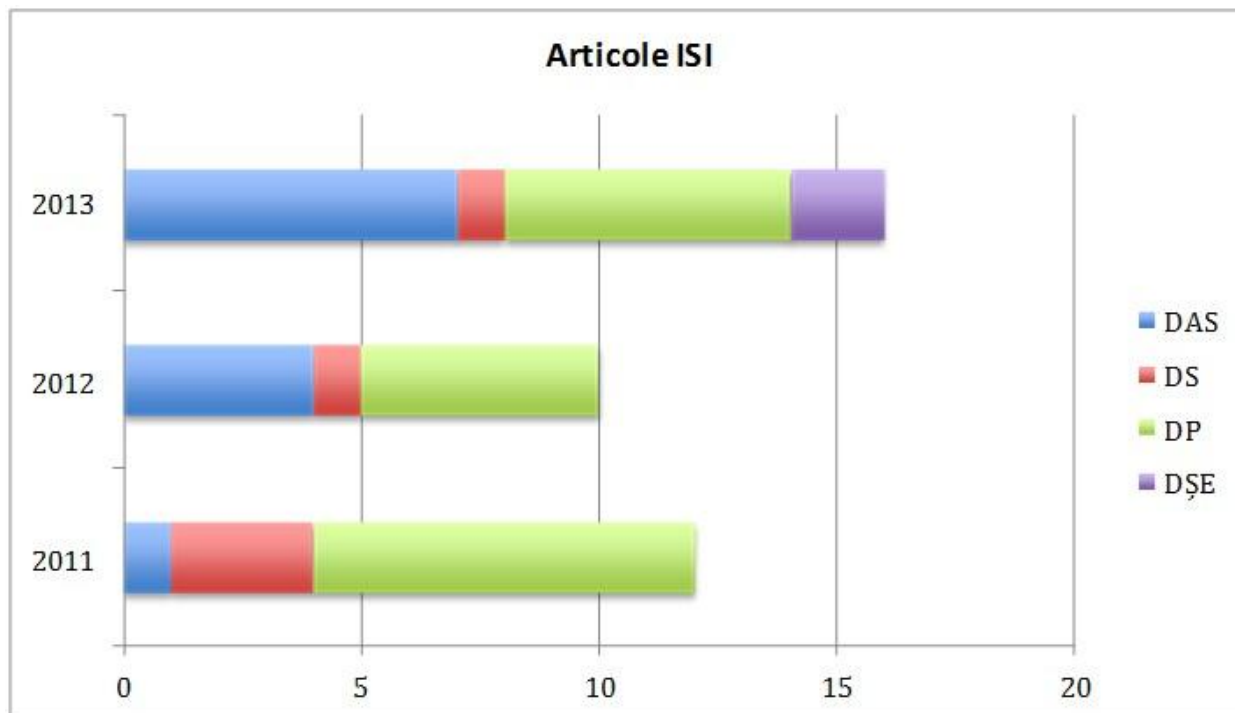


Fig. Dinamica publicării articolelor ISI (FI) în ultimii ani

Articole ISI	DAS	DS	DP	DȘE
2011	1	3	8	0
2012	4	1	5	0
2013	7	1	6	2

Se observă o continuă/constantă preocupare pentru publicarea articolelor ISI Web of Knowledge. Această categorie de rezultate este valorificată superior în raport cu noile condiții de ocupare a posturilor didactice și științifice naționale, în toate cele patru domenii de studiu ale FSP. În același timp, articolele ISI sporesc gradul de acces al propunătorilor de proiecte de cercetare, fiind valorizate între criteriile de accesare ale programelor din fonduri guvernamentale și europene. De asemenea, articolele ISI WK cu FI reprezintă o cale de diseminare a rezultatelor cercetării științifice cu impact calculat în comunitatea științifică internațională.

Pentru perioada anilor următori, valoarea adăugată a acestei categorii de publicații se va observa în volumul citărilor și integrarea autorilor în programe de cercetare internaționale mult mai consistent decât în prezent.

Începând cu anul 2013, articolele ISI cu factor de impact calculat sunt arhivate în format tipărit, iar datele lor de identificare sunt înregistrate într-o bază de date electronică. Această centralizare are ca scop diseminarea în acțiuni ale FSP și ale UVT de promovare a rezultatelor

cercetării, de creare a echipelor multidisciplinare de lucru, pentru cooptarea directă a autorilor în programe de cercetare internaționale, în colaborare cu alte institute și universități. Arhiva articolelor în format tipărit folosește diferitelor etape de monitorizare și evaluare ale domeniilor FSP și UVT, în cadrul auditărilor interne și externe asupra activităților de cercetare. Merită, totodată, semnalată tendința – stabilizată din anul universitar precedent - de a echilibra ponderea numerică a rezultatelor cercetării între departamente, ceea ce atestă că eforturile de a publica în reviste de specialitate relevante s-a generalizat.

*Lucrări indexate ISI Web of Knowledge - volume ale conferințelor indexate (ISI Proceedings)*

2011				
2012	34 DAS	0 DS	12 DP	12 DSE
2013	11 DAS	0 DS	9 DP	9 DSE

*Articole științifice publicate în volumele unor conferințe internaționale indexate în BDI*

2011	27
2012	
2013	

2011	14 DAS	2 DS	11 DP	DSE
2012				
2013				

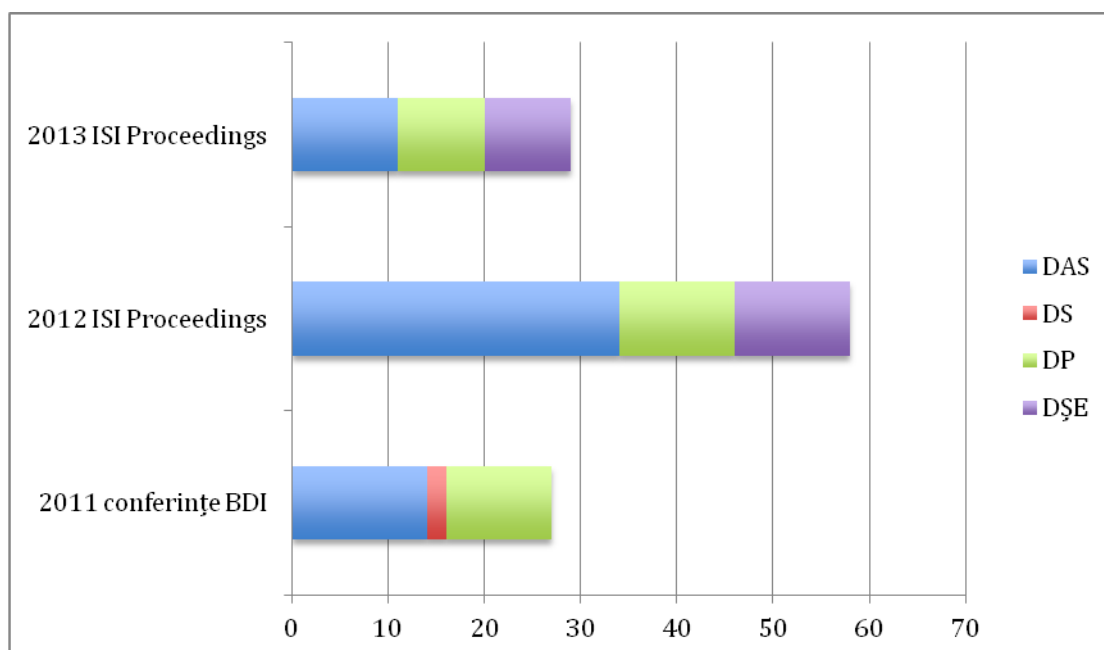


Fig. Dinamica publicării ISI Proceedings în ultimii 3 ani

Oportunitatea punctajului egal al articolelor BDI (indicatorul prezentat în continuare) cu cele publicate în volumele conferințelor indexate ISI Proceedings în indicatorii examinați pentru ocuparea posturilor didactice și științifice naționale, în domeniile aparținând științelor sociale,

explică creșterea interesului membrilor FSP de a publica lucrările lor științifice în volume ale conferințelor indexate. De asemenea, efortul susținut al Departamentului de Asistență Socială (DAS) din cadrul FSP de a organiza anual conferințe internaționale cu posibilitatea publicării articolelor în volume indexate ISI Proceedings reprezintă un real sprijin comunității UVT din domeniul științelor sociale de a obține punctaje superioare în cadrul evaluărilor profesionale tot mai necesare în această perioadă. Astfel, în anul curent DAS și DS vor organiza trei conferințe internaționale (SPECTO, Conferința Cercetătorilor în Științe Sociale și PFA), după cum facultatea ca întreg este principalul actor în organizarea unui eveniment științific internațional de amploare, asociat aniversării FSP20-UVT70, Congresul Mondial de Reziliență ”*De la persoană la societate*”, în colaborare cu Facultatea de Drept și FEEA (mai 2014). Tot în facultatea noastră se va organiza o alta manifestare cu miză internațională semnificativă, în care DP va gestiona lucrările celei de-a 23-a Conferințe IAPS (*International Association for People Environment Studies*): ”*Transitions to Sustainable Societies: Designing Research and Policy for Changing Lifestyles and Communities*” (iunie 2014).

De asemenea, DSE este principalul organizator al Conferinței naționale de pedagogie (”Conferința de cercetare în educație”), în octombrie 2014, precum și co-organizator (ca parte al Consorțiului Universitaria) al unei ample Conferințe internaționale de educația adulților (ediția a IV-a), desfășurată în acest an la Iași, la Univeristatea A.I. Cuza (aprilie 2014).

*Articole științifice publicate în reviste de specialitate din străinătate indexate BDI*

2011	31
2012	34
2013	29

2011	12 DAS	11 DS	8 DP	0 DSE
2012	16 DAS	8 DS	9 DP	1 DSE
2013	16 DAS	5 DS	8 DP	0 DSE

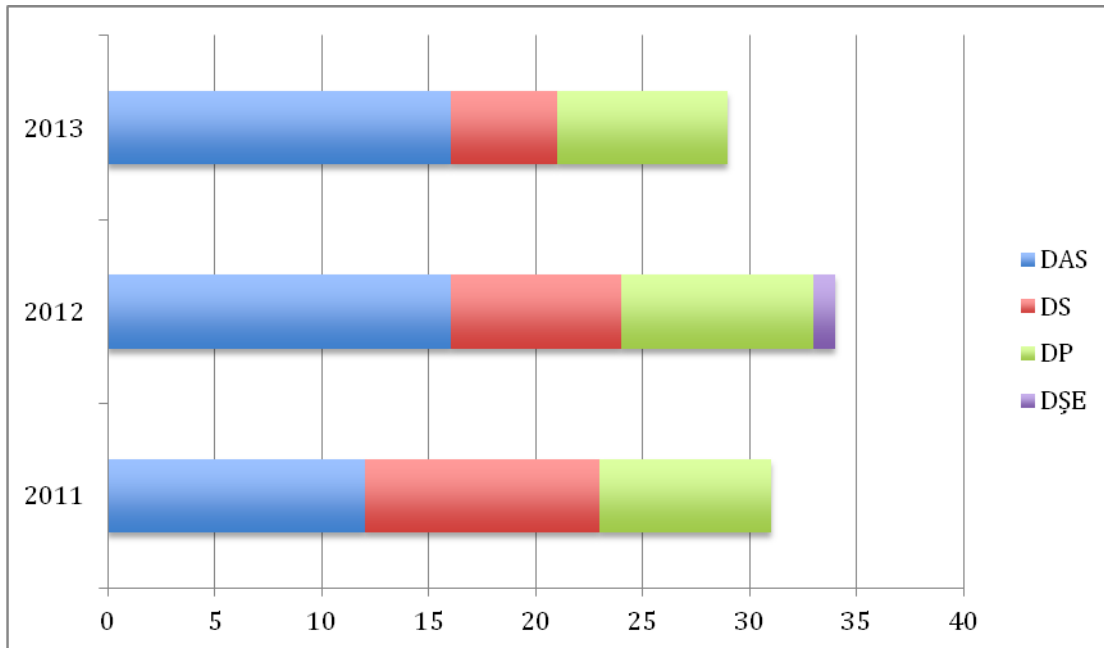


Fig. Articolele BDI

Articolele de specialitate în reviste BDI reprezintă o resursă care se cuvine mai intens valorificată, cu atât mai mult cu cât fiecare departament deține o publicație indexată BDI, în baze de date recunoscute CNATDCU.

*Capitole de cărți publicate la edituri internaționale – număr*

2011	9	2 DAS	3 DS	1 DP	3 DȘE
2012	15	5 DAS	0 DS	3 DP	7 DȘE
2013	50	23 DAS	16 DS	8 DP	3 DȘE

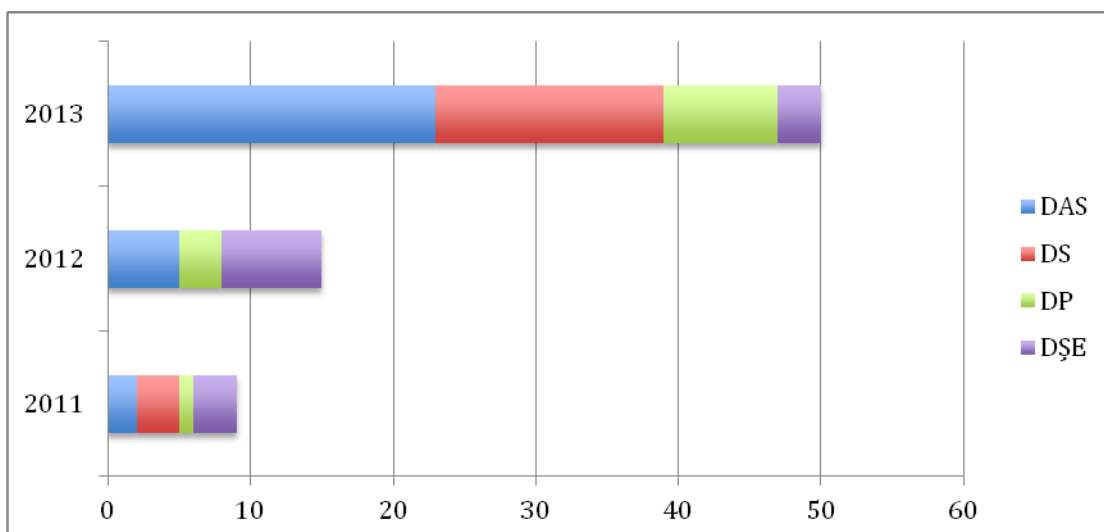


Fig. Capitole de cărți publicate la edituri internaționale

**Cărți publicate la edituri recunoscute CNCS**

2011	20	2011	8 DAS	2 DS	5 DP	5 DSE
2012	24	2012	17 DAS	2 DS	3 DP	2 DSE
2013	7	2013	2 DAS	3 DS	2 DP	0 DSE

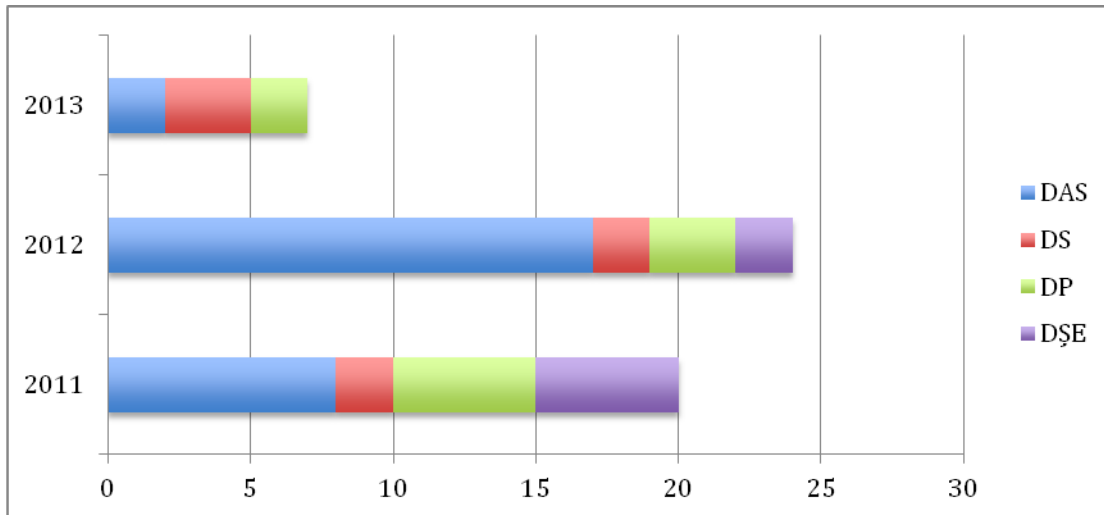


Fig. Cărți publicate la edituri recunoscute CNCS

Analiza evoluției numărului de lucrări științifice publicate în "cărți de specialitate" confirmă tendința orientării activităților de cercetare și diseminare a rezultatelor cercetării în publicații internaționale, la edituri străine cotate mai consistent decât cele românești. Astfel, se constată cum titularii FSP renunță la publicarea masivă a volumelor științifice în edituri autohtone și se asociază mai degrabă unor colective științifice internaționale (numărul cărților de unic autor, însă, publicate în edituri străine și în limbă de circulație internațională fiind redus; de ex. 3 cărți cu autor unic publicate la edituri internaționale în anul 2013/FSP). Se optează, așadar, pentru publicarea de capitole în volume științifice tematice (și preferința pentru editarea de volume diseminate în biblioteci KVK, în special pentru cei din domeniul sociologie și asistență socială, din pricina indicatorilor specifici pentru criteriile de ocupare a posturilor didactice). Acest interes ridicat pentru publicarea în edituri internaționale și în limbă de circulație internațională reprezintă o noutate a ultimilor ani și poate contribui la sporirea vizibilității rezultatelor științifice, ridicând șansele de integrare ale autorilor în colective științifice relevante, în rețele de experți regionali și internaționali.

Examinând în același registru (publicații și relevanța lor) dinamica în interiorul facultății, se poate remarca o evoluție pozitivă.

**Articole științifice publicate în reviste de specialitate din străinătate cotate ISI WK**

2011	12 ISI (independent de FI)
2012	10 ISI WK cu Factor de Impact calculat
2013	13 ISI WK cu Factor de Impact calculat
2014	14 ISI WK cu Factor de Impact calculat

Articole ISI WK	DAS	DS	DP	DȘE
2011	1	3	8	0
2012	4	1	5	0
2013	8	1	2	2
2014	1	0	13	0

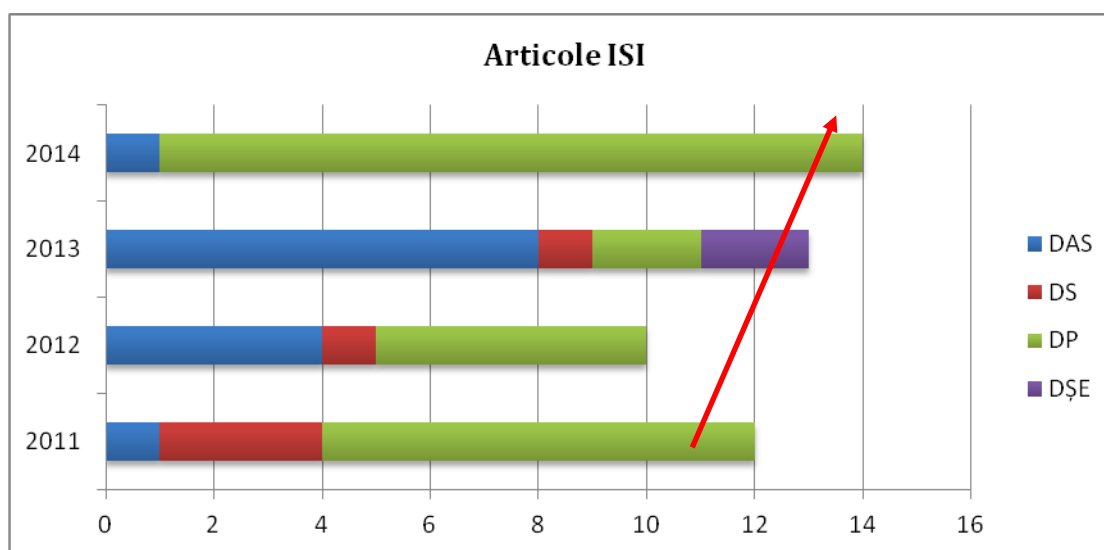


Fig. Dinamica interdepartamentală – articole ISI (2011-2014)

Se observă o dată în plus preocuparea constantă pentru publicarea în reviste ISI WoK cu factor de impact (cu un plus semnificativ în anul 2014 pentru colegii care raportează în grila psihologie-științe comportamentale), FSP înregistrând anual între 10 și 14 articole ISI WoK cu factor de impact.

Experiența colectării datelor cercetării pe 2014, realizată la începutul anului 2015, ne-a oferit în premieră și date concrete privitoare la impactul cercetării în așa numitele zone "roșii" sau "galbene" ale cercetării, adică a celor articole apărute în reviste situate în topul revistelor din domeniu. În perioada de referință 2011 – 2014 se constată, totuși, o eterogenitate inter-departamentală (între DP cu 26 și DȘE cu 0 articole ISI WK în zonele roșie și galbenă din listele UEFISCDI)

Raportul inter-departamente în registrul (aparitii articole în reviste din "zona roșie" / "galbenă" a cercetării) se prezintă după cum urmează:



2011 - 2014	DAS	DS	DP	DȘE
Articole ISI WK Zona ROȘIE	5	2	15	0
Articole ISI WK Zona GALBENĂ	2	2	11	0

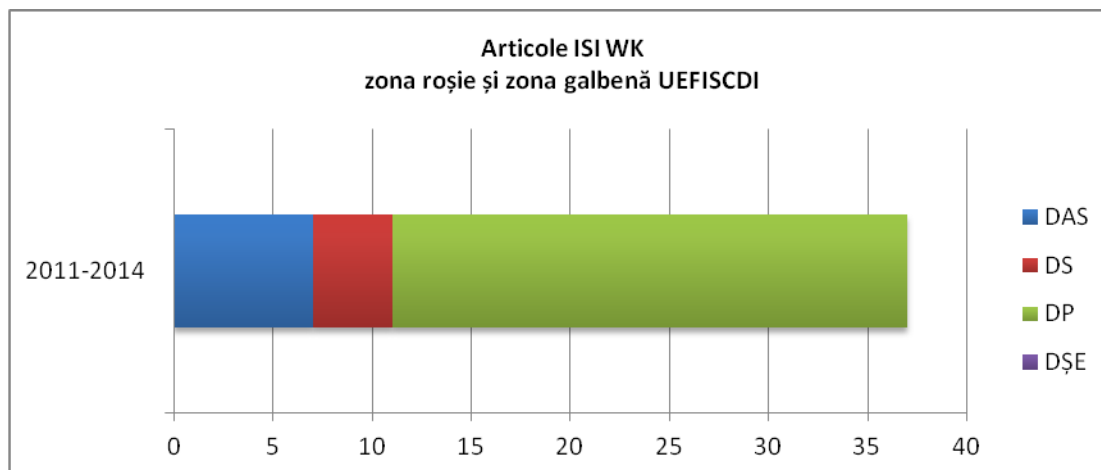


Fig. Articole publicate în reviste din zona roșie/galbenă – raporturi între departamente (2011-2014)

O altă premieră în raportarea realizată centralizat la nivel de UVT în martie 2015 este cea privitoare la vizibilitatea internațională exprimată prin numărul de citări. Un indice relevant asociat acestui demers evaluativ este indicele Hirsch, care, conform solicitării de la minister, pentru domeniile facultății noastre a fost calculate în Google Scholar. ”Starea de fapt” înregistrată în acest registru este redată mai jos:

Fig. Valori medii – indice Hirsch –Departamente  
**Tabel: Valoare Indice Hirsch – Google Scholar**

Martie 2015	DAS	DS	DP	DȘE
<b>Valoare medie Indice Hirsch GS / Departament</b>	1,62	1	3,55	1,06
<b>Nr. Titulari cu valoare supraunitara Indice Hirsch GS / Total titulari - martie 2015</b>	14 din 16	12 din 23	19 din 20	8 din 16
<b>Nr. Titulari care nu au raportat / Total titulari - martie 2015</b>	2 din 16	2 din 23	2 din 20	2 din 16

Comparativ cu raportările anuale (din fiecare ianuarie asupra anului precedent), această raportare a întrunit rata de răspuns cea mai mare, fiind declarate 67 din 75 de Fișe de verificare ale îndeplinirii standardelor de ocupare a postului, IGS, precum și listele de articole ISI WK (din listele UEFISCDI) și articole BDI (ERIH INT1, ERIH INT2).

Se constată, totuși, o eterogenitate inter-departamentală în privința scorurilor specifice. Astfel, pentru două departamente doar jumătate dintre titulari înregistrează valori  $hi \geq 1$  (indice Hirsch în Google Scholar).

În ceea ce privește volumul articolelor de tip ISI Proceedings, publicate în volume ale conferințelor internaționale, se poate remarca numărul lor semnificativ (cel mai ridicat din UVT), care se datorează în special conferințelor internaționale organizate în cadrul Departamentelor FSP.

Lucrările în volume indexate Proceedings nu sunt valorizate în indicatori din *Fișa de verificare CNATDCU* la domeniul Sociologie, titularii de la departamentele Sociologie și Asistență Socială înregistrând aceste lucrări în alte categorii de indicatori (ex., *Capitole de carte în limbă străină, în edituri străine, Capitole de carte în limbă străină, în edituri CNCS*). Aceste lucrări fac însă obiectul unui indicator specific în *Fișa de verificare CNATDCU* pentru domeniile Psihologie și Științe ale Educației, unde există o categorie distinctă care le contabilizează.

Tabel. Dinamica articole ISI Proceedings 2011-2014 - FSP

Lucrări ISI Proceedings				
2011				
2012	34 DAS	0 DS	12 DP	12 DSE
2013	11 DAS	0 DS	9 DP	9 DSE
2014	16 DAS	5 DS	15 DP	5 DSE

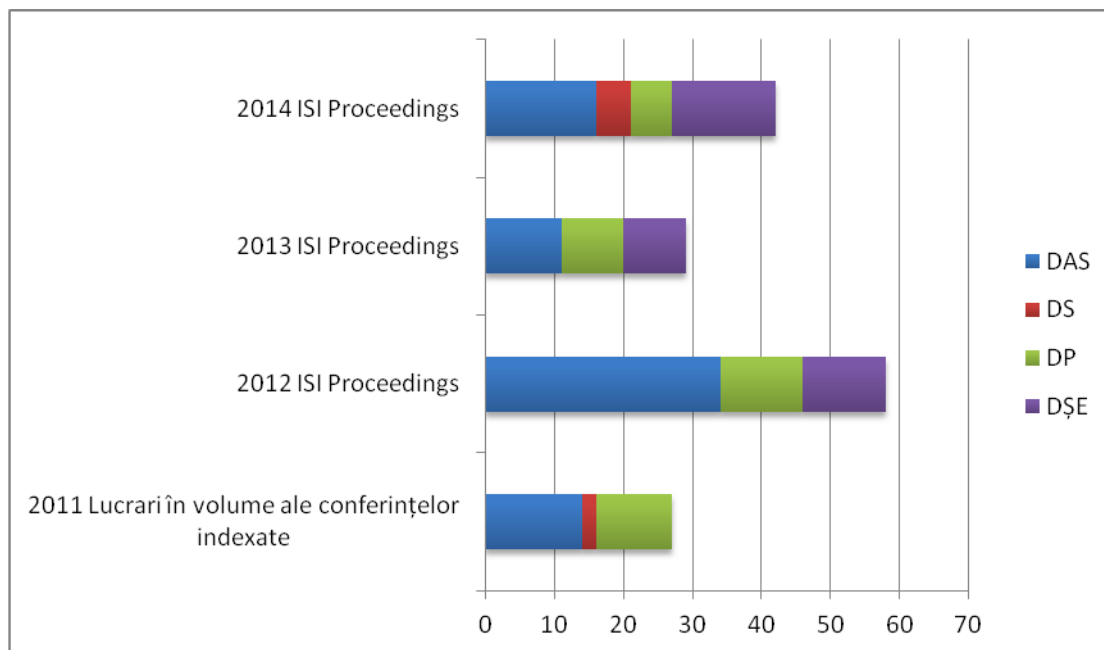


Fig. Articole ISI Proceedings – 2011-2014 - FSP

Este interesant de semnalat diminuarea numărului de articole în reviste BDI, fapt datorat precumpănitor configurației actuale a grilei CNATDCU pentru domeniile noastre, care nu gratifică stimulativ acest gen de publicații. Alte cauze posibile: - atingerea acestui indicator de către majoritatea dintre titulari (cf. Fișei de verificare) și îndreptarea atenției către alți indicatori de îndeplinit; - inflația jurnalelor academice indexate în multiple baze de date din listele agreeate UEFISCDI și deci a „ofertei” de a publica mai facil în astfel de jurnale românești și străine.

Tab. Dinamica publicații BDI 2011-2014

2011	31
2012	34
2013	29
2014	6

2011	12 DAS	11 DS	8 DP	0 DȘE
2012	16 DAS	8 DS	9 DP	1 DȘE
2013	16 DAS	5 DS	8 DP	0 DȘE
2014	2 DAS	2 DS	2 DP	0 DȘE

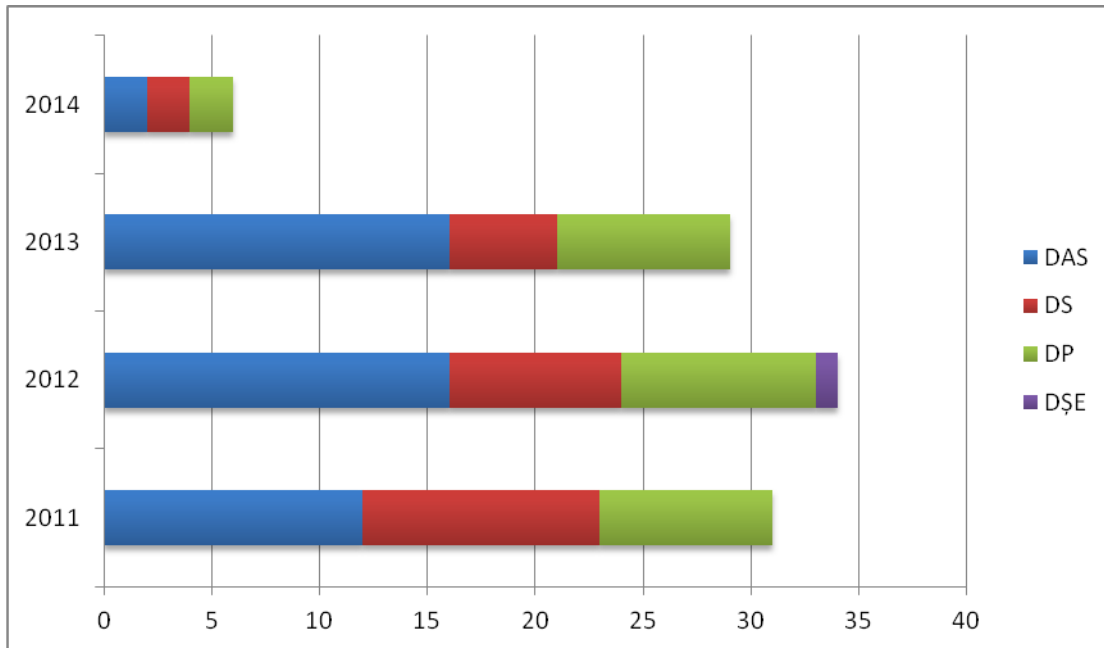


Fig. Dinamica publicații BDI 2011-2014

*Cursuri - materiale didactice + format electronic*

2011	14
2013	2

2011	10 DAS	0 DS	1 DP	3 DȘE
2013	0 DAS	0 DS	2 DP	0 DȘE

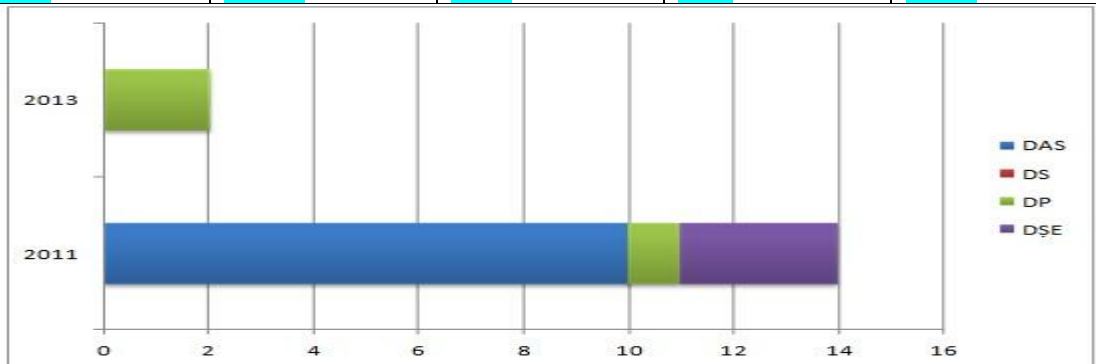


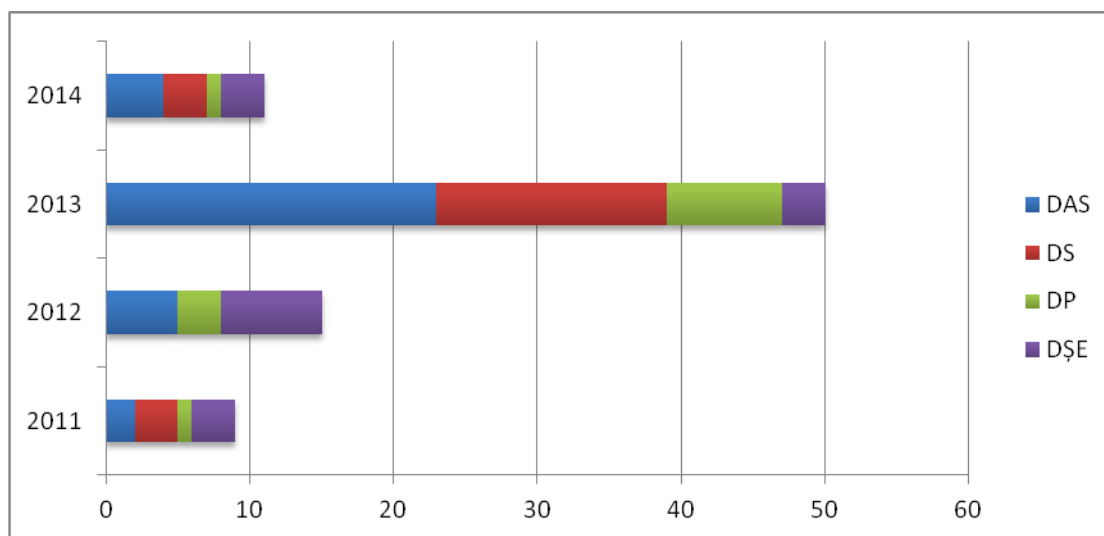
Fig. Cursuri/materiale didactice publicate

Rezultatele înregistrate – reunind și materialele didactice în format electronic – arată preocuparea pentru a publica în reviste și edituri consacrate, recunoscute internațional, inserția în comunitatea științifică ”care contează” și depășirea etapei ”cursurilor litografiate, ”caietelor de seminar” și volumelor de ”note de curs”, proprie perioadei anterioare anilor 1990-2000.

Atunci când se analizează dinamica publicațiilor în volume și a volumelor independente în diverse categorii de edituri, se poate observa următoarea dinamică:

**Tab. Capitole de cărți publicate la edituri internaționale - număr**

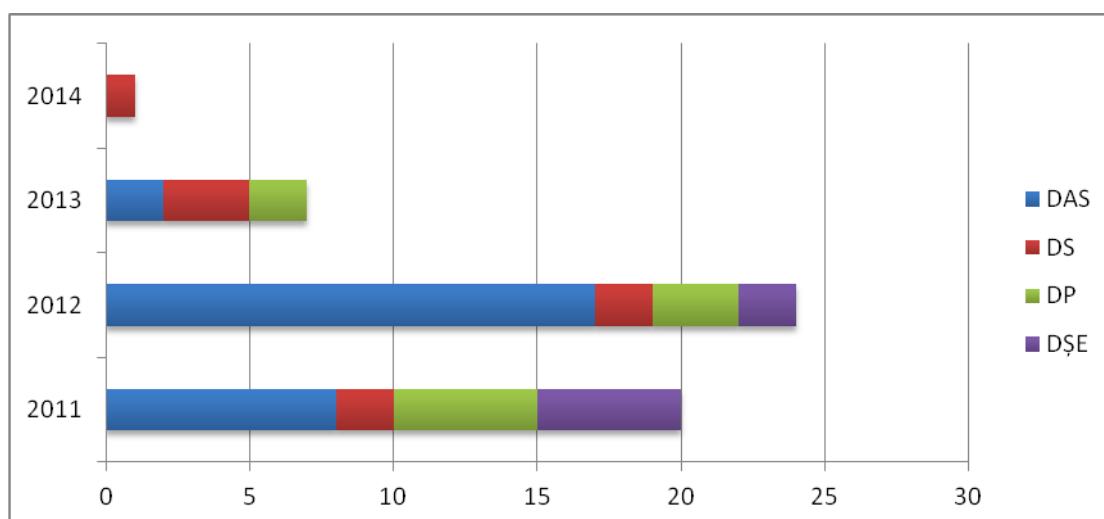
2011	9	2011	2 DAS	3 DS	1 DP	3 DSE
2012	15	2012	5 DAS	0 DS	3 DP	7 DSE
2013	50	2013	23 DAS	16 DS	8 DP	3 DSE
2014	11	2014	4 DAS	3 DS	1 DP	3 DSE



**Fig. Capitole de cărți - dinamică (2011-2014)**

**Tab. Cărți publicate la edituri recunoscute CNCIS**

2011	20	2011	8 DAS	2 DS	5 DP	5 DSE
2012	24	2012	17 DAS	2 DS	3 DP	2 DSE
2013	7	2013	2 DAS	3 DS	2 DP	0 DSE
2014	1	2014	0 DAS	1 DS	0 DP	0 DSE



**Fig. Cărți în edituri recunoscute - dinamică**

**Tab. Cursuri – materiale didactice + format electronic**

2011	14
2013	2
2014	5

2011	10 DAS	0 DS	1 DP	3 DSE
2013	0 DAS	0 DS	2 DP	0 DSE
2014	2 DAS	2 DS	1 DP	0 DSE

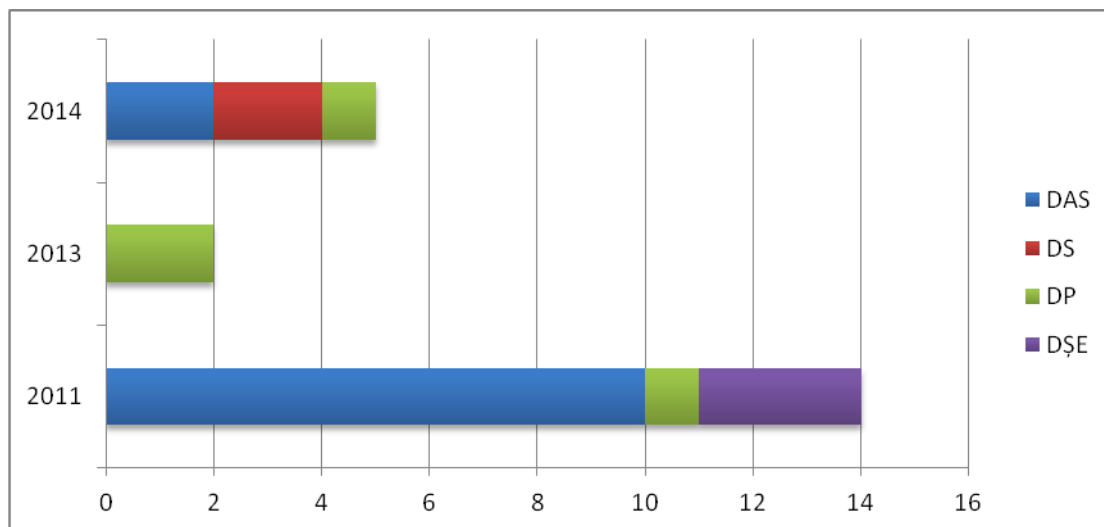


Fig. Cursuri / materiale didactice - dinamică

Se poate remarca o scădere a volumului capitolelor de carte publicate în edituri internaționale. Ca și motivație, se păstrează posibilele cauze evocate anterior, la care se poate adăuga specificul DAS și DS (majoritatea lucrărilor publicate în volume ISI Proceedings sunt trecute aici din pricina inexistenței unui indicator specific ISI Proceedings în *Fișa de verificare*).

De asemenea, se înregistrează un trend descendent în privința materialelor didactice/cursurilor.

Cauze posibile:

- materialele didactice nu constituie obiect de interes în *Fișa de verificare* pentru domeniile Sociologie și Asistență Socială (ca, de altfel, nici o altă preocupare didactică!);

- indicator îndeplinit în cazul titularilor de la domeniile Psihologie și Științe ale Educației;

- stabilizarea ariilor de competențe și a disciplinelor conexe / titular, așa încât materialele didactice elaborate în trecut sunt doar actualizate în prezent, fără a mai fi și publicate cu ISBN.

Rămânem, însă, în ansamblul UVT, o facultate care are o prezență importantă la indicatorul "cărți publicate în edituri relevante" (v. fig. de mai jos), ocupând, în cifre absolute, locul 3 din UVT (după FEEA și Litere):

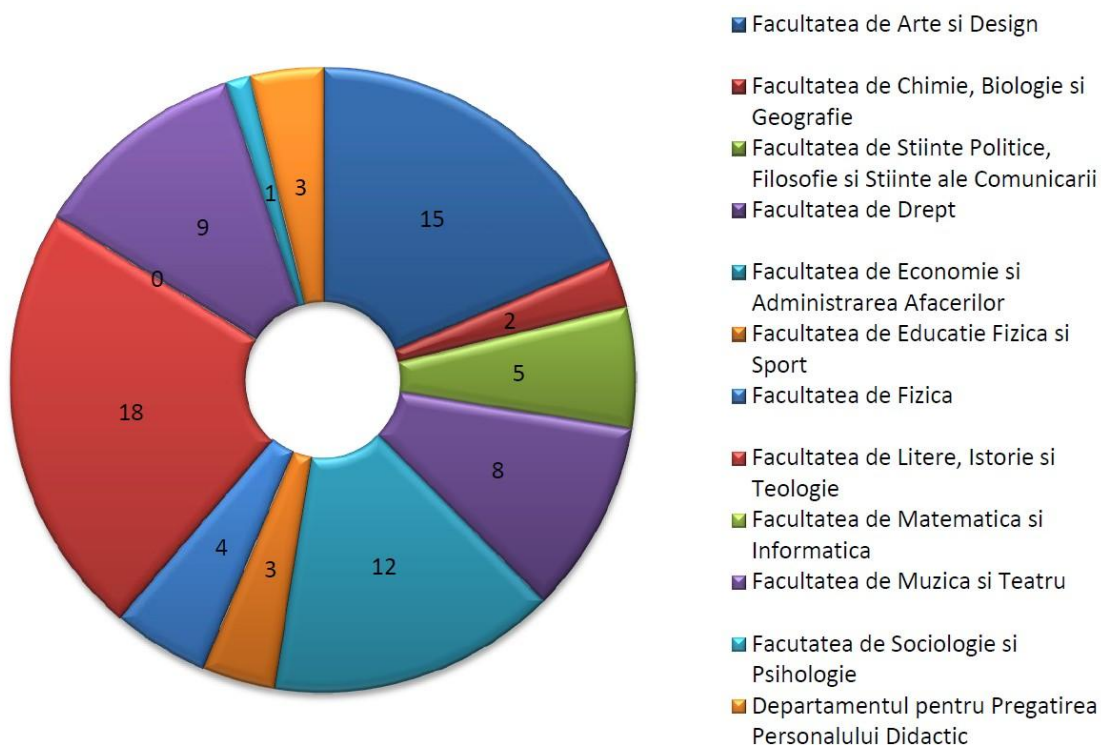


Figura 8 Cărți publicate în edituri naționale și internaționale – autor unic / 2014

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2015)

În privința contractelor de cercetare, dinamica este, de asemenea, pozitivă.

Contracte internaționale active în anul de referință (proiecte de cercetare, dezvoltare, inovație), activități de cercetare în străinătate (cu precădere fonduri europene):

2012	7	2012	5 DAS	1 DS	DP	1 DSE
2013	3	2013	2 DAS	1 DS	DP	DSE

Contracte de cercetare interne (fonduri guvernamentale)

Regie contracte de cercetare PN II buget 2013

Facultatea	Regie buget postcalcul
TOTAL FAC. DE SOCIOLOGIE-PSIHLOGIE	169.137,62
TOTAL FAC. DE FIZICA	56.636,95
TOTAL FAC. DE MATEMATICA	63.291,74
TOTAL DPPD	7.396
TOTAL FAC. DE C.B.G.	26.753,00
TOTAL FAC. DE LITERE ISTORIE	6906,66



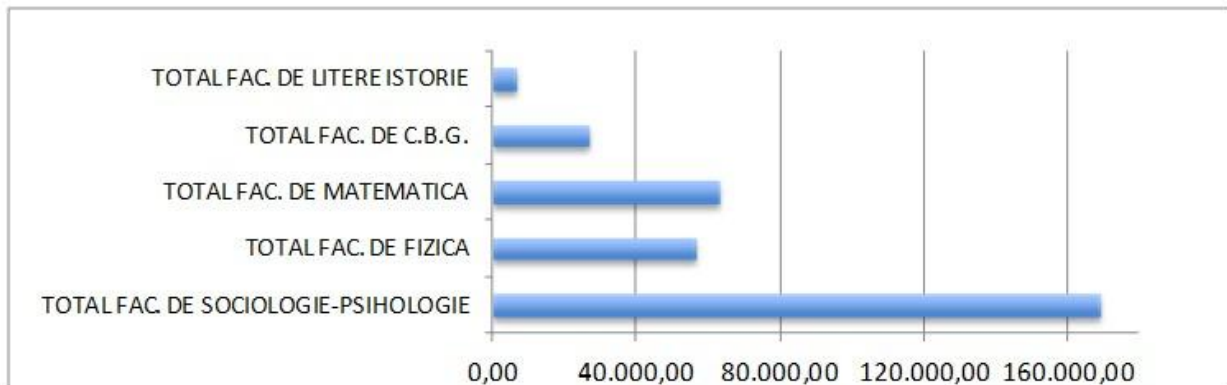


Fig. Regie contracte tip PN II – FSP/UVT

Echipele de cercetare formate din membri FSP accesează linii de finanțare guvernamentale și europene în calitate de coordonatori sau parteneri, poziționându-se între cei mai importanți cercetători activi ai UVT. Din datele financiare disponibile la nivelul universității, putem observa că echipele FSP au atras în anul 2013 mai mult de jumătate din fondurile guvernamentale pentru cercetare accesate de UVT.

Măsura conducerii UVT, introdusă în anul 2013, de a redirecționa o parte din cheltuielile de regie (respectiv 75% în anul 2013 și 50% în anul 2014) către facultăți, vine în întâmpinarea strategiei de dezvoltare a cercetării asumate de către FSP în acest mandat, oferind resurse suplimentare importante colectivelor de cercetare, care au libertatea de alocare a fondurilor către competiții interne de proiecte de cercetare sau de a achiziționa mijloace de suport ale laboratoarelor și centrelor de cercetare active în cadrul FSP. Se cuvine subliniat că la propunerea echipei executive a FSP s-a operaționalizat un mecanism prin care aceste resurse suplimentare să poată fi gestionate autonom de către coordonatorii granturilor, printr-o simplă argumentare în fața Consiliului FSP, ceea ce nu se întâmplă la alte facultăți, unde aceste resurse sunt trecute în contul facultății respective și gestionate de la nivelul decanatului.

Tendința remarcabilă probată în 2013 (cel mai ridicat nivel al finanțării din UVT pe programe de cercetare dobândite prin competiție națională – de tip PN II - și printre cele mai multe proiecte din această arie) se menține și în 2014, întrecând facultăți cu tradiție în domeniu (Fizica, Matematica-Informatica, Chimie-Biologie-Geografie).

### Proiecte PN II / 2014

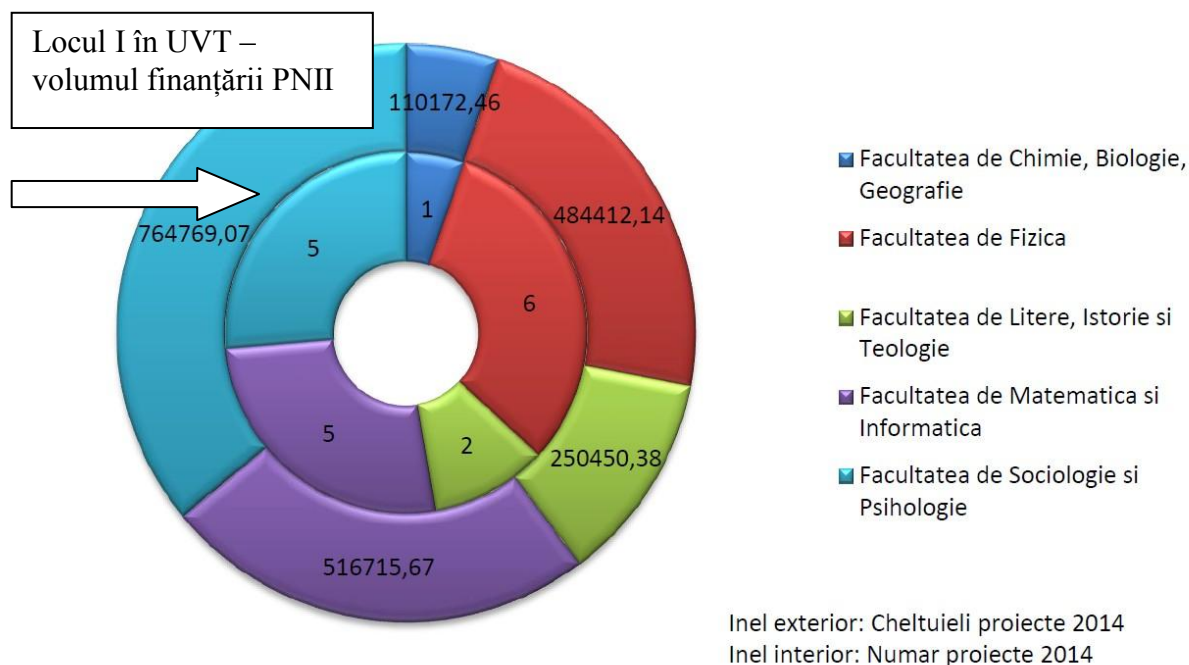
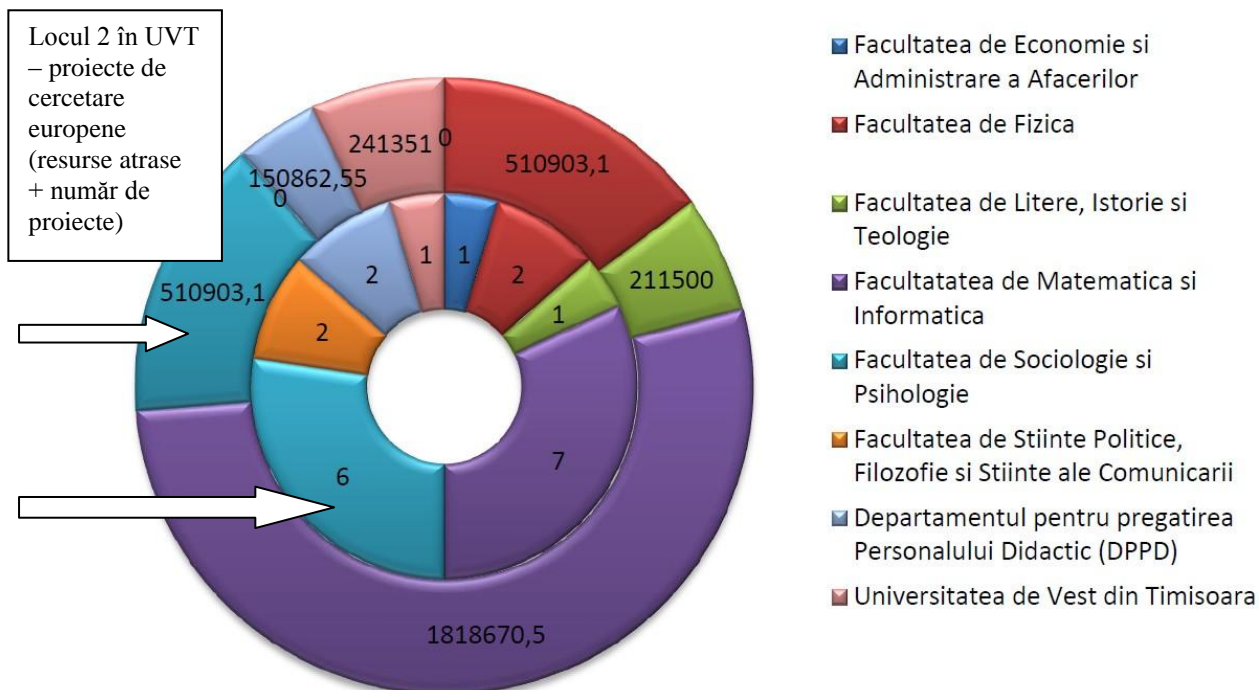


Figura 9. Proiecte PN II / 2014

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2015)

De asemenea, facultatea noastră este pe locul 2 la nivelul UVT în privința atragerii resurselor de finanțare dobândite prin competiție pentru proiectele de cercetare europene (FP7, LLP, SEE etc).

## Proiecte EUROPENE (FP 7, LLP, SEE și altele) / 2014



Inel exterior: Cheltuieli proiecte 2014

Inel interior: Numar proiecte 2014

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2015)

De asemenea, dacă examinăm totalitatea resurselor atrase în UVT de către facultatea noastră în cadrul tuturor categoriilor de proiecte de cercetare, precum și numărul de proiecte câștigate active, ne situăm pe locul 2 în UVT, după Facultatea de Matematică-Informatică, dar (cu mult) înaintea Facultății de Fizică, a Facultății de Chimie-Biologie-Geografie șamd.

**Numar proiecte și cheltuielile aferente lor (PN II, POSCCE, HURO, IPA, FP7, LLP, SEE și altele) aflate în derulare în 2014**

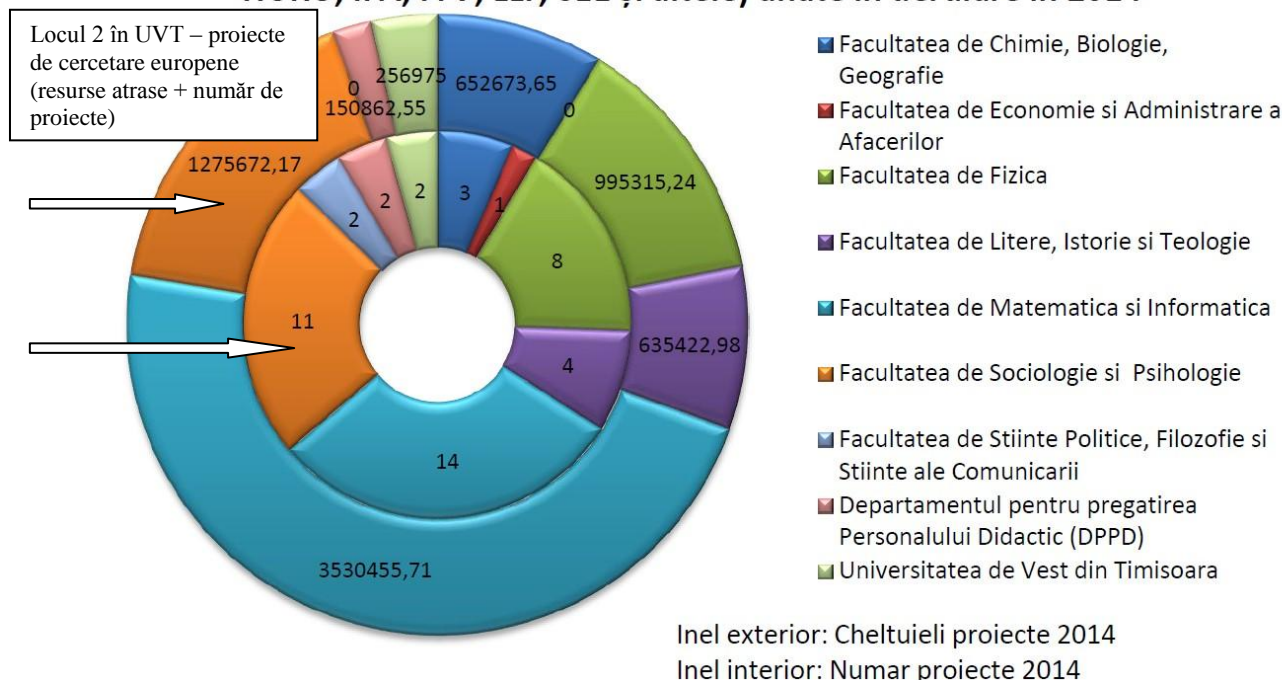


Figura 12 Numar proiecte și cheltuielile aferente lor (PN II, POSCCE, HURO, IPA, FP7, LLP, SEE și altele) aflate în derulare în 2014

Proiectele care au fost active de la ultima raportare sunt redatate mai jos.

Tab. Proiecte active în FSP – de la ultima raportare

Tip proiect	Proiect – titlu	Coordonator
RU TE	Modificarea cognițiilor implicite: O abordare validată științific	Prof.univ.dr. Florin-Alin Sava
RU TE	Cultural heritage and identity dynamics in the Turkish Tatar comunity from Dobroudja	Lect.univ.dr. Sânziana Preda
RU PostDoc	Investigation of strategies for and hancing predictive validity in personality assessment	Conf.univ.dr. Laurențiu Maricuțoiu
Idei	Mecanisme cauzale ale formării și schimbării atitudinilor bazate pe condiționare afectivă	Assoc. Prof., PhD Keith Payne
LLP	European Study and research in Adult Education and Learning/ESRALE	Prof.univ.dr. Simona Sava
FP7	GLAMURS	Asist.univ.drd. Adina Dumitru

SEE* (Leader)	Qualitative Research on Professional Integration of Vulnerable Categories (E-QUAL)	Conf.univ.dr. Mircea Alexiu
Parteneriate*	Un nou program transdiagnostic de intervenție pentru reducerea tulburărilor anxioase și afective livrat online	Lect.univ.dr. Bogdan Tulbure
FP7	Low Carbon at Work: Modelling agents and organizations to achieve transition to a low carbon Europe (LOCAW)	Conf.univ.dr. Corina Ilin
Erasmus	ALLin HE: Acces to Lifelong Learning in Higher Education	Asist.univ.drd. Borca Claudia

\*Singurele proiecte la nivel de UVT pe acest tip de competiție

În privința proiectelor de tip POSDRU, implicarea noastră la nivel de UVT a rămas relevantă, așa cum se poate observa în reprezentarea grafică de mai jos:

Tab. Proiecte POS-DRU active de la ultima raportare

Proiecte POSDRU	Coordonator
Consilierea carierei și servicii de practică profesională în psihologie	Prof.univ.dr. Florin-Alin Sava
Dezvoltarea programelor de studii universitare și extinderea oportunităților de învățare pentru studenți și piața muncii	Conf.univ.dr. Cosmin Goian
e-Incluziune: Dezvoltarea și implementarea unui program de asistență bazat pe tehnologii TIC, pentru creșterea accesului la învățământul superior al persoanelor cu dizabilități	Conf.univ.dr. Liliana Danciu

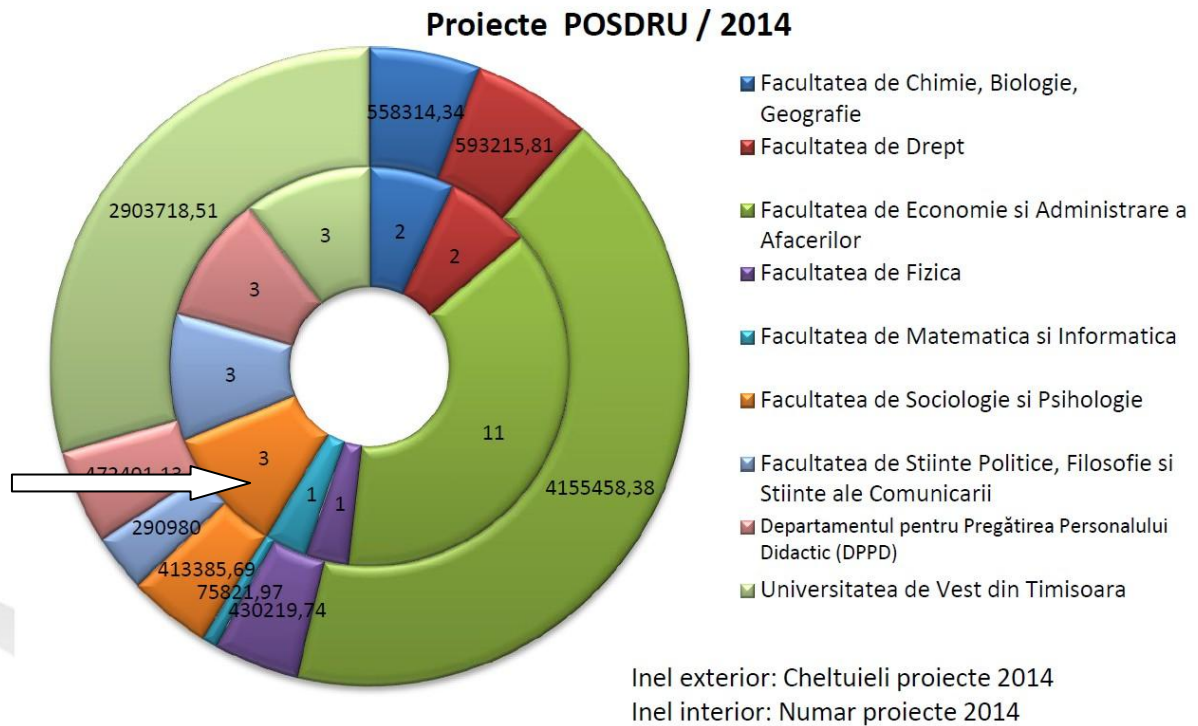


Figura 13 Proiecte POSDRU / 2014

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2015)

În anul universitar 2013-2014 la nivel de UVT a continuat elaborarea și operaționalizarea structurii organizatorice și funcționale a rețelei de unități de cercetare din cadrul Universității prin transpunerea Strategiei de cercetare și creație universitară (decembrie 2012) în regulamente și proceduri de organizare și funcționare:

- elaborarea Regulamentului Cercetării Științifice și Creației Universitare (modificat în 30 mai 2013);
- instituirea Consiliului Științific al Cercetării și Creației Universitare (martie 2013);
- elaborarea și adoptarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al DAIP.

La nivelul FSP au fost cuprinse în procesul de reorganizare, în sensul clarificării statutului fiecărui centru de cercetare și organizării în conformitate cu legislația și regulamentele în vigoare, următoarele unități de cercetare:

#### **CENTRUL DE DIAGNOZĂ SOCIALĂ**

- Facultatea de Sociologie și Psihologie



- Director: Prof.univ.dr. Alin GAVRELIUC

- Tipul acreditării: la nivel de universitate

#### **CENTRUL DE STUDII ȘI CERCETĂRI PSIHOLOGICE DIN TIMIȘOARA**

- Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Psihologie

- Director: Prof. univ. dr. Alin SAVA

- Tipul acreditării: la nivel național

#### **CENTRUL DE CERCETARE A INTERACȚIUNII COPIL-PĂRINTE (CICOP)**

- Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Asistență Socială

- Director: Prof. univ. dr. Ana MUNTEAN

- Tipul acreditării: la nivel național

#### **ADVANCED COMMUNICATION RESEARCH CENTER**

- Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Sociologie

- Director: Conf. univ. dr. Bogdan NADOLU

- Tipul acreditării: la nivel de universitate.

- **INSTITUTUL ROMÂN DE EDUCAȚIE A ADULȚILOR (IREA)** - și-a conservat statutul de centru asociat FSP/UVT

- Director: Maria Țoia

Anul 2014 a reprezentat un moment simbolic important de bilanț, dar și de privire prospectivă, cu ocazia aniversării a 20 de ani de la înființarea Facultății de Sociologie și Psihologie. Cu acest prilej s-au realizat ample manifestări care au adus împreună fondatorii facultății, pe cei care au avut contribuții decisive în dezvoltarea sa, precum și personalități științifice și culturale importante din comunitatea academică locală și națională.

#### **Opțiuni manageriale**

- Principala noastră opțiune în acest registru o constituie obținerea performanțelor în cercetare, văzută ca o *prioritate strategică* și oferirea unui *suport instituțional* pentru *creșterea impactului, relevanței și vizibilității internaționale* a rezultatelor sale – prin sincronizarea cu activitățile *Consiliului Științific* și ale *Departamentului de Accesare și Implementare a Proiectelor*, care se vor realiza la nivelul UVT în perioada imediat următoare.

- În cazul câștigării unor granturi de cercetare, voi susține reconfigurarea, pe baza prevederilor legale în vigoare, a compoziției posturilor din statele de funcțiuni, cu introducerea unor *ore convenționale alocate cercetării*, alături de orele convenționale didactice;



- În cadrul Centrului de Diagnoză Socială (în curs de realizare – în stadiul confirmării de către CA/Senat) s-a obținut acceptul CA pentru includerea – începînd cu octombrie 2013 - a două jumătăți de normă de cercetare în statul de funcțiuni al Departamentului de Sociologie. Aceste posturi vor realiza gestionarea adecvată a *Observatorului de dinamici socio-economice regionale* (pe eșantioane regionale reprezentative, cu periodicitate semestrială).

- CDS (Centru de Diagnoză Socială) a fost aprobat de către CA/Senatul UVT, cu misiunea asumată în planul managerial:

<http://www.uvt.ro/files/acfcac810ac7fb1ccd3598d91fa834e63b511278/>

CDS a realizat mai multe demersuri de cercetare (precum *Studiul privind candidatura Timișoarei la titlul de Capitală Culturală Europeană 2021*, derulat pe un eșantion reprezentativ, care a stat la baza articulării conceptului candidaturii Timișoarei în această competiție) sau evenimente științifice (precum Conferința ”*Principii epistemologice și metodologice în disciplinele socio-umane: naivități pozitiviste și postmoderniste*” (5 martie 2014), susținută de Prof.univ.dr. Petru Iluț (Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca), sau dezbaterea ”*Tineri în România. Griji, aspirații, atitudini și stil de viață*”, pornind de la studiul realizat de CURS la nivel național, într-un proiect finanțat de Fundația Friedrich Ebert (23 martie 2015).

- Atribuirea gradajilor de merit pe baza unei *grile de evaluare asumată de către facultate, în care ponderea activității de cercetare este dominantă*.

- Nu s-au acordat gradajii de merit în acest an FSP (nici în 2013).

- În anul 2015 s-au acordat 14 gradajii de merit în FSP, iar întregul proces a fost gestionat în deplină autonomie de către departamente, pornind de la grilele de evaluare a performanțelor academice asumate de către Consiliul facultății sau de la standardele minimale CNATDCU pentru evaluarea performanței științifice.

- Un rol deosebit pentru consolidarea imaginii pozitive a facultății îl joacă ansamblul evenimentelor științifice în care acesta este implicată. Facultatea, prin conducerea ei executivă, *va acorda suport logistic – în limitele bugetului disponibil – tuturor evenimentelor științifice de impact, îndeosebi celor cu rezonanță internațională*.

S-au realizat numeroase evenimente științifice de prim-plan, cu suportul logistic al facultății (exemple: Conferința ISSA 2012, Conferința SPECTO 2012, 2013, Conferința internațională *Contemporary issues facing families. Psychological, social and spiritual perspectives* (2012),

Conferința internațională *Valențe terapeutice ale spiritualității ortodoxe și direcții principale în dezvoltarea psihologiei contemporane*, Conferința națională APIO (a Asociației Române de Psihologie Industrială și organizațională – 2012), Conferința ICERT 2013, Conferința Economie Socială (2013), Conferința Internațională a Școlii doctorale în domeniile Sociologie și Filosofie și a Departamentului de Sociologie (2013), Școala de Studii Avansate ”Solidaritate dincolo de vârste” (2012), ș.a. Pregătim manifestări de amploare, cu un impact internațional semnificativ: Al II-lea Congres Mondial de Resiliență: *From the Individual to the Society* (mai, 2014), Conferința Europeană de Psihologie Environmentală IAPS (iunie, 2014).

- Se vor organiza evenimente de mare amploare, așezate sub semnul FSP20/UVT70:
- Congresul Mondial de Reziliență ”De la persoană la societate”, în colaborare cu Facultatea de Drept și FEEA (mai 2014)
- a 23-a Conferință IAPS (*International Association for People Environment Studies*): ”*Transitions to Sustainable Societies: Designing Research and Policy for Changing Lifestyles and Communities*” (iunie 2014).
- Conferințele SPECTO, Conferința Cercetătorilor în Științe Sociale și PFA (Conferința internațională ”*Puterea de a fi altfel*”), după ce în 2013 s-a lansat colecția de volume ASA (*Asistență socială aplicată*), cu lucrări evaluate și selectate care au fost publicate de către editura *Cambridge Scholars Publishing*.
- Conferința națională de Pedagogie (”Conferința de cercetare în educație”) – oct. 2014.

Toate aceste demersuri organizatorice vor întregi portofoliul de evenimente științifice semnificative patronate de către FSP.

De la ultimul raport al decanului (martie 2014) s-au derulat în facultatea noastră mai multe manifestări științifice de amploare, precum *The 2nd World Congress on Resilience / From Person to Society*, Timișoara, mai 2014 (aproape 600 de participanți din 50 de țări ale lumii), cea de-a 23-a *International Conference IAPS 2014: Transitions to sustainable societies: ”Designing research and policies for changing lifestyles and communities”* - iunie 2014 (aproape 300 de participanți, din peste 30 de țări ale lumii). Tot în acest an s-a derulat Conferința internațională ”*Tineri cercetători din științe sociale*” (mai 2014), precum și Conferința internațională interdisciplinară ”*Puterea de a fi altfel*” (octombrie 2014). Un alt eveniment semnificativ l-a constituit organizarea primei *Conferințe naționale de cercetare în educație* (CERED – UVT, septembrie 2014).

- Vom reiniția dezbaterile științifice în departamente, golindu-le de orice substrat formal, urmînd ca de 2-3 ori / semestru să analizăm, într-o manieră stimulativă și constructivă, cele mai recente interese de cercetare, precum și stadiul în care se află proiectele tuturor colegilor, căutînd și căile prin care să coagulăm echipe noi, pornind de la ideile deja partajate în acest context.

- În pofida unei încercări de a iniția asemenea dezbateri și a unei convocări în data de 05.04.2013 pentru a identifica opțiunile organizatorice cele mai potrivite, pornind de la ecoul modest pe care l-a avut în rîndul colegilor un asemenea demers, vom regîndi maniera de organizare în jurul unor topici rezultate din conținutul unor evenimente specifice (lansări de carte, publicarea unui articol într-o revistă relevantă, inițierea unei acțiuni comunitare etc).

- Din perspectiva dinamicii organizaționale se impune ca esențială dobîndirea statutului de școală doctorală în Psihologie și a școlii doctorale în Științe ale educației, precum și consolidarea școlii doctorale în Sociologie (care să acopere domeniile Asistenței sociale și Sociologiei), căci numai astfel vom avea structurat tot ciclul Bologna de formare universitară în domeniu și vom putea dezvolta efectiv activitate de cercetare. Pentru realizarea acestui deziderat, trebuie demarate și finalizate procedurile de abilitare pentru colegii care satisfac cerințele din OM nr. 535/28.VII.2011 și reconfigurarea rapidă a dosarului de acreditare la domeniul Psihologie, pentru a obține fie la începutul anului 2012-2013 (dificil, datorită calendarului strîns impus de procedura de abilitare), fie la începutul anului 2013-2014 (mai realist) dreptul de a organiza școală doctorală în Psihologie. Totodată, într-un orizont de timp de 4 ani, un demers similar poate fi demarat în domeniul Științe ale educației (termen de realizare 2015-2016), avînd în vedere potențialul semnificativ al colegilor din această zonă disciplinară, condiționat de clasarea lor în categoria de excelență (tip A), care să le îngăduie formal depunerea dosarului specific. De aceea, o atenție specială trebuie acordată sprijinirii tuturor departamentelor pentru lansarea demersurilor administrative în vederea conservării/obținerii acestui drept, în paralel cu acordarea unui suport important pentru creșterea scorurilor corespondente în ierarhizarea pe domenii. În cadrul Școlii doctorale în sociologie, se cuvine regîndită structura acesteia, prin sprijinirea colegilor din cele două departamente (Sociologie, Asistență socială) să obțină cît mai grabnic abilitarea, împreună cu – eventuala – cooptare a unor cadre didactice externe UVT, care au probat o performanță semnificativă în domeniu și care îndeplinesc/au îndeplinit condițiile de abilitare.

- În intervalul de un an trei cadre didactice ale FSP au realizat lucrarea de abilitare (1 CD de la Departamentul de Asistență Socială și 2 CD de la Departamentul de Psihologie) și au depus dosarul corespondent la CNATDCU, întrunind exigențele specifice. Dintre acestea, două cadre didactice din FSP au și susținut public abilitarea (domeniul Psihologie), la Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca urmînd să primească certificatul de abilitare. În funcție de data la care vor primi acest document, se vor demara procedurile de înființare ale unei Școli doctorale în Psihologie (termen "sigur": 2014) sau vor fi încadrate provizoriu, pe o perioadă de un an, într-o școală doctorală interdisciplinară de Științe Sociale a UVT.

- S-a emis încă din iulie 2013 OMEC pentru atestarea abilitării pentru cele 2 CD de la Psihologie, și se așteaptă confirmarea abilitării pentru 1 CD de la Asistență socială, care a susținut cu succes abilitarea în domeniul Sociologie.

Se vor porni demersurile pentru autorizarea Școlii doctorale de Psihologie, prin cooptarea a două personalități prestigioase din domeniu: Prof.dr. Mihaela Minulescu (SNSPA) și Conf.dr. Dragoș Iliescu (SNSPA), care dețin atestatul de abilitare.

S-a întocmit și depus către Senatul UVT dosarul de autoevaluare în vederea autorizării Școlii doctorale în Psihologie din UVT, în vederea înaintării dosarului către instanțele supraordonate implicate, conform legii, în acest mecanism (ARACIS, CNATDCU, CNCS). Până la deblocarea la nivel național a procesului de evaluare, în urma unui demers al Consorțiului Universitaria, care a decis o abordare unitară a acestei problematice, Școala doctorală din domeniul Psihologie a fost autorizată de către Senatul UVT (conf. Hot. Senatului UVT, nr. 44 din 18.07.2014), ceea ce a permis organizarea primei sesiuni de admitere la doctorat în domeniul Psihologie (în septembrie 2014 au fost înmatriculați primii 7 doctoranzi în Psihologie). În anul 2015 vom continua demersurile instituționale care să îngăduie finalizarea cu succes a acestui proces, după cum vom întreprinde măsurile necesare (atragera de noi coordonatori cu atestatul de abilitare, dezvoltarea unor platforme de cercetare internaționale etc) care să consolideze școlile doctorale în domeniile acreditate/autorizate (Sociologie/Psihologie). Vom susține strădania și altor colegi de a obține atestatul de abilitare (țintă rezonabilă pentru 2015: 2 noi abilitări în domeniul Psihologie, 1 în Științele educației și 1 în Sociologie), pentru conturarea unor colective puternice științific în cadrul școlilor noastre doctorale.

Școlile doctorale din domeniile facultății noastre (Sociologie, Psihologie, Științe ale educației) reprezintă pe termen mediu una dintre resursele cu potențialul de creștere cel mai consistent, motiv pentru care vom investi strategic în dezvoltarea acestuia (la acest nivel de studii vor putea fi înmatriculați progresiv mai mulți studenți – pe măsură ce vom avea tot mai mulți coordonatori de doctorat, inclusiv din străinătate - , care aduc cu sine un coeficient de finanțare considerabil mai mare decât pentru celelalte categorii de studenți; prin intermediul școlilor doctorale se vor putea articula rețele de cercetători care vor putea accesa surse de finanțare semnificative, îndeosebi de la entități europene etc).

De la ultimul raport și-au susținut cu succes abilitările încă cinci colegi (toți în domeniul Sociologie), din care pentru trei a sosit și ordinul de ministru care confirmă calitatea lor de conducător de doctorat, ceea ce va consolida considerabil Școala doctorală de sociologie. Facultatea noastră a avut cel mai mare număr de cadre didactice care și-au susținut abilitarea în acest mandat din întreaga universitate.

- Iată lista cadrelor didactice din UVT care au dobândit dreptul de coordonare de doctorat în urma susținerii cu succes a examenului de abilitare:

Cadru didactic care și-a susținut abilitarea	Domeniu
Prof.univ.dr. Florin-Alin Sava	Psihologie – confirmat MEN
Prof.univ.dr. Alin Gavreliuc	Psihologie – confirmat MEN
Prof.univ.dr. Ana Muntean	Sociologie – confirmat MEN
Conf.univ.dr. Mihaela Tomiță	Sociologie – confirmat MEN
Conf.univ.dr. Cosmin Goian	Sociologie – confirmat MEN
Conf.univ.dr. Ciprian Pînzariu	Sociologie – confirmat MEN
Conf.univ.dr. Alexandru Neagoe	Sociologie – în curs de confirmare CNATDCU / MEN
Lect.univ.dr. Patricia Runcan	Sociologie – în curs de confirmare CNATDCU / MEN

- Programul școlilor doctorale va viza atragerea celor mai buni absolvenți pe care i-am avut și va fi alcătuit pe principiul *exigenței superlative, simplității și funcționalității*, vizînd configurarea abilităților de cercetare avansată.

- Voi susține (îndeosebi pentru pozițiile de conferențiar și profesor) promovările didactice punând un accent aparte pe activitatea de cercetare, care deține, de altfel, o pondere majoritară în cadrul noilor standarde.

- Au fost încurajate promovările tuturor colegilor care au întrunit condițiile legale de avansare, conform performanțelor individuale (în cele două sesiuni de concurs: 4 conferențieri la Departamentul de Asistență Socială și 2 conferențieri la Departamentul de Sociologie).

- În semestrul de vară al anului universitar 2012-2013 au fost organizate 3 concursuri pentru ocuparea posturilor didactice: 1 post de lector la DEȘ, 1 post de conferențiar la DS și 2 posturi de profesor la DP. Concursurile s-au desfășurat în termeni legali, iar posturile au fost ocupate.

- În semestrul de vară al anului universitar 2013-2014 sunt propuse pentru scoaterea la concurs 2 posturi didactice de conferențiar, la DP.

- În semestrul II al anului universitar 2013-2014 au fost ocupate prin concurs 2 posturi de conferențiar, la Departamentul de Psihologie.

- În semestrul I al anului univerritar 2014-2015 au fost ocupate prin concurs 2 posturi de lector, la Departamentul de Psihologie și 1 post de lector, la Departamentul de Sociologie.

- În semestrul II al anului universitar 2014-2015 sunt propuse pentru scoaterea la concurs 2 posturi de lector, la Departamentul de Psihologie, 1 post de conferențiar la Departamentul de Științe ale educației și 1 post de profesor, la Departamentul de Asistență socială.

#### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Dublarea numărului de publicații ISI, cu factor de impact stabilit, realizate de către membrii facultății în perioada 2012-2016, față de perioada 2008-2012 (evaluări anuale și finale, în 2016).

- Dublarea scorului relativ de influență cumulat de către membrii facultății în perioada 2012-2016, față de perioada 2008-2012. Trebuie să ne asumăm faptul că si *ceilalți vor crește*, și nu este suficient să sporim rezultatele obținute pe criterii scientometrice în raport cu noi înșine, ci și să evoluăm într-un ritm suficient de accelerat în raport cu ceilalți competitori, pentru a fi performanți pe piața educațională de elită din România (evaluări anuale și finale, în 2016).

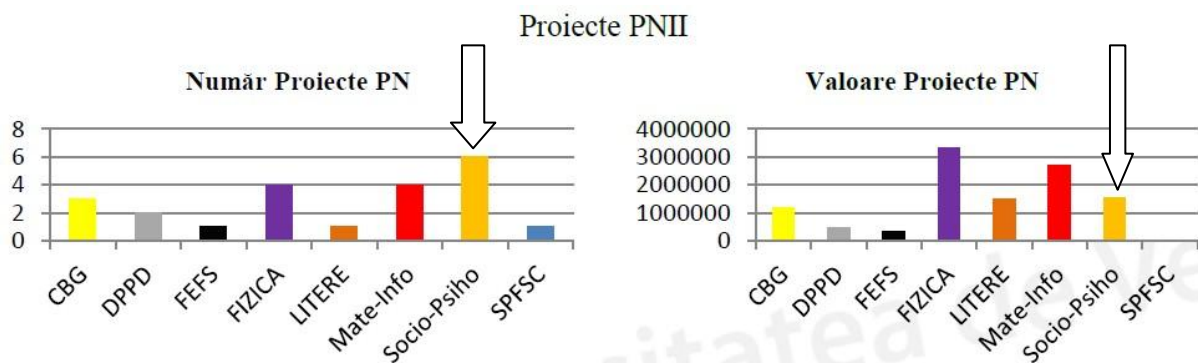
- Este de semnalat apariția unor articole ale unor colegi în reviste ISI cu factor de impact foarte mare, de top (*Journal of Personality and Social Psychology*, impact factor = 5.570, *European Journal of Personality*, impact factor = 2.438); tendință consolidată în 2013-2014. – tendință reconfirmată în 2014-2015.

- Dublarea numărului de cărți / capitole în cărți de specialitate publicate la edituri de ”prestigiu internațional” (evaluări anuale și finale, în 2016).

- Au fost publicate cărți în edituri de prestigiu recunoscut (ex. Sava, F. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom)

- Dublarea numărului de granturi de cercetare naționale (CNCS, ANCS) și internaționale (FP7, FP8, ESF, ECRP) câștigate de către colegii din facultate în noul mandat față de cel precedent (2016 față de 2012).

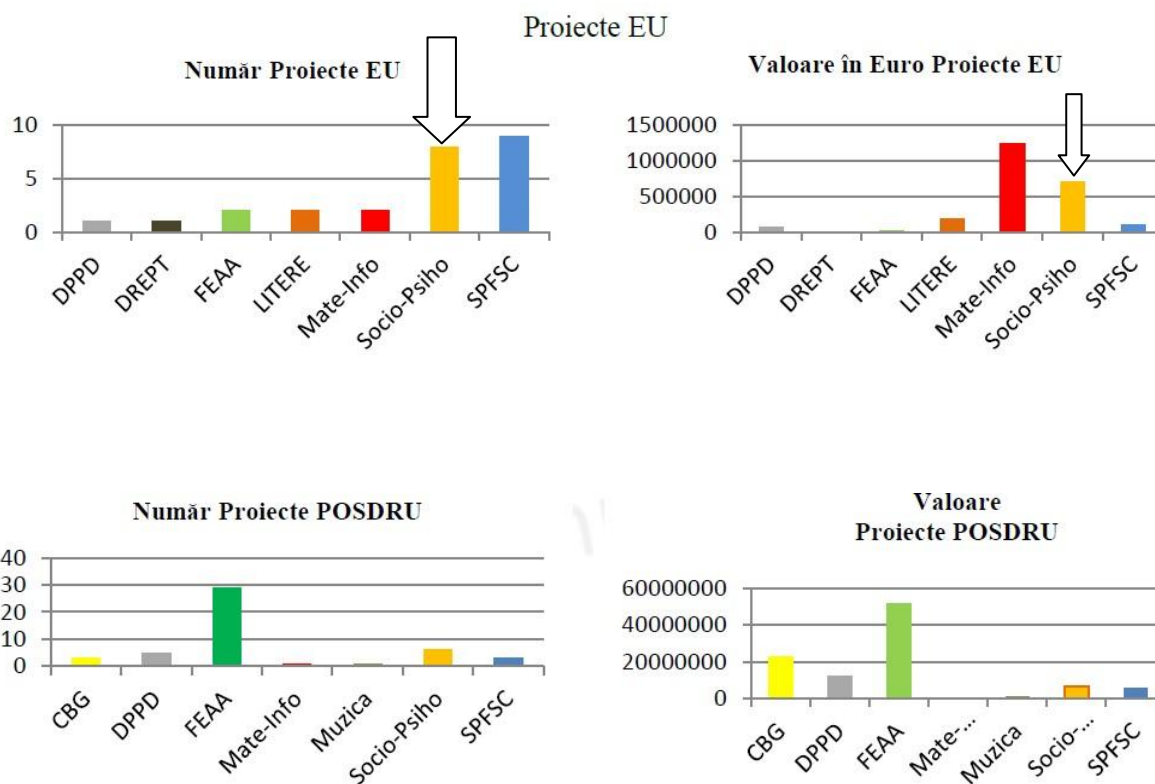
- Se continuă tendința ascendentă a resurselor atrase din granturi de către colegii din FSP. În graficele următoare se poate urmări, comparativ, ponderea semnificativă în ansamblul granturilor și proiectelor de cercetare-implementare din UVT (în privința numărului de proiecte de cercetare fundamentală de tip PN, suntem pe locul I din UVT, iar la volumul finanțării, pe locul 3, după științele ”tari”, Fizică și Matematică).



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

În registrul proiectelor de cercetare cu finanțare europeană, suntem pe locul 1 din UVT în privința numărului acestora, și pe locul 2 din UVT în privința volumului finanțării. Aceste tendințe sunt reconfirmate în 2015, așa cum s-a argumentat în partea de început a acestui capitol.





(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

- La capitolul proiecte POS-DRU, în pofida unei prezențe care este importantă în ansamblul UVT, faptul că nu avem un volum de finanțare la fel de mare ca FEEA, de exemplu (aprox. 50 mil.), ci numai de aprox. 5 mil. e mai degrabă un avantaj conjunctural în contextul blocării pentru o lungă perioadă a fondurilor pentru aceste proiecte.

- Lărgirea bazei de indexare internațională pentru revistele BDI din facultate - *Revista de Științe ale Educației (Journal of Educational Sciences)*, *Copiii de azi sunt părinții de mâine* și *Revista de Informatică Socială (Journal of Social Informatics)*, *European Journal of Applied Sociology* (termen: permanent), - și dobândirea acestei calități de reviste indexate BDI de către *Revista de Psihologie Aplicată (Romanian Journal of Applied Psychology)* (se vizează indexarea PsycINFO) (termen: 2013) și a *Analelor Universității de Vest – seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie, Asistență socială* (se urmărește indexarea în baze de date de tip EBSCO) (termen: 2016).

- S-a reușit indexarea revistei *Romanian Journal of Applied Psychology (RJAP)* în patru baze de date internaționale incluse în OM 6560/27.12.2012 (DOAJ, Scipio, Copernicus – pentru



Psihologie, GESIS, pentru Sociologie, pregătirea indexării CEEOL și EBSCO), baze de date care sunt luate în considerare în promovarea pe poziții de profesor/conferențiar, ceea ce îngăduie încadrarea revistei în cea mai înaltă categorie posibilă (indicatorul I3) cu excepția revistelor ISI.

- Dobândirea, până la finalul mandatului (2016), a calității de program ierarhizat în categoria A pentru cel puțin încă un domeniu arondat facultății, alături de domeniul Psihologie, după cum nici unul dintre domeniile facultății să nu ”retrogradeze” într-o categorie inferioară celeia în care se află în prezent (termen: permanent).

- Domeniile au cunoscut o evoluție favorabilă (de ex., doar Departamentul de Asistență Socială singur are 34 articole indexate ISI Proceedings în acest interval), ceea ce anticipează o eventuală clasificare mai bună la nivel național, în eventualitatea în care procesul de ierarhizare va fi reactivat – tendință consolidată / tendință reconfirmată în 2015.

- Consolidarea Școlii doctorale de Sociologie (permanent) și *recunoașterea* formală a Școlii doctorale de Psihologie (termen: 2013-2014) și Științe ale Educației (termen: 2015-2016) – vom demara demersurile instituționale necesare pentru domeniul Psihologie, dar lentoarea acestui proces este datorită absenței bazei legale, în prezent, pentru autorizarea școlilor doctorale./ s-au făcut ”pași importanți înainte” în acest proces, prin autorizarea provizorie a Școlii doctorale în Psihologie la nivelul Senatului UVT. Astfel, practic toate demersurile instituționale care țineau de facultate au fost efectuate.

Opțiunile ne sunt limitate de considerente instituționale care sunt ”dincolo de puterea noastră” de influențare a procesului. Imediat ce colegii de la Departamentul de Psihologie care au susținut public abilitarea vor primi certificatele respective, vom iniția demersurile necesare pentru acreditarea Școlii doctorale de Psihologie.

Cîteva considerații bilanț privitoare la ”ceea ce s-a realizat”/ceea ce se intenționează în continuare în cursul mandatului:

- asumarea Strategiei Cercetării FSP din Planul Managerial (unanimitate în ședința CF din 28.05.2012)

- aprobarea componenței Comisiei de Cercetare a FSP (ședința CF din 28.05.2012)

- stabilirea Domeniilor de cercetare prioritare ale FSP pentru a fi incluse în Strategia Cercetării FSP și între Direcții strategice de cercetare ale UVT, ședința CF din 15.10.2012): 1. Copilul și familia; 2. Studii sociologice asupra structurilor, fenomenelor și proceselor sociale, economice, politice și culturale din grupuri și comunități; 3. Laborator pentru studiul personalității și

cogniției sociale; 4. Asigurarea calității în mediul educațional prin profesionalizarea continuă a cadrelor didactice din mediul preuniversitar și universitar; 5. Diagnoza și intervenția socială (la nivel structural-societal, educațional, intercultural, environmental, precum și la nivelul incluziunii și dezvoltării sociale a grupurilor vulnerabile);

- raportarea rezultatelor cercetării științifice a membrilor FSP pentru anul (calendaristic) 2011 (08-09.2012);

- raportarea rezultatelor cercetării științifice a membrilor FSP (clasate pe Departamente și pe domenii științifice) pentru anul 2012 (01-02.2013);

- informare privind măsurile UVT pentru susținerea cercetării, organizarea și reorganizarea unităților de cercetare ale UVT, descrierea structurii și funcționalității DAIP, informații privind formele de diseminare a rezultatelor cercetării și privind raportarea cercetării în cadrul UVT (04.2012);

- realizarea inventarului Centrelor de cercetare ale FSP (existente și propuse către înființare) (15.10.2012);

- propuneri de programe de stimulare a activităților de cercetare în cadrul UVT (15.10.2012);

- realizarea inventarului și clarificării situației jurnalelor științifice ale FSP (indexare, site funcțional, periodicitate, etc.) (02.11.2012);

- participare la procesul consultativ în elaborarea Regulamentului Cercetării Științifice (ca parte a Regulamentului UVT) din cadrul UVT prin: documentare (Legea 319/08.07.2003 – statutul personalului din cercetare, Legea Educației Naționale 10.01.2011, Carta UVT, OG 57/16.08.2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, Regulamentul de Cercetare al UVT din 2008 și alte documente relevante), prin discuții în cadrul grupului de lucru al UVT sub coordonarea dlui Prorector Prof.dr. V. Negru (procesul a avut loc în perioada iunie 2012 - ianuarie 2013);

- informare și facilitare acces la portalul open-access Versita pentru toate jurnalele FSP interesate de a primi serviciile Versita;

- pornirea unei pagini web pentru Analele UVT, Seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie și Asistența Socială în vederea indexării revistei în BDI;

- facilitarea apariției unui jurnal de specialitate pentru domeniul Sociologie (*European Review of Applied Sociology*) – demers realizat cu succes, revista fiind indexată în prezent EBSCO, IBSS, Index Copernicus, [J-Gate](#), [PKP Open Archives Harvester](#), [Scipio](#), [Ulrich's](#).

- dinamica rezultatelor cercetării științifice ale FSP din perioada recentă (2011, 2012) arată o creștere semnificativă a rezultatelor cotate internațional (10-12 articole ISI anual, 58 ISI Proceedings în 2012) față de perioada anterioară și o creștere a cercetărilor cu finanțare guvernamentală și din fonduri europene, în special aplicative (și mai rar cercetare fundamentală) a membrilor FSP. Această dinamică se datorează unui trend național și a preocupării intense în domeniul cercetării a UVT, a trecerii accentului dinspre componenta (aproape exclusiv) didactică către cea de cercetare și de interconectare cu mediul social, economic, cultural, cu ”cerințele actuale ale pieței” – tendință consolidată în 2013/tendință reconfirmată în 2014-2015.

- în alta ordine de idei, culegerea datelor privitoare la rezultatele cercetării este încă anevoioasă și multe dintre rezultate nu sunt înregistrate complet sau/și corect în procesul de realizare a sintezei rezultatelor cercetării. În prezent, echipa UVT care se ocupă de aceste aspecte sub coordonarea Prorectorului de resort, dar și în mod particular, Comisiile de Cercetare ale Facultăților (Comisia de Cercetare din cadrul FSP) elaborează proceduri mai facile și mai eficiente de înregistrare a acestor informații în baze de date accesibile public.

*Câteva aspecte generale privind organizarea activităților de cercetare și raportarea rezultatelor cercetării (2013-2014):*

- se observă o transmitere mai completă a datelor care privesc rezultatele cercetării titularilor de la an la an (în acest an 89.34% dintre titularii FSP au raportat complet rezultatele cercetării – cea mai mare pondere, de când se colectează date în vederea ierarhizării);

- pachetele de informații solicitate reflectă mai adecvat și mai complet activitățile de cercetare specifice domeniilor din științele sociale (fapt datorat eforturilor echipei dlui Prorector Prof.dr. V. Negru de a adapta pachetele de informații, cât și raportul – sinteză, indicatorilor din grilele de evaluare pentru ocuparea posturilor didactice și științifice pe domenii de studiu de la nivel național). Astfel, la o potențială nouă evaluare vom fi mai ”pregătiți” pentru a raporta mai fidel și mai aproape de realitate rezultatele efective ale cercetării.

- În perioada 2012-2015 s-a utilizat aceeași metodologie de raportare a rezultatelor cercetării științifice la nivel de UVT (raportarea anuală se realizează în luna ianuarie pentru anul precedent, iar bazele de date în care se culeg informațiile și-au păstrat relativ stabile categoriile de indicatori și structura). De asemenea, Fișele de verificare a standardelor minimale de ocupare a posturilor didactice și de cercetare și-au păstrat în mare măsură conținutul de la momentul

introducerii lor, prin Legea Educației din 2011 (cu modificări puțin semnificative prin OM din 2013 și 2014). Această relativă stabilitate a „cerințelor” și a metodologiei de raportare a dus, de la an la an, la un nivel de cunoaștere mai ridicat al indicatorilor de calitate privind cercetarea, cât și la fixarea de ținte adecvate (*Fișei de verificare*) în rândul titularilor.

- dorim o responsabilizare mai serioasă a directorilor de departamente în vederea obținerii acestor date de la colaboratori (cadre didactice asociate și personal de cercetare contractat, externi) și de la doctoranzi (care publică și/sau accesează linii de finanțare în cadrul proiectelor de cercetare sub egida UVT, în calitate de doctoranzi ai UVT). Aceste rezultate pot reprezenta contribuții importante la creșterea ranking-ului departamentelor și al FSP ca întreg, în toate situațiile de audit, precum și în cadrul clasificărilor. S-a constatat că uneori aceste rezultate există, însă nu sunt raportate.

- pe de altă parte, avem mesajul redundant de a cuprinde printre condițiile de contractare a cadrelor didactice asociate (fie și din cadrul UVT, de la alte departamente/facultăți) obligația de a prezenta în perioada contractată (1 semestru/1 an) rezultate ale activităților lor științifice care îi legitimează ca experți în domeniul disciplinei respective. Așadar, dacă tot se colectează datele, e important ca ele să fie valorificate. Întocmai se petrec lucrurile și în cazul doctoranzilor, care au obligativitatea de a publica articole științifice în perioada programului doctoral și știm că acest lucru se întâmplă, însă nu este raportat decât în mică măsură. - tendință corijată în bună măsură în secvența de raportare din martie 2015, când contribuțiile doctoranzilor au fost contabilizate alături de cele ale colegilor titulari.

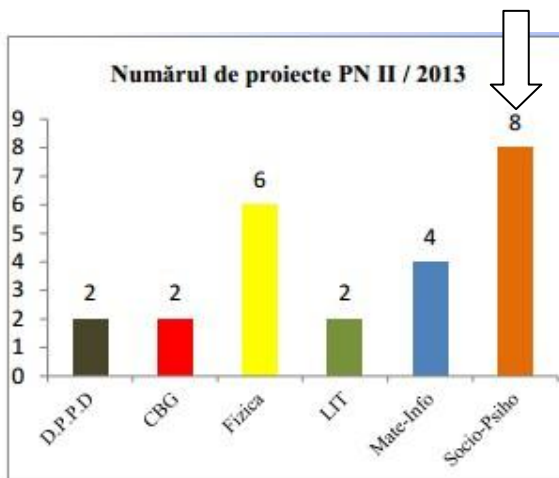


Figura 7. Număr de proiecte PN II

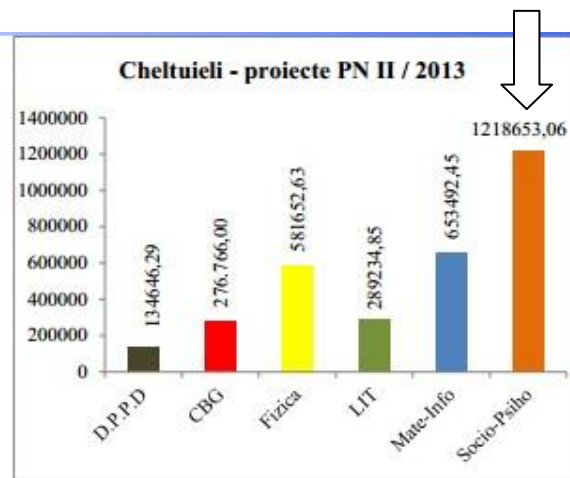


Figura 8. Cheltuieli proiecte PN II

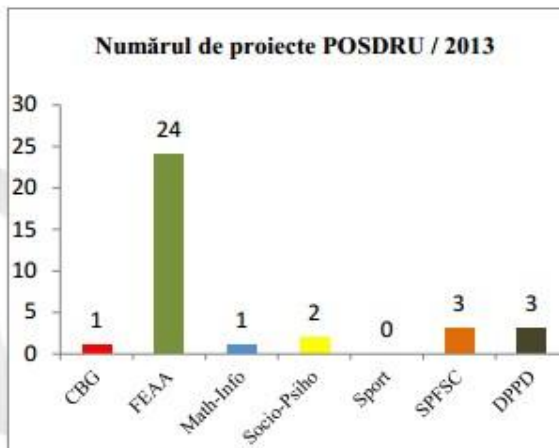


Figura 9. Număr de proiecte POSDRU

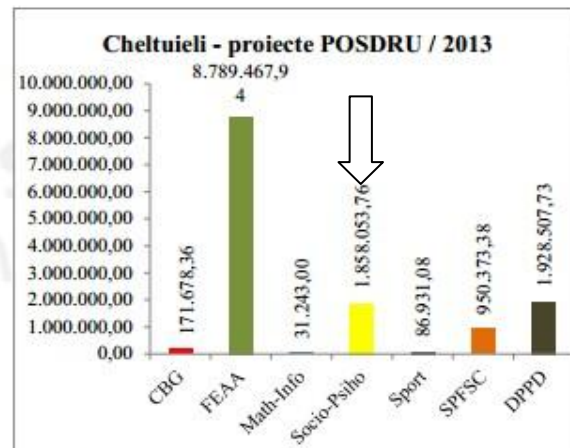


Figura 10. Cheltuieli proiecte POSDRU

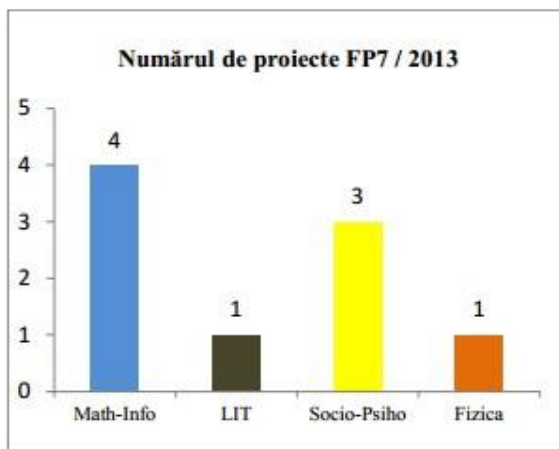


Figura 11. Număr de proiecte FP 7

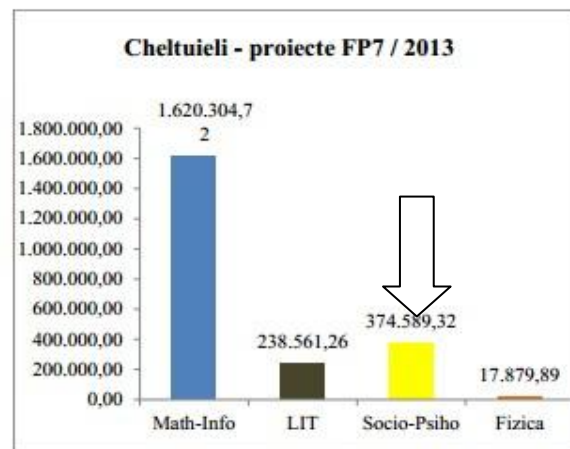


Figura 12. Cheltuieli proiecte FP 7

Fig. Dinamica proiectelor – 2013 – FSP/UVT – partea I

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2013-2014)

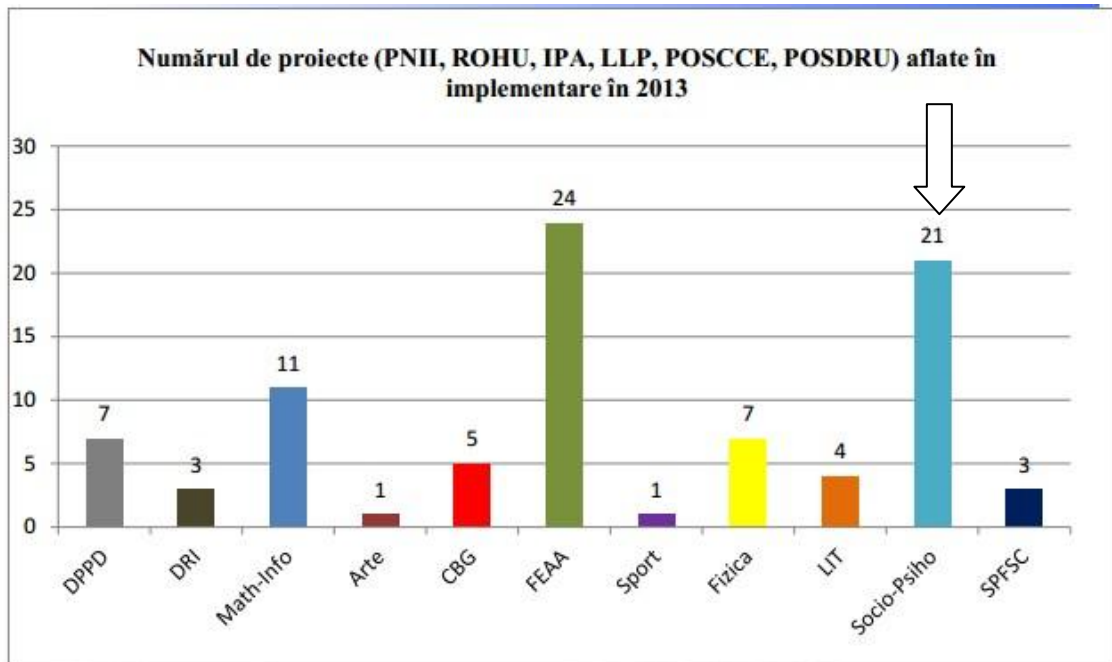


Figura 13. Număr total de proiecte aflate în implementare în 2013

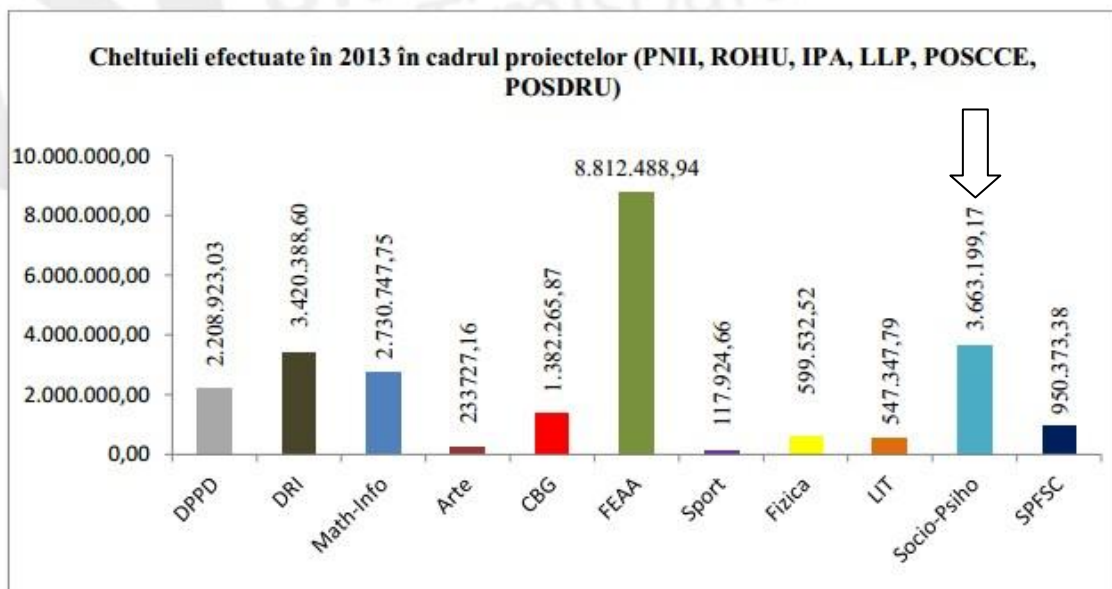


Figura 14. Cheltuieli de implementare a proiectelor efectuate în 2013

Fig. Dinamica proiectelor – 2013 – FSP/UVT – partea a II-a

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2013-2014)

se impune continuată tendința de a atrage cât mai multe resurse prin proiecte de cercetare de tip PNII, ceea ce permite, pe de o parte, finanțarea deficitelor facultății, și, pe de altă parte, creșterea autonomizării directorilor de grant în gestionarea resurselor proprii (la acest

capitol, facultatea noastră s-a poziționat exemplar în UVT, fiind pe locul 1 la capitolul "cheltuieli proiecte PNII" (cele mai prestigioase în competițiile naționale), dar și pe poziții fruntașe (locul 3 la POS-DRU-uri, locul 2 la FP-7, locul 2 pe ansamblul cheltuielilor de implementare), așa cum poate fi urmărit în graficul de mai sus. Tendința semnalată anul trecut a fost consolidată în 2014-2015, ceea ce va spori resursele și prestigiul facultății.

## 2. Procesul educațional

### Obiectiv:

**O2 - Creșterea continuă a calității procesului didactic și a relevanței acestuia pentru societate.**

### "Starea de fapt"

- În privința planurilor de învățământ de la nivel de licență, apreciez că s-a realizat, în general, un echilibru de structură și conținut, cu respectarea condițiilor ARACIS, în privința numărului de ore didactice (licență - aproximativ 20 ore / săptămână, cu variații/specializări, în funcție de standardele specifice ARACIS, master – aproximativ 12-16 ore / săptămână) și a listei de discipline impuse, conservând, totodată, acele câteva inițiative curriculare care ne conferă o notă de originalitate și specificitate. Planurile de învățământ actuale sunt rezultatul unui lung proces (7-8 ani) de adaptare la cerințele ARACIS, precum și la propriile competențe din facultate, fiind expresia unei negocieri echilibrate cu toți cei implicați în buna derulare a procesului de învățământ (cadre didactice din departament, decanat, rectorat, instanțe centrale).

### Opțiuni manageriale

- Cu toate acestea, întrucât mai există tendința de fărâmițare și de dispersare a planurilor de învățământ, va trebui să regândim cantitativ și calitativ structura acestora, în cadrele standardelor existente, pentru a pune accent pe formarea de competențe (în dauna transmiterii de informații) și pe realizarea unor structuri a planurilor mai suplă și mai funcționale.

- Principalele atribute ale unui plan de învățământ bun și eficient sunt *stabilitatea* și *predictibilitatea* sa, ceea ce asigură o sporire a competenței și motivației didactice și de cercetare pe o anumită arie tematică, pe măsura avansării în timp, precum și calitatea sa de a fi construit în jurul unui ansamblu de obiective și competențe limpede precizate pentru fiecare ciclu de studiu (precum cele reieșite din legea 1/2011). Desigur, planul de învățământ, odată reformulat, ar fi



necesar să prezinte și o *flexibilitate moderată*, capabilă să integreze toate noile tendințe din domeniu și să se adapteze din mers la noile exigențe legate de procesul reacreditării programelor de studii. De aceea, consider că o comisie de curriculum care să analizeze oportunitatea reconfigurării planurilor de învățământ și examineze eventualele suprapuneri tematice și repetiții conceptuale s-ar cuveni să parcurgă conținuturile pe care le furnizăm la toate specializările și să propună o *reformare cantitativă și calitativă* a planurilor, asigurându-se o coerență structurală atât pe orizontală, cât și pe verticală (licență, master) a acestora, până la sfârșitul semestrului al doilea al anului universitar 2011-2012. Aceste propuneri vor fi înaintate departamentelor, urmînd ca în urma dezbaterilor finale (inițial în Consiliul departamentului, și mai apoi în ședința de departament) să fie însușite de toate specializările pînă la începutul anului universitar 2012-2013.

- S-au introdus datele necesare (Grila 1/Grila 2) pe platforma RNCIS pentru toate programele licență, cât și pentru programele de masterat noi, realizîndu-se o construcție echilibrată a planurilor de învățământ și a ofertei educative, cu indicarea coerentă a competențelor profesionale și transversale asociate fiecărei calificări. Mai sunt, indiscutabil, necesare reajustări și optimizări ale planurilor de învățământ, care vor fi operate în anii care au rămas pînă la finalul mandatului.

- Planurile de învățământ de la ciclul de master (profesional) se impun a fi construite în funcție de un spectru bine precizat de *abilități și competențe* cu care va fi înzestrat viitorul absolvent, *în raport cu cerințele pieței muncii* și calificările solicitate de aceasta.

- Se va introduce posibilitatea de alegere a unor discipline din planurile de învățământ ale altor specializări din cadrul facultății sau de la alte facultăți, care sunt relevante formării în profesie, oferind posibilitatea studenților de a opta pentru *trasee curriculare personalizate*.

- Colegii din echipa executivă a facultății, precum și din legislativul UVT (Senatul, prin președinția a trei comisii de specialitate ale acestui organism) au avut un rol hotărîtor în conceperea și finalizarea *Regulamentului UVT pentru întocmirea planurilor de învățământ*, introducînd la nivelul întregii universități principiul traseelor curriculare personalizate. Astfel, fiecare student va trebui să aleagă cel puțin 3 discipline opționale care generează preponderent competențe transversale *din afara domeniului* în care se formează, ceea ce va lărgi considerabil paleta de posibilități de învățare în profesiile asumate, prin deschiderea către noi experiențe de învățare/formare.



- S-a pregătit oferta facultății pentru celelalte domenii din studii din alte facultăți din UVT în ceea ce privește disciplinele opționale care formează precumpănitor competențe transversale (11 discipline, de la toate cele 4 departamente). S-a negociat cu conducerea UVT lărgirea ofertei, de la 4 discipline (maximul admis de litera regulamentului) până la 11. Pe această cale, printr-o ofertare consistentă și bine încheată, se vor putea atrage resurse financiare suplimentare și se va putea spori capitalul de prestigiu al facultății.

- În cele din urmă, oferta facultății s-a stabilizat la 10 discipline, care au avut parte de solicitări numeroase (fiind printre cele mai frecventate discipline complementare care formează precumpănitor competențe transversale din UVT).

- Este important să extindem aplicarea noilor tehnologii didactice, pe noile platforme de comunicare (precum cele de tip *e-learning*), și vom susține introducerea stagiilor de formare de tip *life long learning*.

Proiectul coordonat de către colegii de la Departamentul de Științe ale Educației "Formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice universitare" (POS-DRU 26646) a pus bazele tehnice și de expertiză necesare implementării noilor platforme de comunicare. Este important în viitorul imediat să se identifice o soluție de spațiu (preferabil la etajul 7 UVT, într-o variantă integrată pentru întreaga universitate) și resurse pentru dezvoltarea sustenabilă a acestei inițiative.

- Se va introduce posibilitatea de alegere a unor discipline din planurile de învățământ ale altor specializări din cadrul facultății sau de la alte facultăți, care sunt relevante formării în profesie, oferind posibilitatea studenților de a opta pentru trasee curriculare personalizate.

- Prin noul regulament evocat mai sus, această posibilitate devine o "obligație", începând cu anul universitar 2013-2014./ acest mecanism s-a activat cu succes începând cu semestrul I al anului universitar 2014-2015.

- Universitatea este sau trebuie să devină o comunitate a celor care învață, deopotrivă studenți și cadre didactice. Împreună cu echipa pe care o voi coordona, vom acționa pentru asigurarea unui *act didactic de calitate*, susținând instituțional orice acțiune care vizează calitatea cadrelor didactice (atât a pregătirii lor din punctul de vedere al specialității, dar și a competențelor psihopedagogice), precum și calitatea mediului de învățare, îmbunătățirea

procesului de învățare, prin facilitarea învățării. Vom încuraja, totodată, promovarea interogării și învățării bazate pe colaborare, prin creșterea interacțiunilor între cadre didactice și studenți.

- Comisia de curriculum a Consiliului facultății, în colaborare cu un prodecan de resort, va monitoriza și consilia calitatea actului didactic, atât în registrul activității de proiectare didactică, de desfășurare și evaluare a activității didactice, în vederea proiectării centrate pe competențe. Totodată, vom stimula utilizarea unor strategii didactice variate, selectarea unor conținuturi relevante și oportune, precum și îmbunătățirea permanentă a activității didactice printr-un feedback realist și constructiv. În acest scop vom realiza workshop-uri specifice și sesiuni de formare, inclusiv în cadrul unor școli de vară ale facultății - care vor prelua modelul generos al școlilor de vară de la Buziaș -, în care îmbunătățirea calității proceselor de învățare, precum și a dezvoltării profesionale în registrul didactic va ocupa un loc de prim-plan.

- S-a demarat procesul auditării interne a tuturor programelor de studii din UVT, care vor impune ajustări ale programelor de studii în raport cu criterii de performanță și eficiență. S-a finalizat procesul auditării, furnizând informații pertinente pentru reorganizarea departamentelor (în urma acestui proces s-a reconfigurat într-un mod mai realist oferta de programe de master din FSP). Procesul s-a optimizat în 2014-2015 și a stat la baza întocmirii rapoartelor de autoevaluare la cele două programe de studii de licență care vor fi evaluate în cadrul evaluării instituționale (aprilie 2015).

- Reprezentând resurse informative de maximă importanță în buna derulare a procesului didactic, publicațiile de specialitate ale colegilor (manuale, cursuri, caiete de aplicații) vor trebui, în continuare, să fie sprijinite - inclusiv cu suportul material al facultății, din fondurile specifice rezervate – pentru apariții în condiții editoriale foarte bune, precumpănitor la Editura Universității de Vest. În acest scop, la începutul fiecărui an universitar, cadrele didactice care au pregătite manuscrise care acoperă aria tematică din planurile de învățământ de la cele trei nivele de studii vor solicita formal, cu avizul unui referent de specialitate, publicarea lucrării, iar graficul de editare va fi stabilit de comun acord în departamente, în raport cu disponibilitățile tehnice ale EUVT.

- S-au susținut toate inițiativele colegilor (prin referate specifice) de a publica la Editura Universității de Vest realizările lor științifice/didactice. Demers susținut și în 2013-2014/și în 2014-2015.

- În sfârșit, *opțiunea care mi-o asum recuză managementului urgențelor*, în care *se spune ceea ce vor să audă* cei care refuză schimbarea pe criterii calitative, de performanță, și în care *se face ceea ce pare* că ne menține într-un confort instituțional și personal. Astfel, voi promova un *management centrat pe obiective și pe proces*, în care *adevărul este dezvăluit cu orice preț* și în care *se face efectiv ceea ce se impune* pentru asigurarea dezvoltării instituționale, chiar dacă o asemenea abordare presupune costuri de etapă, căci doar astfel se poate reconfigura performant întregul. Bunăoară, este foarte important pentru UVT, ca și universitate comprehensivă, să mențină în cadrul specializărilor sale o serie de oferte educative care îi cultivă diversitatea, anvergura și deschiderea, precum – în cazul facultății noastre – Pedagogia și Antropologia. Dar orice înțelegere – care presupune, în termeni contractuali – un acord de suport între limite și responsabilități reciproce (între departamente, între departamente și facultate, între facultate și universitate) impune, totodată, și nevoia de regândire în sensul optimizării și eficientizării programelor de studii care au caracterul unor ”investiții strategice”. Altfel spus, orice ”investiție strategică” (precum cea a Antropologiei) merită susținută hotărât, dar nu cu ”orice preț”, sau mai bine zis, nu merită susținută chiar și cu prețul nereformării sale, exprimată prin dinamica unor indicatori măsurabili (performanță științifică în acea arie de specializare a cadrelor didactice arondate programului de studii, buget, număr de studenți, grad de susținere de către departamentul ”părinte” al specializării). În consecință, voi solicita un program de reformare a ofertei educative a programelor de studii care au suportul facultății pe considerente strategice, prin intermediul indicatorilor enunțați, urmînd ca departamentele care le gestionează, împreună cu conducerea executivă și cu Consiliul facultății să propună un plan de măsuri care să producă efecte vizibile de remediere a situației. Dacă în termen de 2 ani nu se vor putea semnala ameliorări vizibile, după consumarea acestui răgaz, se va pune în discuție oportunitatea continuării susținerii aceluia program și se vor explora soluții alternative (de exemplu, prin realizarea unor colective de cercetare – arondate facultății sau universității, pe criterii de agregare interdisciplinară – care să îngăduie normarea unor ore de cercetare ca și ore convenționale în statele de funcțiuni pentru posturile corespondente).

- Dificultățile bugetare majore, precum și numărul foarte redus de studenți care optau pentru specializarea Antropologie au impus decizia de a nu trimite spre ARACIS un nou dosar de autoevaluare, în vederea evaluării periodice a programului. Astfel, cel puțin deocamdată, Consiliul Facultății a decis renunțarea la ofertarea Antropologiei în cadrul ofertei generale a FSP.

Se va sonda posibilitatea ca cel puțin 2 colegi titulari care erau asociați programului să își găsească posturi de cercetare în UVT (s-a încercat posibilitatea ICAM, masteratul de "Arheologie interdisciplinară", în care componenta antropologică este reprezentată), după cum Consiliul de administrație a arătat disponibilitatea de a susține găsirea unei soluții în interiorul UVT pentru unii colegi aflați în situații dificile din punctul de vedere al constituirii normei. Totodată, pentru valorificarea competențelor consistente acumulate în specializarea Antropologie, s-a construit un program de master de Antropologie socială, cu statut de program strategic al facultății (în care pragul de "pornire" în raport cu numărul de candidați înmatriculați este 15), tocmai pentru a susține această direcție de studii/cercetare.

- Cu sprijinul conducerii executive a UVT s-au construit 3 posturi de cercetare pentru 3 colege de la departamentul de Sociologie, din aria specializării Antropologie. S-a identificat o soluție similară pentru anul universitar 2014-2015, cu sprijinul prorectorului de resort și a Departamentului de Resurse Umane.

- Pornind de la acest principiu, voi propune realizarea anuală a unui bilanț asupra performanței și calității fiecărui program de studiu, pe baza indicatorilor de calitate conveniți în Consiliul facultății și în acord cu standardele de calitate și eficiență recunoscute la nivel național pentru învățământul superior, însoțite de propuneri concrete pentru îmbunătățirea performanțelor și calității în anul universitar ulterior.

- Procesul de audit intern este – în prezent - în lucru. (s-a finalizat)(s-a finalizat și în 2014.)

- Doresc să accentuez că *nu sunt adeptul abordării exclusiv antreprenoriale a universității*, căci valorile și cunoașterea promovate de spațiul academic nu intră în canoanele rigide ale unei pretinse contabilități axiologice. Pledez pentru un învățământ care să discearnă și să cumpănească chibzuit între modelul humboldtian și cel antreprenorial, ajutînd actorii actului pedagogic să descopere împreună un *sens* întregitor, care să rînduiască biografiile individuale și solidaritățile comunitare.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Reconfigurarea mai funcțională a planurilor de învățământ, prin eliminarea redundanțelor, suprapunerilor tematice și a dozării mai raționale a creditelor/disciplină (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și în continuare)

- Introducerea în planurile de învățământ a unui corp de discipline care furnizează un set de competențe transversale, în proporție de minimum 10% (termen: începutul anului universitar 2013-2014 și în continuare).

- Opțiunea a fost confirmată de noul Regulament de întocmire a planurilor de învățământ din UVT, la care FSP a avut o contribuție decisivă.

- Sporirea caracterului aplicativ al disciplinelor incluse în planurile de învățământ, la nivel de licență și master, estimat prin ponderea sarcinilor de evaluare cu caracter practic, operațional (pentru cel puțin 50% din sarcini) (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și în continuare).

- Crearea unui masterat de cercetare (termen: 2013-2014) și a unui masterat didactic (termen: 2013-2014) în cadrul ofertei educaționale a facultății.

- Generalizarea extinderii platformei didactice informatice, pe suport digital, prin valorificarea resurselor furnizate de către proiectele din fonduri structurale supervizate de către colegii de la Departamentele de Psihologie și Științe ale educației (termen: începând cu anul 2012-2013 și updatat constant).

- Realizarea în facultate, cu suportul logistic al acesteia și al UVT, a unor programe de formare de tipul *life long learning*, sub coordonarea Institutului Român de Educație a Adulților (IREA) (din 2012-2013).

Cîteva observații bilanț:

- Au fost acreditate toate programele de studii evaluate (la nivel de licență și master) de către ARACIS, ceea ce atestă caracterul lor funcțional și coerent.

Cele mai importante repere ale anului trecut în acest registru sunt:

- acreditarea a 7 programe masterale (3 Psihologie, 2 Științe ale educației, 1 Asistență socială, 1 Sociologie);

- acreditarea unui program de licență (PPS);

- introducerea primului an de studii nivel licență ce a avut la baza noul regulament de întocmire a planurilor de învățământ;

- reorganizarea ofertei curriculare a FSP prin organizarea unor programe masterale ce și-au dovedit eficiența și căutarea pe piața muncii;

- elaborarea documentelor a 3 programe de formare postuniversitară (1 Sociologie, 1 Asistență socială, 1 Științe ale educației), după cum urmează:

- *Consiliere în adopții* – director de program prof. univ. dr. Ana MUNTEAN;
- *Psihopedagogie specială aplicată și managementul intervenției psihopedagogice* – director de program lect. univ. dr. Mihai PREDESCU;
- *Inspector resurse umane* – director de program conf. univ. dr. Ioan PĂȘCUȚĂ.

Totodată, departamentul de Asistență socială pregătește, în prezent, încă alte șase dosare de autorizare a unor programe postuniversitare. Astfel, FSP, prin toate ofertele pe care departamentele sale le vor genera, poate valorifica o nișă pe piața serviciilor educaționale prin care să atragă resurse financiare suplimentare, pentru a suplini deficitul structural existent.

În acest registru, se impune menționarea finalizării cu succes a evaluării periodice a programului de studiu Psihologie (licență-zi) de către ARACIS și, mai ales, a măririi capacității de școlarizare a acestuia (la 250 de studenți, cel mai mare din istorie), similar cu celelalte universități din consorțiu.

Facultatea noastră a intuit de timpuriu că o nișă de dezvoltare pe o piață educațională flexibilă o constituie programele de formare postuniversitară, ceea ce va permite atât atragerea unor resurse financiare suplimentare, cât și o mai bună valorificare în comunitate a expertizei furnizate de către colegii noștri. Astfel, FSP este în prezent facultatea cu oferta cea mai variată și diversă de programe de formare postuniversitare (acreditate de MEN) din UVT. Programele active încă din 2014 sunt (care s-au adăugat celor din anul precedent):

- |   |   |
|---|---|
| - Consiliere în adopții   | - Coord. Prof. univ. dr. Ana MUNTEAN    |
| - Psihopedagogie specială aplicată și managementul intervenției psihopedagogice | - Coord. Lect. univ. dr. Mihai PREDESCU |
| - Strategii de educație și disciplinare pozitivă în școală                      | - Coord. Lect. univ. dr. Ioana DÂRJAN   |
| - Elaborarea propunerilor de finanțare în asistență socială                     | - Coord. Lect. univ. dr. Loreni BACIU   |
| - Tehnici de intervenție în asistența integrată a consumatorului de droguri     | - Coord. Conf. univ. dr. Mihaela TOMIȚĂ |

### 3. Studenții

**Obiectiv:**

**O3** – Dezvoltarea profesională și personală a studenților noștri, care să fie însoțită de o integrare socială și economică adecvată.

**”Starea de fapt”**

- Ultimii ani atestă prezența unei tendințe care ilustrează o diminuare semnificativă generală, la toate specializările, a înmatriculărilor la nivel de licență și master. Situația în facultatea noastră este redată mai jos, cu o reducere în intervalul 2008-2012 de 30.49% la licență și de 23.42% la master:

Situația programelor de studii la ciclul de studii universitare de licență  
în anii universitari 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 și 2011-2012

Nr. crt.	Facultatea/an universitar		nr. programe	forma		forma de învățământ			nr. Credite		limba de studiu				Studenții înmatriculați
				acreditate	autorizate de funcționare provizorie	IF	IFR	ID	180	240	ro	en	fr	ger	
	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	Sociologie și Psihologie	2008/2009	8	6	2	7	0	1	8	0	8	0	0	0	2.050
		2009/2010	8	7	1	7	0	1	8	0	8	0	0	0	1.810
		2010/2011	8	7	1	7	0	1	8	0	8	0	0	0	1.622
		2011/2012	9	7	2	8	0	1	9	0	9	0	0	0	1.425

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

Situația programelor de studii universitare de masterat și a numărului de studenți înmatriculați în anii univ. 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012

Nr. crt.	Facultatea	An universitar	Nr. programe	Forma de învățământ	Nr. Credite	Limba de studiu				Studenții înmatriculați
						ro	en	fr	ger	
	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
10	Sociologie și Psihologie	2008/2009	19	IF	120	19	0	0	0	931
		2009/2010	20	IF	120	19	1	0	0	935
		2010/2011	20	IF	120	19	1	0	0	735
		2011/2012	20	IF	120	19	1	0	0	713

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)



- Cu toate acestea, în mod constant, facultatea noastră rămîne pe locul 2 în UVT după numărul de studenți înmatriculați, așa cum se poate observa în tabelul următor:

**Numărul total al studenților UVT, pe facultăți și pe ani universitari, ponderea acestora în total și locul ierarhic al facultăților în funcție de numărul studenților**

Nr. și %

Nr. crt.	Fac.	Licență+Masterat+Doctorat				Pondere				Locul ierarhic în funcție de pondere			
		2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
1	FAD	1.213	1.261	942	934	5,07	5,87	4,82	5,50	7	6	8	7
2	FCBG	1.002	1.029	958	887	4,19	4,79	4,90	5,22	8	8	7	8
3	FDA	2.018	2.147	2.243	2.138	8,43	9,99	11,47	12,59	5	4	3	3
4	FEAA	9.079	7.194	6.429	5216	37,94	33,47	32,88	30,71	1	1	1	1
5	FEFS	778	817	834	714	3,25	3,80	4,27	4,20	9	9	9	9
6	FF	310	317	309	300	1,30	1,47	1,58	1,77	10	10	11	11
7	FLIT	2.409	2.473	2.149	1973	10,07	11,51	10,99	11,62	3	3	4	4
8	FM	310	316	323	316	1,30	1,47	1,65	1,86	11	11	10	10
9	FMI	1.630	1.222	1.130	949	6,81	5,69	5,78	5,59	6	7	6	6
10	FSP	2.981	2.753	2.393	2175	12,46	12,81	12,24	12,81	2	2	2	2
11	FSPFSC	2.201	1.965	1.844	1.381	9,20	9,14	9,43	8,13	4	5	5	5
	<b>Total</b>	<b>23931</b>	<b>21494</b>	<b>19554</b>	<b>16983</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	-	-	-	-

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)



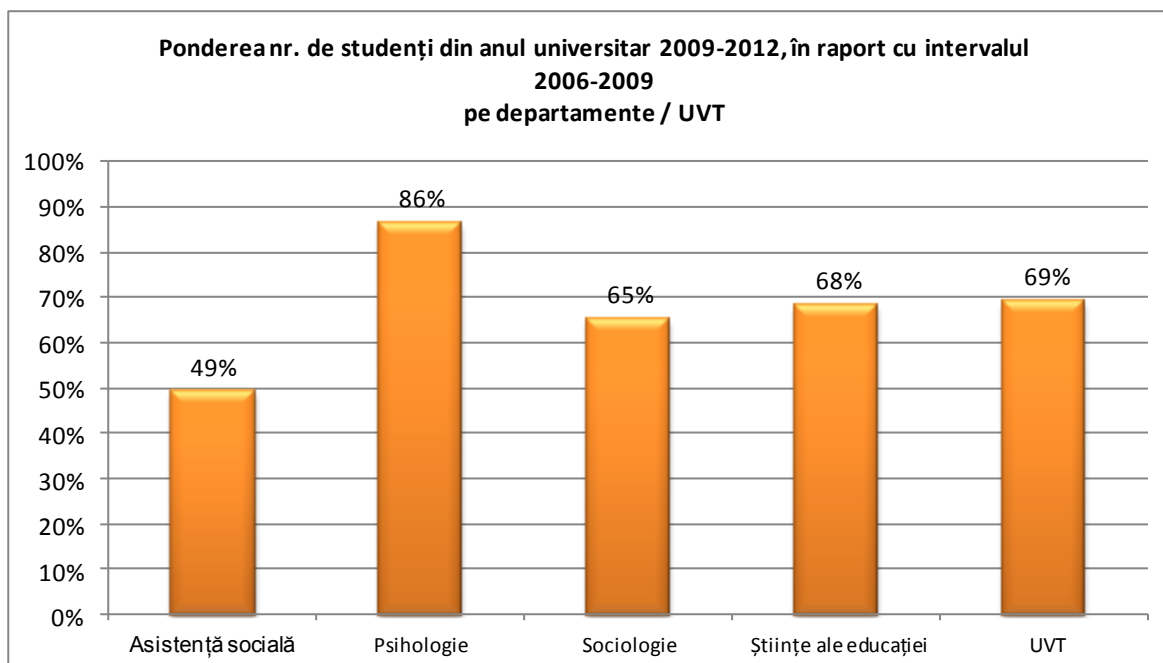


Fig. Ponderea numărului de studenți/departament/UVT din 2009-2012/2006-2009

- Se observă că 2 departamente (Sociologie, Științe ale educației) au cunoscut o diminuare similară cu cea înregistrată la nivelul UVT, Asistența socială și-a înjumătățit practic numărul de înmatriculări (datorită îndeosebi renunțării, cel puțin pentru moment, la forma de ID), iar Psihologia, deși și-a diminuat numărul de studenți, a rămas pe mai departe o specializare căutată mai intens decât media UVT.

În condițiile date (declinul demografic, diminuarea considerabilă a numărului absolvenților de liceu care obțin bacalaureatul), facultatea noastră a ocupat capacitatea de școlarizare la Psihologie și a reușit să ocupe toate locurile bugetate care i-au fost repartizate la celelalte programe de studii la nivel de licență, și să atragă și un număr semnificativ de studenți cu taxă. Totuși, sumele corespondente acestor locuri sunt sensibil mai reduse (cu 75.1%) față de anul bugetar anterior (2296335 lei în urma admiterii din vara-toamna lui 2012, față de 3052429 lei în 2011). Mai mult, cu excepția Facultății de Drept, facultatea noastră era singura care avea constant mai multe resurse financiare atrase din taxe decât din alocația bugetară de bază și câtă vreme aceste venituri au scăzut cu 25% numai într-un singur an, structura bugetului și echilibrul programelor de studii are de suferit.

La admiterea din acest an (2013-2014) am avut un număr aproximativ egal de studenți înscriși la nivel de licență, comparativ cu anul precedent, dar mai redus la nivel de master. Pe

ansamblu, am înmatriculat 1856 de studenți la toate nivele de studii (licență, master, doctorat), ceea ce atestă diminuarea progresivă a resurselor pe care le pot genera cohortele demografice care absolvă liceul și promovează examenul de bacalaureat. Așadar, oricâte eforturi de promovare s-ar realiza și oricât de performante ar fi serviciile educaționale pe care le furnizăm, se impune atragerea unor surse de finanțare complementare (precum programele de formare postuniversitare, care beneficiază de o metodologie mult simplificată de autorizare), întrucât s-a atins o masă demografică critică (la un prag mult inferior anilor 2008-2009-2010) de potențiali studenți, care nu mai poate fi depășită.

Ultima sesiune de admitere (2014-2015) a stabilizat numărul de studenți la nivelul anului anterior. Numărul studenților înmatriculați la cele trei nivele de studii (licență, masterat, doctorat) este de aproape 1800, ceea ce face ca facultatea noastră să își păstreze poziția a doua în UVT (după FEEA) în privința numărului de studenți înmatriculați:

Tab. Număr de studenți înmatriculați la programele de studiu ale FSP

<b>Facultatea de Sociologie și Psihologie (an 1, 2, 3, total) – licență</b>	<b>435</b>	<b>386</b>	<b>427</b>	<b>1248</b>
Asistență socială	64	55	59	178
Psihologie	203	160	212	575
Sociologie	65	61	60	186
Resurse Umane	35	33	35	103
Sociologie	30	28	25	83
Științe ale Educației	103	110	96	309
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	58	59	58	175
Pedagogie	21	23	12	56
Psihopedagogie specială	24	28	26	78
<b>Facultatea de Sociologie și Psihologie (an 1,2, total) - master</b>	<b>226</b>	<b>259</b>	<b>485</b>	
Psihologie	100	114	214	
Organizational and occupational health psychology	12	15	27	
Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor	37	47	84	

Psihologie clinică și consiliere psihologică	51	52	103
Sociologie	82	85	167
Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei		20	20
Managementul resurselor umane în administrarea organizațiilor	46	46	92
Practica asistenței sociale centrată pe valori	36	19	55
Științe ale Educației	44	60	104
Management educațional și dezvoltare curriculară	25	30	55
Psihologia educațională și consiliere psihopedagogică	19	30	49

FSP – doctorat – Sociologie – 15 (total FSP = Sociologie+Psihologie = 22)

- Psihologie – 7

### Opțiuni manageriale

- Este limpede că *nu putem forța dinamica demografică*, și oricât am crește atractivitatea programelor de studii, în cifre absolute nu vom mai putea avea același număr de studenți ca în anii 2006-2009. De aceea, se impune să ne reorientăm înspre *calitatea actului didactic și către o politică de personal realistă*, care trebuie dimensionată în funcție de noile ”intrări” în sistem.
- De maximă importanță va fi *evaluarea continuă a profesorilor de către studenți*, prin intermediul unui instrument supervizat de către un grup de experți din facultate, care alcătuiesc Comisia de management al calității, iar rezultatele evaluării vor sta la baza unei informări transparente și operative a fiecărui cadru didactic (realizată de către directorul de departament), în vederea îmbunătățirii cursurilor și seminariilor din planul de învățământ. Voi acționa pentru realizarea unei dezbateri anuale privitoare la căile de ameliorare a comunicării profesor-student și a performanței didactice a profesorilor.
- Fiecare cadru didactic va stabili un *orar precis*, non-formal, afișat public (fizic și online), al întâlnirilor cu studenții, în vederea oferirii unui suport pentru activitățile de învățare și cercetare a acestora, precum și o consiliere specifică.

- Conducerea executivă va iniția, sub coordonarea unui prodecan de resort, un sistem de mentorat de inducție pentru cadre didactice tinere sau de *peer mentoring*, respectiv va introduce programe de tutoriat și mentorat pentru studenți.
- *Centrul de Consilierea Profesională și Orientare a Carierei (CCPOC)*, ca centru resursă ce urmărește *politica de asigurare și îmbunătățire continuă a calității* învățământului din UVT, va primi sprijinul logistic și de competențe a membrilor facultății, încercând o progresivă autonomizare financiară prin dobândirea unor proiecte din surse independente. Focalizat îndeosebi pe relația cu studentul și pe dezvoltarea personală a acestuia, CCPOC-ul va putea deveni în următorii 3-4 ani și un centru-interfață deopotrivă pentru raportul studenți-universitate, dar și pentru raportul mediu academic-societate civilă, oferind o vizibilitate publică superioară facultății noastre.

Pe tot parcursul anului 2013, aproximativ 300 de persoane au beneficiat de serviciile oferite de CCPOC împreună cu voluntarii săi. În portofoliul centrului, pe lângă activitățile de consiliere vocațională individuală, s-au organizat și o serie de *workshop-uri* adresate studenților, în scopul *dezvoltării și planificării carierei*, cu următoarele tematici: *Autocunoașterea*. Rolul autocunoașterii în alegerea carierei, *Cercetări cu privire la profesie* (explorarea traseelor educaționale și profesionale), *Elemente de marketing personal* (întocmirea unui CV, realizarea unei scrisori de intenție, pregătirea pentru interviul de angajare). Tot în cadrul CCPOC s-a oferit *asistență educațională și consultanță academică*, precum activitatea *Follow up Induction Day*, la Departamentele de Sociologie, Asistență Socială și Științe ale Educației. – **tendință consolidată în 2014-2015.**

*Centrul de Consiliere Psihopedagogică și Integrare educațională (CAPIE)* va acorda asistența specifică studenților cu cerințe educative speciale, primind sprijinul facultății. Astfel, atât CCPOC, cât și CAPIE vor putea funcționa eficient cu ajutorul unor colegi de la Departamentele de Psihologie și Științe ale educației, care vor avea alocate un număr de ore cu această destinație pentru derularea activităților în cadrul centrelor respective, în locul altor tipuri de activități prevăzute în fișa postului. **Colegii care coordonează CAPIE au furnizat cursuri pentru studenții nevăzători finanțat de Fundația Orange și au fost implicați în Proiectul Robo Braille, care a vizat implementarea aplicației Robo Braille în UVT, aplicație ce permite transformarea de documente și imagini în diferite formate, fapt care facilitează accesibilizarea materialelor universitare.**

În anul 2013, și datorită eforturilor colegilor din CCPOC și CAPIE, UVT a fost desemnată cea mai accesibilizată instituție publică din Timișoara.

Cele mai importante acțiuni care au implicat studenții în anul 2013 sunt:

- a. Studenții facultății noastre au fost reprezentați la Campus Party Europa, desfășurat la Londra, în perioada 2-7 septembrie 2013. Evenimentul reprezintă unul dintre cele mai ambițioase festivaluri de tehnologie din lume și a găzduit, la ediția din 2013, 10.000 de tineri din Europa, informându-i despre tehnologiile noi și în curs de dezvoltare și va inspira o generație de tineri pentru a crea noi drumuri în carierele lor.
- b. Facultatea noastră a avut o implicare consistentă în *Zilele Porților Deschise*, eveniment organizat de UVT cu ocazia „săptămânii altfel”. Astfel în anul 2013, evenimentul s-a desfășurat între 1-5 aprilie, iar în anul 2014 el este planificat pentru perioada 7-11 aprilie.
- c. Au fost făcute demersuri care să ducă la sporirea încasabilității taxelor de studiu, așa încât în facultatea noastră a continuat să aibă una dintre cele mai bune rate de încasabilitate în UVT pe anul universitar 2013-2014.
- d. A fost analizată cu atenție situația academică și socială a studenților, în vederea unei distribuiri echitabile a locurilor de cazare în căminele UVT.
- e. Fondurile de burse au fost distribuite conform regulamentului UVT, așa încât, pe parcursul anului universitar 2013-2014 au fost distribuite (pe ciclul de licență și master) 341 burse de studiu, 163 burse de merit, 189 burse sociale și 12 burse de performanță.
- f. Pagina de internet a facultății noastre a fost valorificată, alături de diverse alte mijloace de comunicare, în vederea informării cât mai eficiente a studenților facultății noastre cu privire la burse, taxe, cazare, mobilități etc.
- g. Notele obținute la examene au fost comunicate cu promptitudine prin intermediul conturilor personale ale studenților.
- h. Au fost diseminate informații cu privire la oportunitățile de inserție profesională a studenților și absolvenților facultății noastre.
- i. Au fost organizate numeroase campanii de recrutare de studenți: ”Ziua porților deschise” (corelată cu „Săptămâna altfel”), caravana de promovare a specializărilor facultății noastre în liceele din județul Timiș și județele limitrofe, promovarea formei de învățământ la distanță în rândul comunităților românești din străinătate.
- j.

Cîteva aprecieri generale pentru perioada scursă de la ultimul raport:

- a. Studenții facultății noastre au avut în continuare posibilitatea să beneficieze de serviciile anumitor centre specializate, orientate spre nevoile lor. Astfel Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC) a continuat să ofere servicii de asistență educațională și consultanță academică, consiliere psihologică și orientare în carieră. De asemenea, Centrul de Asistență și Integrare Psihopedagogică și-a desfășurat activitățile, cu scopul de a promova un mediu universitar bazat pe principiile șanselor egale în educație.
- b. Numărul studenților care solicită locuri de cazare în căminele UVT rămâne în continuare semnificativ mai mare decât numărul locurilor disponibile. Cu toate acestea, au fost făcute eforturi așa încât marea majoritate a solicitărilor să fie soluționate favorabil. În acest sens, pe lângă locurile repartizate facultății noastre de către conducerea universității, au mai fost obținute locuri suplimentare prin colaborarea cu Departamentul pentru relații cu mediul preuniversitar al UVT, precum și prin colaborarea cu alte universități și licee din Timișoara.
- c. A fost facilitată participarea studenților facultății noastre la Târgul Regional de Inovare, ediția a II-a, desfășurat la Arad, în 12.11.2014.
- d. În perioada 7-11 aprilie 2014 facultatea noastră a fost implicată activ în *Zilele porților deschise*, eveniment organizat de UVT cu ocazia „Săptămânii altfel” și prin intermediul căreia s-a urmărit nu numai creșterea vizibilității facultății, ci și lărgirea posibilităților de recrutare de noi studenți. Un rol asemănător l-a avut și caravana de promovare a specializărilor facultății în liceele din județul Timiș și județele limitrofe.
- e. Atât în anul universitar 2013-2014 cât și în 2014-2015 facultatea noastră a continuat să aibă una dintre cele mai bune rate de încasabilitate a taxelor de studiu din UVT.
- f. Au fost diseminate cu regularitate informații privitoare la oportunitățile de inserție profesională a studenților și absolvenților facultății noastre.
- g. Prodecanul de resort a fost disponibil pentru audiențe cu studenții nu doar în intervalul prevăzut în acest sens și în afara acestuia.

De asemenea, este foarte important să articulăm ancorele identitare care sunt generatoare de *loialitate și fidelitate instituțională*, deopotrivă pentru cadre didactice și studenți, implicându-i

împreună nu doar în procesul didactic sau în activitatea de cercetare, ci și în cadrul unor activități extracurriculare.

- Optez pentru un *învățământ centrat pe student, îndeosebi la nivel de licență*, și parțial master (îndeosebi la cele de profesional și didactic), dar și pentru un *învățământ centrat pe adâncirea actului de cunoaștere și pe cultivarea relației peripatetice (la masterul de cercetare și la doctorat)*.

- În sfârșit, *crezul meu* legat de *rostul nostru în "școală"* susține că dincolo de "conjuncturile", "criteriile", "standardele", „procedurile”, "ierarhizările" "reformeii", care sugerează că principala noastră menire este cea de "cercetător" (dacă se poate, de "elită") și înțelegînd că trebuie să dăm „cezarului ceea ce este al cezarului”, înțeleg deopotrivă că *singurul lucru sigur care rămîne este ceea ce reușim – sau nu – să sădim în tinerii pe care îi avem în față*, miracolul întîlnirii cu ei, capacitatea noastră de a-i modela în a deveni, desigur, buni *specialiști*, dar mai important decît atît, de a deveni *intelectuali*, și, peste toate, de a deveni *oameni*.

- Vom oferta acele programe care și-au probat coerența și eficacitatea. Am adoptat un Regulament de admitere care impune praguri de pornire pentru fiecare program în parte (minim 30 de studenți înmatriculați la anul I master; dacă există doar un program de master pe domeniu care îndeplinește această cerință, departamentul va decide un singur alt program de master care se va "porni", cu minim 20 de studenți înmatriculați, și care va grupa candidații care au optat pentru domeniul respectiv). Astfel, se vor concentra resursele, se vor conserva veniturile atrase, se vor diminua cheltuielile și vom stimula caracterul competitiv al promovării/dezvoltării acestor programe (directorii de program vor trebui să se mobilizeze consistent în a realiza masterate cît mai atractive, necesare și eficiente).

- Regulamentul de admitere a fost adoptat printr-o soluție negociată și asumată de către Consiliul facultății: <http://www.socio.uvt.ro/wp-content/uploads/2012/04/24-01-2014.pdf>, întocmai ca și împărțirea locurilor bugetate între departamente (la licență și master): <http://www.socio.uvt.ro/wp-content/uploads/2012/04/28-02-2014.pdf>, ceea ce a democratizat procesul decizional din facultate pe acest subiect foarte sensibil în fiecare an. S-a procedat similar și în anul universitar 2014-2015.

### Rezultate așteptate / termene de implementare

- Fluidizarea comunicării didactice profesor-student prin intermediul platformei informatice furnizată de către proiectul "Competențele absolvenților și nevoile angajatorilor. O

*cercetare acțiune pentru integrarea pe piața muncii” (ID 28335) – POS DRU, prin includerea tuturor studenților și a cel puțin 80% din cadrele didactice pe platforma informatică, și completarea acestora cu documentele corespondente necesare pentru buna derulare a activităților didactice - la începutul anului universitar 2012-2013 (și adusă la zi permanent).*

- Promovarea unor activități extracurriculare care să devină instituționalizate, adresate tuturor studenților din facultate (de tipul Serilor *PsyCult*; a zilelor *PsyVest*) – cel puțin un eveniment extracurricular de acest gen/săptămână (permanent).

- Aceste evenimente extracurriculare au continuat să se desfășoare cu implicarea Asociației Studenților de la Psihologie și Sociologie din UVT, dar și a cadrelor didactice (de ex., întâlnirile la Serile *PsyCult* au avut, de regulă, o periodicitate bilunară, cu un profesor invitat la fiecare reuniune) – tendință consolidată./tendință reconfirmată în 2014-2015.

- Creșterea cu 20% a scorurilor medii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la finalul mandatului față de perioada de început (evaluare semestrială, bilanț anual).

- Media evaluărilor este în continuare bună (5.67 la nivel de facultate, pe o scară globală între 1 la 7), dar se impune îmbunătățirea procesului de colectare a datelor, care face ca uneori aceste informații să fie neconcludente (se pronunță asupra cadrelor didactice studenți care nu au fost prezenți la cursurile respective, se realizează medii evaluative și de la 2-3 studenți și ele sunt mai apoi incluse într-un scor agregat cu cele de la discipline în care sunt zeci de studenți evaluatori, etc). – media evaluărilor (5.59) rămâne practic pe un palier apreciativ. Media evaluărilor cadrelor didactice de către studenți a crescut, ajungând în sem. 2, 2013-2014 = 6.135.

- Ponderea absolvenților facultății pe piața muncii trebuie să fie mai ridicată decât cea din rapoartele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, corespondentă ratelor de angajabilitate pentru absolvenții care provin din alte rute de specializare, și mai ridicată decât standardul specific ARACIS solicitat în dosarele de evaluare a programelor de studii (“peste 40% dintre absolvenții ultimelor trei serii de absolvenți sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute”) (din 2012-2013, urmată de o verificare anuală).

Proiectul POS-DRU ”Competențele absolvenților și nevoile angajatorilor. O cercetare – acțiune pentru integrarea pe piața muncii”, care a examinat acest proces de inserție a absolvenților specializărilor facultății noastre, se impune să genereze, la nivelul fiecărei



calificări, un mecanism de monitorizare sustenabil (fiecare departament să genereze rapoarte specifice anuale).

Alte câteva observații bilanț în registrul relației cu studenții:

- h. Efectuarea de numeroase demersuri care să ducă la sporirea încasabilității taxelor de studiu, așa încât în luna martie 2013 facultatea noastră era situată pe locul 2 la nivelul UVT, iar la data de 15.04.2013 situația încasabilității este astfel: științele educației 100%, asistență socială 98%, psihologie 92%, sociologie 89%.
- i. Analizarea atentă a situației academice și sociale a studenților, în vederea unei distribuii echitabile a locurilor de cazare în căminele UVT.
- j. Distribuirea fondurilor de burse în așa fel încât toți studenții care și-au depus dosare pentru burse sociale și care au făcut dovada îndeplinirii criteriilor stabilite în acest sens să poată beneficia de bursele respective.
- k. Valorificarea paginii de internet a facultății noastre, cât și a altor mijloace publicitare, în vederea informării cât mai eficiente a studenților facultății noastre cu privire la burse, taxe, cazare, mobilități etc.
- l. Comunicarea promptă a notelor obținute la examene prin intermediul conturilor personale ale studenților
- m. Disponibilitatea prodecanului de resort pentru audiențe cu studenții chiar și în afara orarului specific de audiențe.
- n. Diseminarea de informații cu privire la oportunitățile de inserție profesională a studenților și absolvenților facultății noastre.
- o. Organizarea a numeroase campanii de recrutare de studenți pentru anul universitar 2013-2014: ziua porților deschise (corelată cu săptămâna școlară „Să știi mai multe, să fii mai bun!”), caravana de promovare a specializărilor facultății noastre în liceele din județul Timiș și județele limitrofe, promovarea formei de învățământ la distanță în rândul comunităților românești din străinătate (de ex. zona Castellon-Valencia din Spania).
- p. Desemnarea a nouă studenți ai facultății noastre pentru dezvoltarea relației cu Alumni.
- q. Introducerea în Regulamentul FSP a unor întâlniri post-examen în care studenții au posibilitatea de a discuta cu profesorii lucrările scrise, reușind, ghidați de cadrele

didactice, să își analizeze propriul traseu de învățare la disciplina evaluată din planul de învățământ, înainte ca notele să fie trecute în UMS. Suntem singura facultate din UVT care a introdus formal această reglementare, care a devenit operațională în 2014-2015.

#### 4. Politica de resurse umane

##### Obiectiv:

**O4** – Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice din facultate, în vederea împlinirii vocației de dascăl și cercetător.

##### ”Starea de fapt”

- Dinamica personalului didactic din facultate este expresivă în a dovedi evoluția relativ echilibrată a departamentelor, așa cum reiese din figura de mai jos:

**SITUAȚIA POSTURILOR DIDACTICE ȘI A PERSONALULUI DIDACTIC – Facultatea de Sociologie și Psihologie  
ANII UNIVERSITARI 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012**

Nr. crt.	Facultatea de	Anul univ.	Nr. de posturi normate	PROFESOR				CONFERENȚIAR				LECTOR / S.L.				ASISTENT				PREPARATOR				TOTAL Post. ocup.	TOTAL Post. vac.	Grad de ocupare
				Post	Pond. în total	Oc.	Vac.	Post	Pond. în total	Oc.	Vac.	Post	Pond. în total	Oc.	Vac.	Post	Pond. în total	Oc.	Vac.	Post	Pond. în total	Oc.	Vac.			
10	Sociologie și Psihologie	2008/2009	200	21	10,5	6	15	61	30,50	21	40	72	36,00	29	43	35	17,50	18	17	11	5,50	4	7	78	122	39,00
		2009/2010	192	15	6,771	10	3	48	25,00	19	29	92	47,92	27	65	31	16,1	17	14	8	4,17	7	1	80	112	41,67
		2010/2011	171	12	7,02	8	4	39	22,81	19	20	81	47,37	25	56	34	19,88	19	15	5	2,92	5	0	76	95	44,44
		2011/2012	138	11	7,971	8	3	31	22,46	19	12	69	50,00	23	46	22	15,94	20	2	5	3,62	5	0	75	63	54,35

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Se constată o diminuare foarte importantă a numărului total de posturi (32 %), similară cu reducerea numărului de studenți. Se sugerează că între cele două variabile există o legătură puternică, și orice politică de personal articulată pe criterii ”clasice” (în care sursa principală de venituri provine de la studenți, prin alocările bugetare corespondente și prin taxe) nu poate ocoli această logică.

- Tendința reducerii drastice a numărului de posturi vacante a continuat și în anul 2012-2013, impusă de constrângerile financiare (diminuarea alocației de bază) și de scăderea numărului de studenți. Astfel, pe ultima variantă de state de funcții, avem 70 de poziții de titular (71.42% din total) și 28 de poziții vacante (28.58% din total).

- În anul universitar 2013-2014 avem 69 de posturi de titular (77.52%) și 20 de posturi vacante (22.48%), continuându-se tendința diminuării ponderii posturilor vacante = situație stabilizată în 2014-2015 (situația la începutul anului 2014-2015 era: 69 posturi titular și 20 de posturi vacante – exceptând posturile de cercetare de la Sociologie și cele vacante de la IDD AS).

#### - **Opțiuni manageriale**

- Toată această paradigmă, însă, se va schimba radical, întrucât noua politică de finanțare nu va mai fi, de la nivel de minister (prin CNFIS) pe student, ca și până acum, ci pe formație de studiu, și nu se va distribui pașal, ci în funcție de ierarhizarea programului de studiu pe domeniu. În consecință este vitală redobândirea unei poziții superioare în ierarhie pentru cât mai multe programe, ca sursă suplimentară de finanțare a departamentelor.

- În aceste conjuncturi, voi pleda pentru o *politică de personal prudentă*, care să limiteze noile sosiri în facultate numai la cazurile excepționale și la zonele disciplinare rămase neacoperite. Consider că *stadiul de dezvoltare organizațională extensivă s-a încheiat*, iar structura facultății *nu* mai poate prelua *numeroase* noi posturi didactice de titulari, fără riscul unor dezechilibre majore, cu atât mai mult cu cât suntem confrunțați cu o serie de cohorte demografice foarte scăzute de absolvenți de liceu, ceea ce se va răsfrînge în numărul diminuat de ore convenționale din statele de funcțiuni. Mai mult, o dată cu dobândirea statutului de școli doctorale și pentru alte domenii din facultatea noastră care nu au în prezent această calitate, se va putea valorifica, prin intermediul contractelor de studii doctorale, disponibilitatea legală a doctoranzilor de a realiza sarcini didactice, ceea ce va putea suplini considerabil nevoia de personal pentru orele de seminarizare/laboratoare (îndeosebi la Psihologie, dar și la Științe ale educației sau Asistență socială).

- Imediat ce Școala doctorală în Psihologie va deveni activă, vom include în contractul de studii cerința realizării unui număr de 4-6 ore didactice/săptămână pentru doctoranzi, ceea ce va putea diminua încărcarea cu ore a cadrelor didactice titulare. Aceste ore didactice s-au introdus deja în anul universitar 2014-2015 la doctoranzii de la Psihologie de la buget.

- Trebuie pus un *accent special pe o strategie intensivă de dezvoltare personală pentru colegii din facultate* (burse de cercetare doctorale și post-doctorale, stimularea angajării în proiecte majore de cercetare internațională, dobândirea unor noi acreditări profesionale) și *se cuvin încurajate – exclusiv pe criterii de onestitate și excelență academică – promovările didactice cât mai rapide*, imediat ce conjuncturile din sistem și resursele financiare o permit, dar numai respectând standardele de exigență impuse de noile normative legale. Doar astfel, piramida ierarhiei simbolice a gradelor didactice din facultate se va echilibra pe termen mediu (cu o reprezentare în ponderi relativ egale a posturilor didactice mari <profesori, conferențieri> și a celor medii și de bază <lectori, asistenți>). O asemenea dispunere structurală ar reprezenta un atu strategic în orice viitoare reevaluare a dosarului de reacreditare a programelor de studii din facultate, constituind totodată și un mecanism motivant pentru colegi. De asemenea, consider că cea mai profitabilă (deopotrivă didactic, științific, dar și simbolic) atitudine față de colegii care depășesc vârsta convențională de pensionare și care au avut o contribuție hotărâtoare la crearea facultății și la creșterea prestigiului ei științific, o constituie continuarea colaborării cu aceștia ca și profesori asociați, adăugându-ne astfel sporul lor de prestigiu academic și experiență instituțională.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Promovarea în cadrul concursurilor semestriale a tuturor colegilor care îndeplinesc standardele CNATDCU pentru poziția de conferențiar/profesor, și a celor de lector/asistent care îndeplinesc standardele din Regulamentul facultății/al UVT de promovare a personalului didactic, în acord cu resursele departamentelor/facultății și cu interesele strategice de dezvoltare ale acesteia (semestrial, 2012-2016).

- Am încurajat deschis toate promovările, conform criteriilor de performanță incluse în normativele legale și în acord cu strategiile de dezvoltare ale departamentelor. Tendință reconfirmată în 2014-2015.

- Dobândirea gradațiilor de merit pe baza unei competiții deschise și transparente, realizată printr-o grilă de evaluare unitară, asumată de către Consiliul facultății (care va fi finalizată și asumată formal pînă la începutul anului 2012-2013, în acord cu principiile strategice enunțate în acest program).

- Suport instituțional pentru participarea la stagii de formare continuă și dezvoltare personală (permanent).

Cîteva observații bilanț în acest registru:

- Au fost organizate în cadrul UVT 2 runde de concursuri pe posturi didactice, septembrie 2012 și februarie 2013.
- Septembrie 2012: au fost ocupate prin concurs în cadrul FSP: 4 posturi de conferențiar și 7 posturi de lector;
- Februarie 2013: au fost ocupate prin concurs în cadrul FSP: 2 posturi de lector;
- Promovarea posturilor didactice și de cercetare este proiectată în strategia de dezvoltare a resursei umane a fiecărui Departament din cadrul FSP. Cele două sesiuni de concurs au urmat unei perioade lungi, în care posturile didactice și de cercetare au fost blocate. Din acest motiv, ocuparea a 13 posturi didactice vacante din statele de funcții ale FSP a dus la crearea unei situații mai echilibrate în ceea ce privește personalul didactic al FSP sub aspectele de dezvoltare a carierei, creșterea numărului de posturi mari (conferențiar) ocupate în cadrul structurii de personal didactic, motivare a angajaților (satisfacție, creșterea performanței), etc.
- În corelație cu obiectivele strategice de dezvoltare a cercetării FSP, ne propunem stimularea creșterii numărului de angajați pe posturi de cercetare în cadrul facultății noastre. UVT se afla în proces de creare a cadrului instituțional care să faciliteze acest obiectiv (prin emiterea de reguli procedurale, cadru juridic, etc. precum Regulamentul Cercetării Științifice al UVT, etc.)
- În semestrul de vară al anului universitar 2012-2013 au fost organizate 3 concursuri pentru ocuparea posturilor didactice: 1 post de lector la DEȘ, 1 post de conferențiar la DS și 2 posturi de profesor la DP. Concursurile s-au desfășurat în termeni legali, iar posturile au fost ocupate.
- În semestrul de vară al anului universitar 2013-2014 sunt propuse pentru scoaterea la concurs 2 posturi didactice de conferențiar, la DP.
- În semestrul II al anului universitar 2013-2014 au fost ocupate prin concurs 2 posturi de conferențiar, la Departamentul de Psihologie.

- În semestrul I al anului universitar 2014-2015 au fost ocupate prin concurs 2 posturi de lector, la Departamentul de Psihologie și 1 post de lector, la Departamentul de Sociologie.
- În semestrul II al anului universitar 2014-2015 sunt propuse pentru scoaterea la concurs 2 posturi de lector, la Departamentul de Psihologie, 1 post de conferențiar la Departamentul de Științe ale educației și 1 post de profesor, la Departamentul de Asistență socială.
- Strategia de dezvoltare a resursei umane a FSP este serios afectată de situația financiară a FSP și a UVT, generată de subfinanțare cronică (care a ajuns în termeni absoluți la puțin peste 500 de euro/student bugetat, față de aprox. 1000 de euro în urmă cu 5-6 ani) și declinul demografic, potențat de rata scăzută de promovabilitate la BAC. În aceste condiții, în anul universitar în curs, Consiliul de administrație al UVT a decis să nu accepte scoaterea la concurs a posturilor de conferențiar și profesor la departamentele pe deficit și să fie foarte rezervat în a accepta posturi vizate explicit pentru candidați externi (câtă vreme avem dificultăți în a acoperi posturile de titular cu interni). Într-un asemenea context, Consiliul facultății din data de 18.01.2013 nu a avizat scoaterea la concurs, la departamentul de Psihologie, a 2 posturi (1 lector și 1 asistent universitar). Impasul evocat mai sus a fost depășit în 2014-2015, când doi tineri foarte performanți au putut, în calitate de externi, să se titularizeze la departamentul de Psihologie, pe posturi de lector. Pe de altă parte, în pofida conservării acestor tendințe, vom încerca să identificăm soluții pentru motivarea colegilor performanți (precum susținerea scoaterii la concurs cel puțin a unui post de conferențiar universitar pentru colegii care obțin abilitarea într-un anumit domeniu), în raport cu strategia de dezvoltare a departamentelor, cu resursele existente și armonizând deciziile noastre cu cele ale conducerii executive a UVT.
- Atragerea în facultate a unor colegi tineri cu performanțe științifice deosebite, care pot contribui substanțial – deziderat realizat pentru doi colegi de la Departamentul de Psihologie în 2014-2015.
- Situația deficitului bugetar – generat îndeosebi de factori structurali - a impus măsuri cu impact fără precedent asupra resursei umane a facultății noastre. Astfel, cu susținerea Consiliului de administrație al UVT, pentru trei colege din cadrul Departamentului de

Sociologie cărora nu li se mai puteau atribui ore convenționale în statul de funcțiuni, s-au creat posturi de cercetare, plătite din veniturile UVT. În noul context este vital ca departamentele de Sociologie și Asistență socială să poată școlariza studenți cel puțin la două programe de master începând cu anul universitar 2014-2015, doar în acest fel putând genera suficiente ore convenționale pentru a acoperi posturilor tuturor colegilor care sunt în prezent incluși în statele de funcțiuni. Vom încerca la noua sesiune de admitere să ”pornim” măcar 3 programe de master din oferta domeniului Sociologie, 2 la Științele educației și 3 la Psihologie.

## 5. Managementul și asigurarea calității

### Obiectiv:

**O5** – *Operaționalizarea unui management non-formal, orientat spre performanță și asigurarea calității, pe baza unor indicatori cuantificabili.*

### ”Starea de fapt”

- Deși procesul de implementare a principiilor TQM au fost introduse și în universitatea noastră, mai persistă încă deprinderea abordării strict formale a acestor mecanisme și proceduri, care sunt privite ca o corvoadă inutilă, tocmai pentru că sunt prezentate ca fiind impersonale și rigide.

### Opțiuni manageriale

- Toate procesele de evaluare (autoevaluarea, evaluarea intercolegială, evaluarea profesorilor de către studenți) se impun a fi realizate prin intermediul unei *metodologii clare, prin proceduri transparente*, iar estimările reușitei didactice și științifice se vor realiza prin raportarea la o serie de indicatori măsurabili, operaționali.

- *Restructurările programelor de studii și eventualele noi propuneri de acreditare trebuie corelate cu direcțiile planului strategic și operațional al facultății*, articulat pe baza principiilor

enunțate în prezentul plan managerial, prin respectarea strictă a indicatorilor de calitate și eficiență (precum cei furnizați de standardele specifice ARACIS).

- Poziția mea în privința cazurilor de indisciplină va fi de *extremă intransigență*. Orice demers de dezvoltare în interiorul facultății nu poate porni decât de la premisa - asumată de toți ca elementară - conform căreia, în primul și în primul rând, în cadrul programului didactic, *trebuie ținute toate orele*, conform graficului. Absențele nemotivate de la activitatea didactică de bază, dacă vor fi identificate, vor atrage de la sine, în mod progresiv, sancțiunile legale prevăzute în L 1/2011, art. 312-315. De asemenea, voi manifesta o atitudine de maximă severitate față de tolerarea unor eventuale comportamente deviate în cadrul relației didactice, precum copiatul la examene, plagiatul sau favorizarea unor studenți în funcție de anumite interese personale. Încălcări grave ale deontologiei profesionale, precum acceptarea unor forme de corupție (de genul „cumpărării” unor lucrări de licență), dacă vor fi probate, vor avea ca urmări sancțiunile administrative cele mai radicale, mergând pînă inițierea demersurilor legale pentru desfacerea disciplinară a contractului de muncă.

- Voi demara procedurile necesare pentru achiziționarea unui *soft de* detectare a plagiatului, care va deveni operațional în analiza lucrărilor de licență / disertație / doctorat.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Elaborarea unui sistem integrat de indicatori de evaluare a calității funcțional și non-formal, în acord cu cei realizați la nivel instituțional de către Departamentul de Management al Calității din UVT, care să fie monitorizați permanent de către un prodecan cu atribuții specifice (termen, începutul anului universitar 2012-2013 și permanent mai apoi).

- Procesul de audit este în curs – pe baza acestuia se va propune reformarea programelor de studii, în raport cu o serie de criterii de performanță și de eficiență, asumați la nivel de UVT într-o manieră unitară.

- Procesul de audit s-a finalizat și a generat o evaluare mai realistă a programelor de master care vor fi oferite în anul universitar 2014-2015. – tendință reconfirmată în 2014-2015, când oferta de programe de master pentru admiterea 2015-2016, venită dinspre departamente și aprobată de către Consiliul facultății, a fost de la bun început realistă.

- S-a aprobat, după o largă consultare, noul *Regulament de organizare și funcționare al Facultății de Sociologie și Psihologie*: <http://www.socio.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/02/regulament-FSP.pdf>, care, pe baza exigențelor managementului



calității, aduce la zi după mai bine de șase ani cadrul normativ din facultate, în raport cu noile prevederi legislative. Acest regulament a devenit operațional prin decizia din 29.11.2013 a Consiliului facultății: <http://www.socio.uvt.ro/documente-interne/29-11-2013/>

- De la ultima raportare s-au aprobat variantele aduse la zi ale diverselor regulamente necesare bunului mers al facultății, după cum urmează:

- *Regulamentul de organizare și funcționare al Facultății de Sociologie și Psihologie (FSP) – varianta actualizată, conform modelului aprobat de către Senatul UVT în 23.03.2015.*
- *Aprobarea variantei actualizate a Metodologiilor pentru finalizarea studiilor (nivel licență și master) la programele de studii ale facultății (2014-2015)*
- *Aprobarea variantei actualizate a Metodologiilor pentru admitere la programele facultății noastre (2015)*
- *Aprobarea Regulamentului privind sistemul de credite transferabile în FSP*
- *Aprobarea Regulamentului privind examinarea și notarea studenților în FSP*

Toate aceste documente pot fi consultate în Anexele corespondente deciziilor Consiliului facultății: <http://www.socio.uvt.ro/documente-interne/25-03-2015/>

## 6. Internaționalizarea

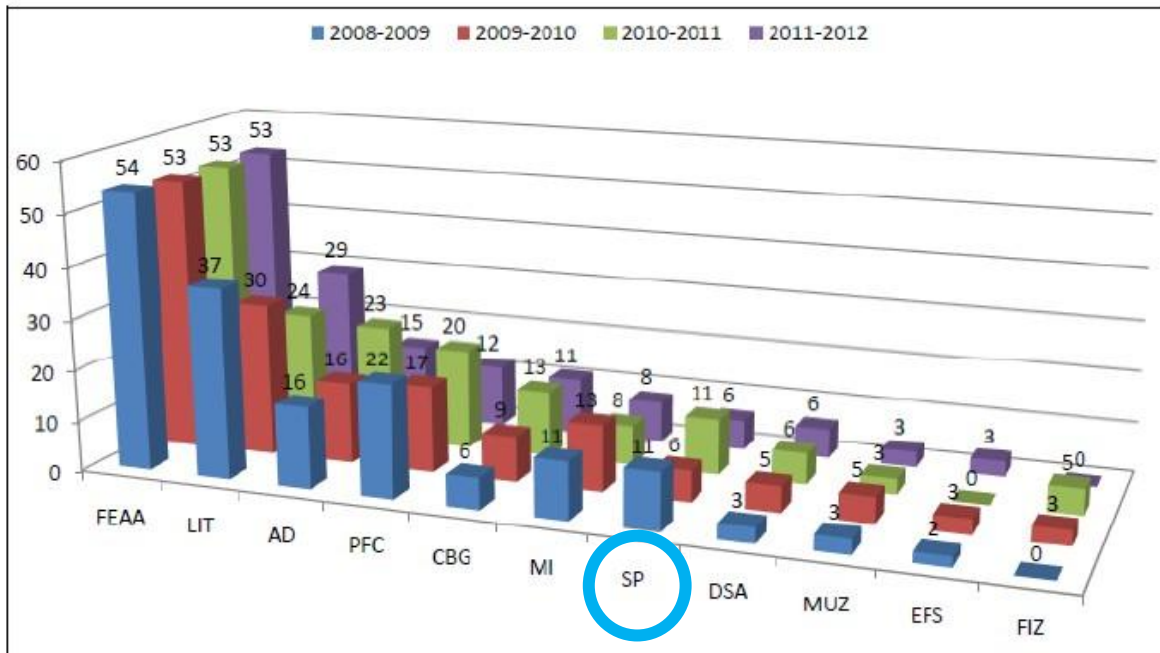
### Obiectiv:

**O6** – *Deschiderea semnificativă (interpersonală și instituțională) către mediul academic occidental, prin sporirea numărului de acorduri de parteneriat și a mobilităților corespondente.*

### ”Stare de fapt”

- Numărul acestor schimburi academice a fost relativ redus în cifre absolute, așa cum reiese în figurile următoare, facultatea noastră înregistrând însă, în cifre relative, comparativ cu alte facultăți, un număr mai ridicat de mobilități ale cadrelor didactice (ne aflăm chiar pe prima poziție la *in-going teaching staff*), precum și un număr considerabil de deplasări (înregistrate formal la Departamentul de Relații Internaționale).

Distribuția numărului de studenți selecționați de către fiecare facultate a UVT pentru a participa la programul Erasmus este prezentată în Figura 9.8:



(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

Distribuția **pe facultăți** a numărului de cadre didactice UVT care au realizat mobilitatea este prezentată în Figura 9.13 (mobilitățile pentru anul universitar 2011/2012 fiind în curs):

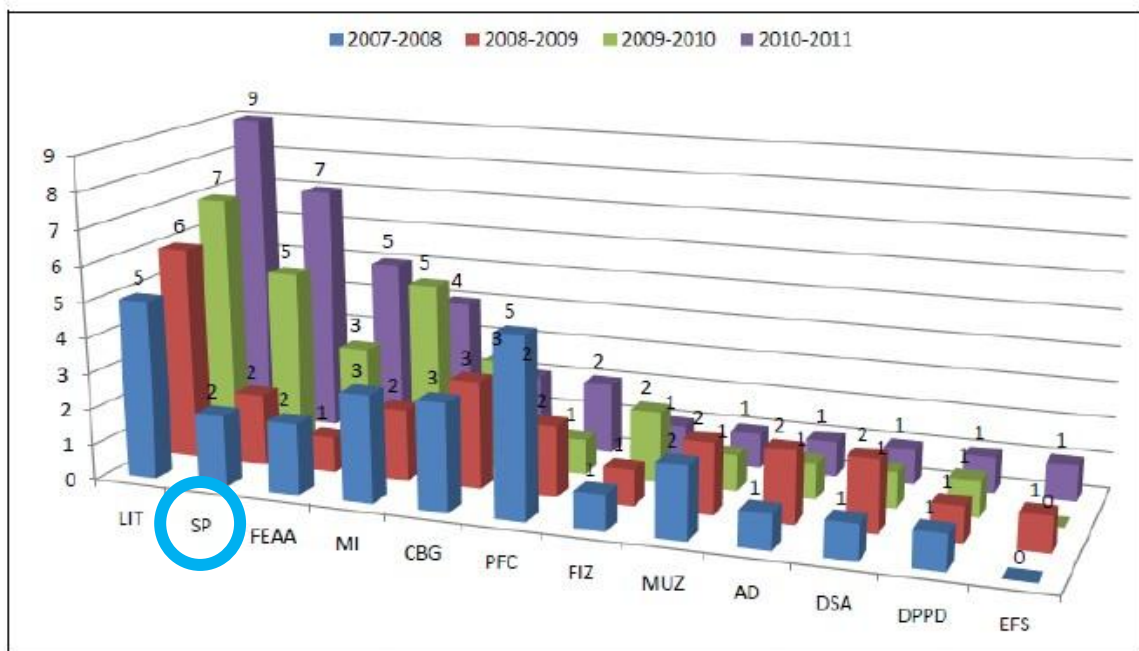
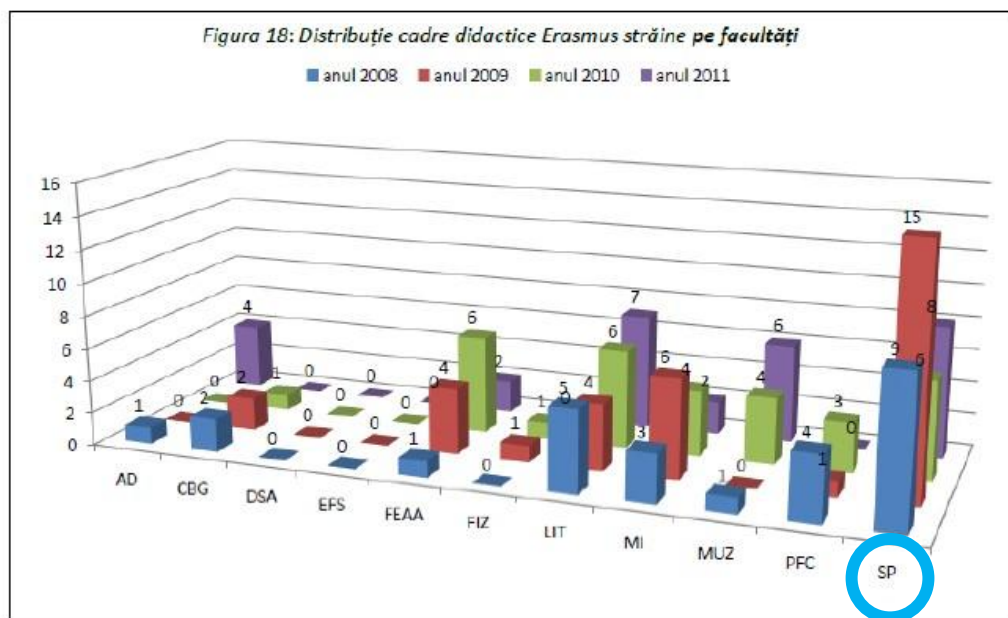


Figura 9.13. Nr. de cadre didactice care au realizat mobilitatea **pe facultăți**

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)



*Figura 18: Distribuție cadre didactice Erasmus străine pe facultăți*

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

Situația globală a deplasărilor efectuate de personalul UVT (didactic + TESA) este prezentată în Tabelul nr. 9.14. Datele sunt sortate în ordinea descrescătoare a numărului total de deplasări pe fiecare facultate, pentru toată perioada analizată.

Tabelul nr. 9.14.

Facultatea	Anul 2008	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Total / fac
FEAA	77	101	118	163	459
FMI	68	66	77	81	292
FCBG	41	41	59	124	265
FSP	30	31	41	76	178
FLIT	54	30	42	50	176
FF	30	8	15	23	76
FDSA	10	7	18	32	67
FSPFSC	20	7	17	15	59
FM	13	13	8	22	56
FAD	3	1	24	3	31
FEFS	3	4	3	11	21
DPPD	8	3	0	4	15
TESA	12	4	36	31	83
<b>Total / an</b>	<b>369</b>	<b>316</b>	<b>458</b>	<b>635</b>	

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

Rămînem printre facultățile din UVT care au cel mai consistent flux de studenți și cadre didactice (in-coming, out-going), ceea ce atestă caracterul deschis și operațional al rețelelor

interuniversitare stabilite (îndeosebi prin acorduri ERASMUS, dar nu numai) – tendință conservată și în 2013, conform fig. de mai jos:



Figura 32. Total deplasări facultăți an 2013

Fig. Evoluția în 2013 a mobilităților cadrelor didactice din FSP/UVT

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2013-2014)

În anul 2014-2015 am avut practic același volum al mobilităților cadrelor didactice din FSP, și un număr similar la deplasări la reuniuni științifice internaționale (50) (vezi fig. de mai jos):

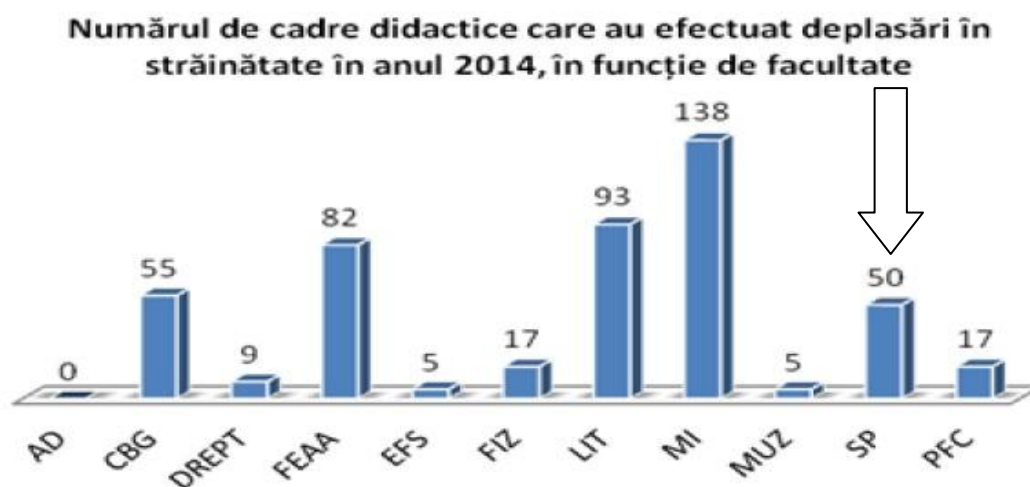


Fig. Deplasări în străinătate ale cadrelor didactice din FSP / în raport cu UVT - 2014

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2015)

### Opțiuni manageriale

- Găsesc ca vitală deschiderea facultății către colaborări cu centrele relevante de sociologie, asistență socială, științe ale educației și psihologie din Europa și SUA, deopotrivă prin sistemul de mobilități (cadre didactice și studenți), cât și prin cooperarea instituțională (îndeosebi prin sincronizări de conținut și tehnologie didactică) și prin programe de studii realizate în limbi de circulație internațională, sincronizate cu curricula occidentală. Sugerez ca fiecare relație personală cu un centru universitar de prestigiu din Occident să fie valorificată în interesul întregii facultăți (de exemplu, prin stabilirea unor acorduri formale de mobilități Erasmus), multiplicând numărul redus al burselor efectiv accesate în domeniile facultății noastre.
- Vom îmbunătăți comunicarea intra-instituțională cu Departamentul de Relații Internaționale al UVT, prin desemnarea unui prodecan cu atribuții specifice, care va avea ca misiune să informeze lunar (sau mai frecvent, dacă evenimentele o cer) colegii cadre didactice, precum și studenții privitor la oportunitățile legate de acorduri și mobilități cu universități de prestigiu din afara granițelor țării;
- Totodată, pledez pentru construirea unei relații partenoriale active cu universitățile din euroregiunea DKMT (Szeged, Novi-Sad), ce ar constitui o resursă umană și de competențe importantă pentru realizarea unor echipe comune care să aplice colectiv la programele din fonduri structurale europene.

### Rezultate așteptate / termene de implementare

- Dezvoltarea programelor masterale cu deschidere explicit internațională din cadrul facultății (*European Master for Adult Education, Organizational and Occupational Health Psychology*) evaluată prin creșterea numărului de studenți cu cel puțin 20% anual/masterat, prin suportul instituțional oferit inclusiv de către executivul UVT (creștere evaluată începând cu 2012-2013).
- Creșterea numărului de mobilități ERASMUS și a contractelor bilaterale specifice – creștere de cel puțin 25% anual, care să conducă la dublarea numărului de mobilități și de acorduri la finalul mandatului (2016).



- Integrarea în cadrul comunității universitare a UVT a unor personalități remarcabile din mediul academic din afara României, din domeniile facultății noastre, prin oferirea titlului de *Doctor Honoris Causa* (cel puțin 2 nominalizări în cei patru ani de mandat)

Cîteva considerații bilanț în acest registru (ceea ce "s-a realizat"):

- r. Desemnarea de coordonatori Erasmus pentru fiecare dintre cele patru departamente ale facultății noastre, aceștia colaborând cu prodecanul de resort în toate procedurile aferente programului Erasmus
- s. Valorificarea integrală a celor 11 mobilități Erasmus pentru predare (Erasmus teaching), alocate cadrelor didactice ale facultății noastre pentru anul universitar 2012-2013
- t. Distribuirea integrală a celor 45 luni de mobilități Erasmus pentru studenți, alocate facultății noastre pentru anul universitar 2013-2014.
- u. Încheierea de noi acorduri bilaterale Erasmus, cu universități de prestigiu din Europa, printre care: Universitatea din Bradford (UK), Universitatea Queens din Belfast (UK), Universitatea Jaume I din Castellon (Spania).
- a. Găzduirea unui număr de 17 studenți internaționali veniți în cadrul facultății noastre prin intermediul programului Comenius, în perioada 2-9 februarie 2013.

Pentru anul 2013:

- S-au valorificat toate mobilitățile Erasmus pentru cadre didactice;
- S-au distribuit toate lunile de mobilități alocate studenților (vezi tabelul de mai jos):

Anul universitar		2013-2014	2012-2013
Studenți cetățeni străini înmatriculați la UVT (fără etnie română)	Licență	3	2
	Master	1	1
	Doctorat	2	4
	Total	5	7
Studenți cetățeni străini de origine etnică română	Licență	22	17
	Master	5	3
	Doctorat	1	1
	Total	27	21
Erasmus	Studii (Licență+Master+Doctorat: Total)	10	5
	Plasamente (stagii de practică)	2	2
Mobilități Erasmus Teaching (Predare în UVT)		6	9
Profesori străini la UVT (DAAD, Fulbright, CEEPUS, etc)			1
Mobilități Erasmus Teaching (Predare la universități din străinătate)		8	6

Fig. Tipuri de mobilități – studenți/profesori – FSP

- Merită subliniat efortul de internaționalizare al Departamentului de Științe ale educației, care intenționează, în cadrul proiectului proaspăt demarat Erasmus – ESRALÉ să creeze o ”Școală doctorală europeană de educație a adulților”, în parteneriat cu alte 10 universități/centre de cercetare europene.

Câteva aprecieri bilanț în acest registru pentru intervalul 2014-2015:

- Anul universitar 2013-2014 a fost ultimul în care a funcționat programul Erasmus LLP (Lifelong Learning Programme), implementat la UVT între 2007-2013. Pe 1 ianuarie 2014 a avut loc lansarea programului Erasmus+, program ce este implementat la UVT pe perioada 2014-2020. Erasmus+ este noul program al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport pentru acest interval.
- Facultatea de Sociologie și Psihologie a continuat să rămână pe o poziție fruntașă în UVT în ceea ce privește numărul de studenți, de cadre didactice și de personal auxiliar care au beneficiat de o mobilitate Erasmus+. Astfel, atât în anul universitar 2013-2014, cât și în 2014-2015 un număr de 13 studenți ai facultății noastre au beneficiat de mobilități de studiu sau practică (cu mențiunea că înscrierile pentru mobilitățile de practică pentru anul universitar curent sunt încă în desfășurare până în data de 02.04.2015). În ceea ce privește mobilitățile de predare ale cadrelor didactice, au fost valorificate integral locurile puse la dispoziția facultății noastre de către Departamentul de Relații Internaționale (9 în 2013-2014, respectiv 5 în 2014-2015). Mobilitățile de formare pentru cadre didactice și personal auxiliar au fost gestionate direct de către DRI – 4 mobilități în 2013-2014, respectiv 3 mobilități până la această dată în 2014-2015.
- Începând cu anul universitar 2013-2014 a fost implementat programul SEE- *Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European* (2013-2017), atât prin proiecte de mobilități, cât și prin proiecte de cooperare inter-instituțională. Facultatea noastră este printre puținele care are deja un acord bilateral SEE funcțional.
- De asemenea, facultatea noastră rămâne singura la nivelul UVT care continuă să fie parte a programului internațional Comenius.

- Prin intermediul coordonatorilor departamentali Erasmus, studenții facultății noastre au continuat să beneficieze de consultanță în vederea alegerii celor mai potrivite instituții unde să își desfășoare mobilitățile de studiu sau practică.
- Ca acțiune punctuală, de importanță deosebită pentru dezvoltarea relațiilor internaționale, în perioada 7-11 aprilie 2014 facultatea noastră a fost implicată activ în activitățile primei săptămâni internaționale Erasmus (*Erasmus Staff Training Week*), coordonată de către Departamentul de Relații Internaționale al UVT.
- În anul 2014-2015, Facultatea noastră a încheiat un al doilea parteneriat pentru mobilități CEEPUS, având în prezent acoperite două domenii de studiu în rețeaua CEEPUS: Bioetică și Antropologie.

## 7. Relația cu societatea

### Obiectiv:

**O7** – *Afirmarea rolului activ și angajat al facultății în relația cu mediul economic, administrativ, cultural și politic.*

### ”Starea de fapt”

- Până în prezent, exceptând câteva inițiative individuale laudabile, demersurile *instituționale* care vizau implicarea facultății noastre în mediul social au fost sporadice și relativ modeste ca impact.

### Opțiuni manageriale

- Voi încuraja deschiderea către societate, prin furnizarea de servicii specifice, precum activarea *Centrului de Diagnoză și Intervenție Socială (CEDIS)* – organizat de către UVT cu implicarea călăuzitoare a facultății noastre - în realizarea unor diagnoze structurale, prin anchete regionale derulate pe eșantioane reprezentative.

- Se află în curs de validare la nivelul Consiliului de administrație și al Senatului UVT *Centrul de Diagnoză Socială*, care va deveni un pilon de bază al viitorului centru integrat de



cercetare al universității: *Institutul de Cercetări Socio-Economice Aplicate* (pe str. Paris nr. 1). Proiectul de tip POSCCE este unul de amploare (aproximativ 2 milioane de euro dotări) și aplicația se încadrează în strategia generală a UVT de a încuraja cercetarea aplicată, capabilă să genereze schimbări structurale în regiune. S-a aprobat de către Senatul UVT la începutul anului 2014.

- Voi susține ca *Centrul Euroregional de Psihologie Aplicată (CEPA)* să ofere servicii specifice pieței, dar și un ansamblu de specializări acreditate de către *Colegiul Psihologilor din România* (de exemplu în "*Tehnici de lucru in psihologia muncii si organizațională*" sau "*Legislație și testare în domeniul transporturilor*"), sau, către finalul mandatului, voi acționa pentru inițierea unei *Clinici universitare* de servicii psihologice.

- Prin toate aceste demersuri se va oferi posibilitatea valorificării expertizei colegilor în diferitele zone de competență, dar și recompensarea materială suplimentară a acestora.

- Vom încuraja realizarea unor proiecte cu beneficiari externi, prin intermediul Fundației UVT (ceea ce permite o considerabilă autonomie financiară, în condiții foarte avantajoase pentru echipele implicate în acest demers), care pot suplini o parte din eventualele deficite în bugetele departamentelor.

- Facultatea noastră are – prin specificul ei – o potențială amplă deschidere către societate prin parteneriate posibile ce se pot iniția cu actori relevanți ai mediului economico-social, iar această resursă a fost valorificată în ultimul an, așa cum se poate observa din datele comparative de mai jos:

Nr. crt.	Facultate	Relația cu mediul socio-economic/apartenența la clustere sau alte asocieri	Relația cu administrația locală și națională/numărul de acorduri încheiate	Manifestări științifice organizate de UVT sau în parteneriat		
				naționale	internaționale	itinerante
1.	Arte plastice și Design	16	5	41	4	-
2.	Chimie.Biologie, Geografie	2	4	4	6	-
3.	Drept și Științe Administrative	-	6	4	6	-
4.	Economie și Administrare a Afacerilor	86	7	-	2	-
5.	Educație Fizică și Sport	18	2	1	-	-
6.	Fizică	1	30	5	1	-
7.	Litere, Istorie și Teologie	10	22	4	7	-
8.	Matematică și Informatică	9	5	-	3	-
9.	Muzică	11	7	3	4	-
10.	Sociologie și Psihologie	29	18	-	5	-
11.	Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării	8	14	1	2	1
12.	<b>TOTAL</b>	<b>153</b>	<b>97</b>	<b>63</b>	<b>40</b>	<b>1</b>

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

- Mai mult, la nivel de UVT suntem facultatea care a inițiat cele mai numeroase și mai consistente asemenea colaborări, prin intermediul Fundației UVT, și alte câteva proiecte de acest gen urmează să fie demarate în perioada imediat următoare. Exemple semnificative:
  - proiectul „Repere socio–demografice și dinamica comunităților rurale din județul Timiș”, parteneri Departamentul de Sociologie al Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara și Inspectoratul Școlar al Județului Timiș, proiect depus pentru finanțare la Consiliul Județean Timiș.
  - proiectul „Imaginea instituțiilor de cultură reflectată în opiniile populației din Timișoara”, partener Departamentul de Sociologie al Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara, proiect depus pentru finanțare la Consiliul Județean Timiș.
  - proiectul „Realizarea unui studiu sociologic pentru fundamentarea Planului Urbanistic General al Orașului Sebiș, Județul Arad”, partener Departamentul de Sociologie și Departamentul de Psihologie al Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara, proiect depus pentru finanțare la Primăria Orașului Sebiș.
- S-a finalizat procesul de aprobare la nivel de Consiliu de administrație/Senat UVT a *Centrului de Diagnoză Socială (CDS)* – ianuarie 2014.
- Cu echipa de cercetători ai CDS s-a derulat studiul psiho-sociologic care fundamentează PUG-ul localității Nadlac, precum și ancheta psihosociologică care investigă impactul public al candidaturii Municipiului Timișoara pentru titlul de "Capitala Culturală Europeană în 2021", studii derulate pe eșantioane reprezentative – finanțate de CL Nadlac / CL Municipiului Timișoara – operare finanțare prin Fundația UVT.
- Tot prin CDS s-a organizat Conferința *”Principii epistemologice și metodologice în disciplinele socio-umane: naivități pozitivistice și postmoderniste”*, susținută de către Prof.univ.dr. Petru Iluț de la Universitatea ”Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Departamentul de Sociologie (martie 2014) și dezbateră *”Tineri în România. Griji, aspirații, atitudini și stil de viață”*, pornind de la studiul realizat de CURS la nivel național, într-un proiect finanțat de Fundația Friedrich Ebert (23 martie 2015).

**Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Crearea și operaționalizarea unui *Centru Euroregional de Diagnoză și Intervenție Socială (CEDIS)* ca partener academic al mediului politic, administrativ, economic și cultural din Euroregiunea DKMT, în vederea unei conlucrări euroregionale eficiente și pertinente, care să contribuie consistent la dezvoltarea social-economică a regiunii (termen: începutul anului universitar 2012-2013)
- Obținerea de contracte de cercetare – prin intermediul *Centrului Euroregional de Diagnoză și Intervenție Socială* al UVT – pentru realizarea *Observatorului de politici publice al DKMT* (termen: anual, 2012-2016)
- Prin contacte cu Agenția de Dezvoltare Regională – care și-a manifestat interesul în dezvoltarea unei colaborări pe acest sector - și prin aplicații specifice (de tipul proiectului FP7 ERA – Chair sau proiectul POSCCE descris mai sus) vom demara operaționalizarea acestui centru și includerea unui număr de cel puțin 2 colegi (cu cel puțin jumătate din norma de bază din activități de cercetare) în cadrul activităților aferente.

Vom demara demersurile instituționale pentru ca prin *Centrul de Diagnoză Socială* să se organizeze, cu o periodicitate semestrială, *Observatorul dinamicii sociale*, care va analiza, pe eșantioane reprezentative (locale, județene, regionale sau naționale, în funcție de sursele de finanțare atrase), prin intermediul unor indicatori agregați, cele mai importante mutații din mediul social, politic, cultural, economic, demografic etc, operând cu instrumentele specifice unui barometru de opinie publică și gestionării bazelor de date statistice relevante, furnizate de către instituțiile abilitate (INS) sau instituțiile partenere (Observatorul Social Român, ICCS, GRSVS etc). Se vor dezvolta relațiile stabilite deja cu Agenția de Dezvoltare Regională (ADR Vest), Institutul Intercultural din Timișoara, Institutul Francez din Timișoara, etc, astfel încât contactele inițiate să se materializeze în acest instrument instituționalizat de analiză a dinamicii regionale. **Demers în derulare.**

- Realizarea – cu suport instituțional din partea executivului UVT - a unei Clinici universitare asociate universității, care să acorde expertiză și intervenție psihologică de înaltă calitate (termen: 2015-2016).

**8. Relația cu alumni**

**Obiectiv:**

**O8** – Dezvoltarea relației cu comunitatea de alumni, pentru consolidarea identității și tradiției facultății noastre, precum și pentru facilitarea accesului absolvenților pe piața muncii.

**”Starea de fapt”**

- În pofida unei încercări instituționale de a realiza o platformă informatică de Alumni a facultății (la acea dată, în 2009, am fost prima facultate din UVT care a implementat acest suport de comunicare în rețea), aceste inter-relaționări cu foștii noștri absolvenți au intrat într-o stare inertială.

**Opțiuni manageriale**

- Voi acționa pentru refacerea și consolidarea legăturilor cu foștii noștri absolvenți, care sunt o resursă semnificativă a identității noastre organizaționale.

**Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Reinițierea unei platforme on-line a comunității alumni a facultății, care să contribuie la reinsertia simbolică a acestora în comunitatea universitară a UVT și să faciliteze accesul operativ al angajatorilor la capitalul de competențe al absolvenților noștri (termen: începutul anului 2012-2013 și update permanent)

- Vom generaliza accesul pe platforma generată de proiectul POS-DRU ”Managementul comunicării cu alumni pentru instituții de învățământ superior din România”, pentru a activa rețeaua ALUMNI a FSP .

- Realizarea unei baze de date în care să fie înscrși toți alumnii facultății (termen: 2013-2014 și update permanent)

- S-au realizat baze de date cu angajatori și alumni reprezentativi pentru toate domeniile facultății noastre. – demers în continuă actualizare.

**9. Gestiunea resurselor materiale**

**Obiectiv:**

**O9** – Realizarea unui buget care să asigure dezvoltarea facultății.

**”Starea de fapt”**

- Întrucât ponderea cea mai mare a veniturilor provin din alocări bugetare și taxele studenților, o privire succintă retrospectivă este utilă, pentru a înțelege tendințele cu care se va confrunta orice logică bugetară responsabilă, câtă vreme singura resursă semnificativ consistentă care poate fi mobilizată, în ultimii ani, a provenit din finanțări nerambursabile (v. fig. urm.):

**Venituri din taxe de studiu și alte taxe încasate de UVT,  
în perioada 2008-2011**

Anul	Suma		Pondere în total
	Lei	Euro	
<b>2008</b>	36.048.871	9.936.293	19,55
<b>2009</b>	39.706.089	9.370.611	23,26
<b>2010</b>	36.073.321	8.527.972	20,63
<b>2011</b>	26.626.102	6.283.742	15,39

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Se observă cum, pe ansamblu, veniturile încasate în anul 2011 reprezintă 87,74% din veniturile încasate în anul 2008, iar veniturile totale ale anului 2011 reprezintă 93,80% din veniturile totale ale anului 2008, cu accentuarea faptului că cea mai puternică influență asupra acestei evoluții a avut-o evoluția veniturilor din taxele de studiu și alte taxe încasate (a căror sumă încasată în anul 2011 reprezintă doar 73,86% din suma încasată în primul an al perioadei analizate – pe care îl considerăm an de bază). O asemenea tendință este dificil a fi înlăturată pe termen mediu în actuala conjunctură. O cale care poate, însă, în acest moment să contrabalanseze deficitul evocat o constituie accesarea fondurilor structurale.

**Sumele încasate de UVT din finanțarea externă și internă nerambursabilă,  
în perioada 2008-2011**

Anul	Suma		Pondere în total
	Lei	Euro	
<b>2008</b>	0	0	0
<b>2009</b>	4.289.717	1.012.370	2,51
<b>2010</b>	18.228.807	4.309.411	10,43
<b>2011</b>	25.686.471	6.601.990	14,85

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Mai mult, în acest proces, facultatea noastră a reușit în ultimii ani să atragă cele mai consistente surse financiare din UVT, aproape 800000 de euro, la paritate cu cealaltă facultate fruntașă, Facultatea de Matematică-Informatică, după cum reiese din figura următoare:

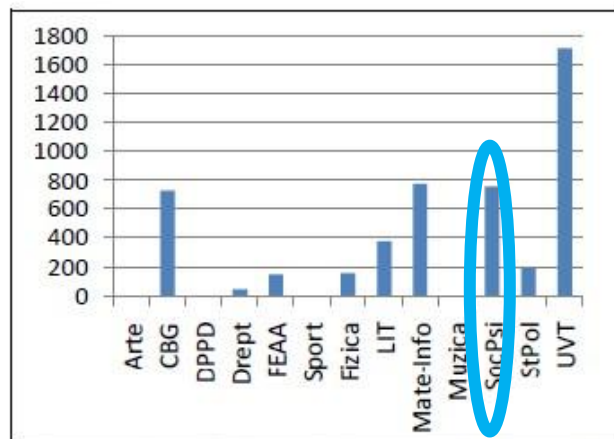


Figura 4.10. Repartiția veniturilor (mii euro) din proiecte finanțate din surse europene, raportate pe facultăți (2008-2011)

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- De asemenea, ponderea proiectelor de implementare-cercetare de tip POSDRU a fost (indicator extensiv) relativ ridicată, situînd facultatea noastră pe locul 2 în UVT, după FEAA (vezi fig. urm.):

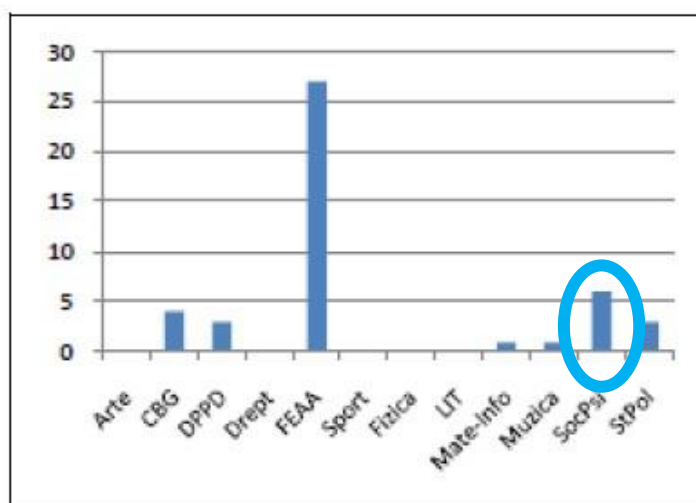


Figura 4.16. Ponderea proiectelor POS DRU pe facultăți (2008-2011)

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

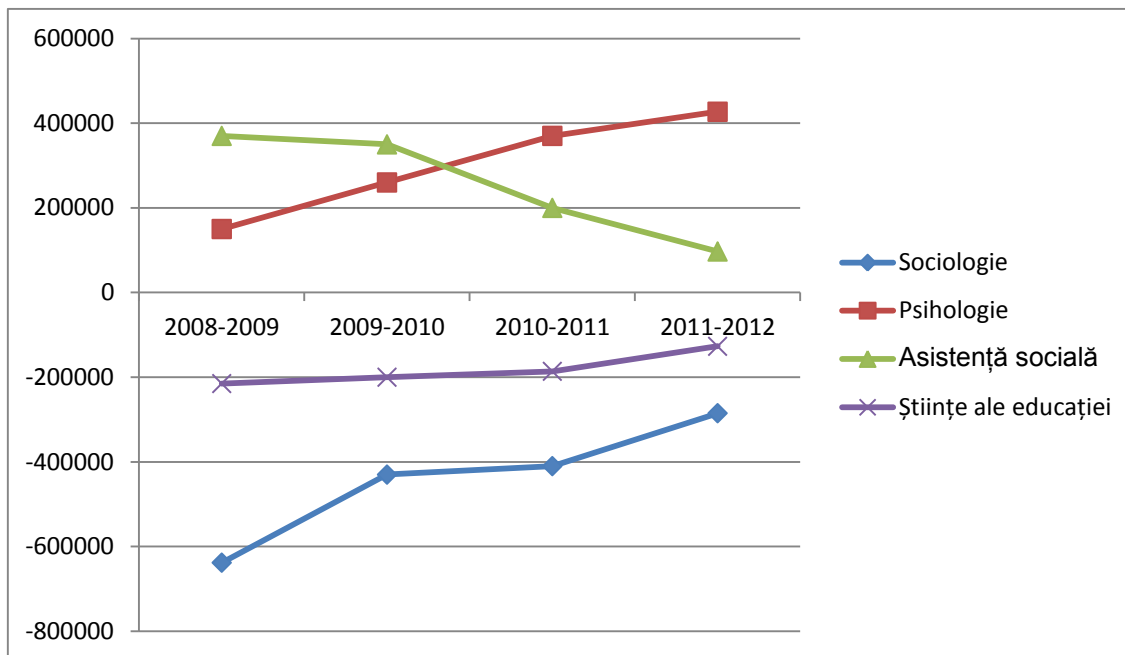


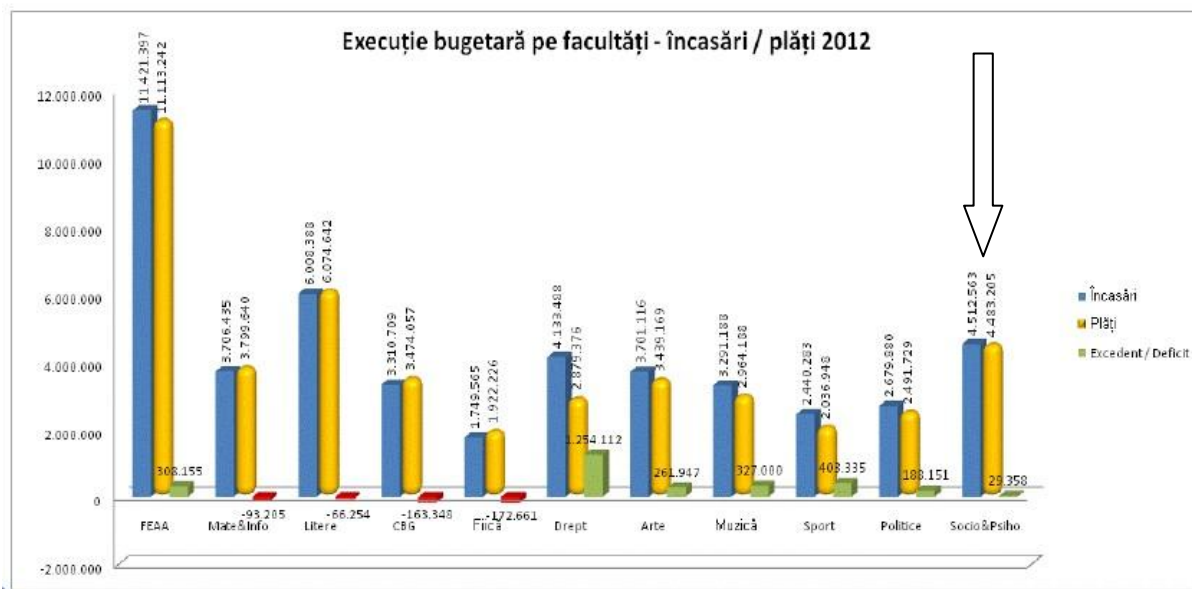
Fig. Dinamica bugetelor pe departamente în intervalul 2008-2012

- În interiorul facultății, evoluția bugetului descrie o serie de tendințe pe termen mediu: reducerea deficitelor la departamentele care la începutul lui 2008 aveau pierderi semnificative (Sociologia, Științe ale educației), diminuarea constantă a excedentelor de la Asistență socială și creșterea constantă a excedentelor la Psihologie, în intervalul 2008-2012.

- Tendința asumată a fost consolidată (Departamentele de Sociologie și Științe ale Educației și-au redus semnificativ deficitul, cu prețul unor dureroase reajustări, iar Departamentul de Asistență Socială a creat premisele pentru un buget fără deficite în noul an universitar. În continuare, Departamentul de Psihologie rămâne cel care susține prin resursele pe care le atrage (alocație de bază, taxe studenți) o parte importantă din bugetul facultății, reușind să acopere deficitul celorlalte departamente. S-a convenit în Consiliul facultății ca în noul an universitar 2013-2014 premisa de plecare în calculul bugetului facultății să fie aceea de a genera un buget de venituri-cheltuieli "zero", în care Departamentele de Științe ale Educației și Sociologie să nu producă un deficit mai mare de 150000 lei, Departamentul de Asistență Socială să fie echilibrat, fără deficit, iar Departamentul de Psihologie să producă un excedent de 300000 lei, ceea ce ar confirma tendința masivă de reducere a pierderilor la Departamentele de Sociologie și Științe ale Educației, în condițiile acordării unui sprijin constant de către Departamentul de Psihologie.



Situația la zi a bugetului facultății (în ansamblul UVT) este redată mai jos:



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

Merită subliniat că veniturile sunt mai ridicate decât cele estimate în octombrie 2012 (datorită îndeosebi celor aproximativ 100000 lei atrași către facultate din orele susținute de către colegii care predau Limbi moderne la alte facultăți), după cum cheltuielile sunt mai reduse (datorită calculului exact generat de sistemul informatic Academis pentru fiecare post în parte și nu doar în maniera colectivă de până acum). Pe ansamblu, se constată că facultatea noastră face parte din categoria facultăților care nu produc pierderi, ci dețin un ușor excedent bugetar (29358 lei).

Facultatea/Profil	Alcării bugetare 2011	Alcării bugetare 2012	TAXE 2011	TAXE 2012	Total venituri 2011	Total venituri 2012	% 2012/2011	Salarii 2011	Salarii 2012	Alte cheltuieli 2011	Alte cheltuieli 2012	Grad de realizare	Total cheltuieli 2011	Total cheltuieli 2012	% 2012/2011	Sold 2011	Sold 2012
Economie și Administrare a Afacerilor	5.695.280	6.346.472	7.825.629	5.428.224	13.424.515	11.621.397	86,57	12.307.175	10.511.213	343.491	602.029	175,27	12.650.666	11.113.242	87,85	773.849	608.155
Matematică și Informatică	4.075.485	3.337.714	330.335	434.125	4.327.663	3.706.435	85,65	4.467.897	3.667.187	55.502	132.453	238,65	4.523.399	3.799.640	84,00	-195.746	-93.205
Litere, Istorie, Teologie	4.499.036	4.401.907	1.340.901	1.415.747	6.009.936	6.008.388	99,97	6.304.421	5.977.419	56.988	97.223	170,60	6.361.409	6.074.642	95,49	-351.473	-66.254
Chimie, Biologie, Geografie	3.816.066	3.118.755	149.993	257.724	3.913.673	3.310.709	84,59	3.723.626	3.339.702	88.887	134.355	151,15	3.812.413	3.474.057	91,12	101.260	-163.348
Fizică	2.067.458	1.717.870	14.279	-44.195	2.068.480	1.749.565	84,58	1.877.522	1.776.331	112.629	145.895	129,54	1.990.151	1.922.226	96,59	78.329	-172.661
Drept și Științe Administrative	1.170.589	1.112.832	3.296.845	3.231.156	4.456.934	4.333.488	97,23	2.966.849	2.666.851	167.065	212.525	127,21	3.133.914	2.879.376	91,88	1.323.020	1.454.112
Arte și Design	3.081.760	2.987.398	1.065.926	739.276	4.129.686	3.701.116	89,62	3.814.128	3.317.904	35.658	121.265	340,08	3.849.786	3.439.169	89,33	279.900	261.947
Muzică	3.925.979	3.316.096	-18.594	19.597	3.862.880	3.291.188	85,20	3.009.364	2.784.466	354.819	179.722	50,65	3.364.183	2.964.188	88,11	498.697	327.000
Educație Fizică și Sport	1.320.694	1.444.122	722.141	822.292	2.139.099	2.440.283	114,08	2.061.590	1.889.843	143.083	147.105	102,81	2.204.663	2.036.948	92,39	-65.564	403.335
Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării	2.069.151	1.865.122	1.140.628	910.025	3.067.628	2.679.880	87,36	2.804.280	2.358.047	223.125	133.682	59,91	3.027.405	2.491.729	82,31	40.223	188.151
Sociologie - Psihologie	2.239.027	2.108.028	3.052.429	2.296.335	5.480.351	4.512.563	82,34	5.315.443	4.362.791	157.312	120.414	76,54	5.472.755	4.483.205	81,92	7.596	29.358
<b>DEFD</b>	1.888.055	960.256	172.030	661.082	2.060.085	1.611.538	78,22	1.180.129	1.414.701	122.152	34.398	28,25	1.302.261	1.449.199	111,28	75.824	162.139
<b>TOTAL FACULTĂȚII</b>	35.848.590	32.706.572	19.092.341	16.259.778	54.940.921	48.966.350	89,13	49.832.314	44.066.485	1.860.691	2.061.166	110,77	51.693.005	46.127.621	89,23	3.247.916	2.838.729
UVT - 25%	9.031.814	9.973.543	8.645.451	6.829.973	17.677.265	16.803.516	95,06	8.231.897	8.611.385	23.875.967	21.574.807	90,36	32.107.864	30.186.192	94,01	-14.430.599	-13.382.676
<b>TOTAL</b>	44.880.394	42.680.115	27.737.792	23.089.751	72.618.186	65.769.866	90,57	58.064.211	52.677.840	25.736.658	23.635.973	91,84	83.800.869	76.313.813	91,07	-11.182.683	-10.543.947



**Fig. Execuția bugetară – 2012**

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

**Situația la zi, pe 2013, a execuției bugetare este redată mai jos:**
**Tabel 3. EXECUȚIE BUGET DE VENITURI ȘI CHELTUIELI PENTRU ANUL 2013**

Facultatea/Profil	Alocatii bugetre 2012	Alocatii bugetre 2013	TAXE 2012	TAXE 2013	Total venituri 2012	Total venituri 2013	Grad de realizare	Salarii 2012	Salarii 2013	Alte cheltuieli 2012	Alte cheltuieli 2013	Grad de realizare	Total cheltuieli 2012	Total cheltuieli 2013	Grad de realizare	Sold 2012	Sold 2013
Economie și Administrație a Afacerilor	6.346.472	6.584.870	5.428.224	4.925.032	11.678.402	11.509.902	98,56	10.511.213	11.114.131	602.029	211.736	35,17	11.113.241	11.325.867	101,91	565.160	184.035
Matematică și Informatică	3.337.714	3.396.107	434.125	372.227	3.693.673	3.768.334	102,02	3.667.187	3.588.011	132.453	52.857	39,91	3.795.640	3.640.868	95,82	-105.967	127.466
Litere, Istorie, Teologie	4.401.907	4.298.347	1.415.747	1.409.984	5.987.654	5.708.331	95,34	5.977.419	6.357.640	97.223	68.136	70,08	6.074.642	6.425.776	105,78	-86.988	-717.445
Chimie, Biologie, Geografie	3.118.755	2.885.506	257.724	249.955	3.324.093	3.135.461	94,33	3.339.702	3.297.981	134.355	93.586	69,66	3.474.057	3.391.567	97,63	-149.964	-256.107
Fizică	1.717.870	1.686.102	44.195	143.758	1.748.808	1.829.860	104,63	1.776.331	1.930.863	145.895	68.235	46,77	1.922.226	1.999.098	104,00	-173.418	-169.238
Drept și Științe Administrative	1.112.832	1.216.345	3.231.156	2.770.463	4.333.488	3.986.808	92,00	2.666.851	3.354.160	212.525	202.286	95,18	2.879.376	3.556.446	123,51	1.454.112	430.362
Arte Plastice	2.987.398	3.192.700	739.276	715.525	3.706.674	3.908.225	105,38	3.317.904	3.432.626	121.265	38.939	32,11	3.439.169	3.461.565	100,65	269.505	446.660
Muzică	3.316.096	3.207.180	19.597	18.851	3.291.188	3.226.031	98,02	2.784.466	2.946.686	179.722	23.326	12,98	2.964.188	2.970.012	100,20	327.000	256.019
Educație Fizică și Sport	1.444.122	1.373.669	822.292	714.495	2.362.678	2.088.164	88,38	1.889.843	1.976.128	147.105	94.504	64,24	2.036.948	2.070.632	101,65	325.730	17.532
Științe Politice, Filosofie și Științe al Comunicării	1.865.122	1.841.165	910.025	568.060	2.633.096	2.409.225	91,50	2.358.047	2.473.128	133.682	65.689	49,14	2.491.729	2.538.817	101,89	141.367	-129.592
Sociologie și Psihologie	2.108.028	1.967.618	2.296.335	2.108.406	4.593.258	4.076.024	88,74	4.362.791	4.562.882	120.414	20.011	16,62	4.483.205	4.582.893	102,22	110.053	-506.870
DPPD	950.256	1.107.027	661.082	451.893	1.611.338	1.558.920	96,75	1.414.701	1.412.860	34.498	73.037	211,71	1.449.199	1.485.897	102,53	162.139	73.023
TOTAL FACULTATI	32.706.572	32.756.636	16.259.778	14.448.648	48.966.350	47.205.284	96,40	44.086.455	46.437.096	2.061.166	1.012.342	49,12	46.127.621	47.449.438	102,87	2.838.729	-244.154
UVT - 25%	9.973.549	11.279.364	6.829.973	6.099.972	16.803.516	17.379.336	103,43	8.611.385	8.971.577	21.574.807	29.674.926	137,54	30.186.192	38.646.503	128,03	-13.382.676	-21.267.167
TOTAL	42.680.121	44.036.000	23.089.751	20.548.620	65.769.866	64.584.620	98,20	52.677.840	55.408.673	23.635.973	30.687.268	129,83	76.313.813	86.095.941	112,82	-10.543.947	-21.511.311

**Fig. Execuția bugetară – 2013**

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2013-2014)

**Deficitele structurale înregistrate se vor cuveni compensate prin:**

- atragerea unor surse externe (precum cele provenite din organizarea unor programe postuniversitare) sau din cercetări/expertiză furnizată mediului socio-economic și cultural;
- sporirea numărului de studenți cu taxă (îndeosebi la master);
- școlarizarea unor studenți la doctorat în domeniul sociologie (unde există deja 2 conducători de doctorat, și psihologie, unde vor funcționa 4 conducători de doctorat), ceea ce va suplimenta bugetul facultății (coeficientul de multiplicare asociat doctoratului fiind stimulat);
- atragerea de resurse prin granturi de cercetare, continuând tendința din anul 2013, care ne-a plasat pe primul loc în UVT prin volumul regiei din proiecte de tip PN II aduse în universitate (care compensează explicit deficitul);
- o gestionare rațională a planurilor de învățământ/acoperirilor, astfel încât să optimizăm raportul cheltuieli/venituri.

Execuția bugetară a anului 2014-2015 a vizat diminuare semnificativă a deficitului structural al facultății, prin activarea măsurilor descrise tactic în raportul anului precedent. În mod concret, datele execuției bugetare pot fi parcurse în tabelul următor:

**EXECUTIE BUGET DE VENITURI SI CHELTUIELI PENTRU ANUL 2014**

Facultatea/Profil	Alocatii bugete 2013	Alocatii bugete 2014	TAXE 2013	TAXE 2014	Regie cercetare 2013	Regie cercetar e 2014	Total venituri 2013	Total venituri 2014	Grad de realizare	Salarii 2013	Salarii 2014	Alte cheltuieli 2013	Alte cheltuieli 2014	Grad de realizare	Total cheltuieli 2013	Total cheltuieli 2014	Grad de realizare	Sold 2013	Sold 2014
Facultatea de Economie și Administrație a Afacerilor	6,584,870	7,405,968	4,925,032	4,181,465	0	0	11,509,902	11,587,433	100.67	11,114,131	10,844,229	211,736	499,483	235.90	11,325,867	11,343,712	100.16	184,035	243,721
Facultatea de Matematică și Informatică	3,396,107	3,292,403	372,227	595,956	64,875	31,645	3,833,209	3,920,004	102.26	3,588,011	3,491,349	52,857	127,396	241.02	3,640,868	3,618,745	99.39	192,341	301,259
Facultatea de Litere, Istorie, Teologie	4,298,347	4,677,731	1,409,984	843,500	38,965	3,453	5,747,296	5,524,684	96.13	6,357,640	6,409,282	68,136	12,663	18.58	6,425,776	6,421,945	99.94	-678,481	-897,261
Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie	2,885,506	3,196,127	249,955	272,631	39,176	13,276	3,174,636	3,482,134	109.69	3,297,981	3,286,355	93,586	146,092	159.10	3,391,567	3,432,447	101.21	-216,931	49,687
Facultatea de Fizică	1,686,102	1,690,179	143,758	91,486	109,850	28,218	1,939,711	1,809,983	93.31	1,930,863	1,739,438	68,235	115,964	169.95	1,999,098	1,855,402	92.81	-59,388	-45,419
Facultatea de Drept și Științe Administrative	1,216,345	1,561,750	2,770,463	2,786,039	0	0	3,986,808	4,347,789	109.05	3,354,160	3,090,609	202,286	933,668	461.56	3,556,446	4,024,277	113.18	430,362	323,512
Facultatea de Arte Plastice	3,192,700	3,706,112	715,525	429,323	0	0	3,908,225	4,135,435	105.81	3,422,626	3,796,586	38,939	103,282	285.24	3,461,565	3,899,868	112.66	446,660	235,567
Facultatea de Muzică	3,207,180	3,359,868	18,851	58,256	0	0	3,226,031	3,418,124	106.95	2,946,686	2,918,453	23,326	218,214	935.50	2,970,012	3,136,667	106.61	256,019	281,457
Facultatea de Educație Fizică și Sport	1,373,669	1,664,372	714,495	637,420	7,349	0	2,095,512	2,301,792	109.84	1,976,128	2,055,111	94,504	0	0.00	2,070,632	2,055,111	99.25	24,880	246,681
Facultatea de Științe Politice, Filozofie și Științe ale Comunicării	1,841,165	2,009,331	568,060	561,944	0	0	2,409,225	2,571,275	106.73	2,473,128	2,478,989	65,689	42,148	64.16	2,538,817	2,531,137	99.30	-129,592	50,138
Facultatea de Sociologie- Psihologie	1,967,618	2,352,060	2,108,406	1,832,757	36,282	84,257	4,112,325	4,269,074	103.81	4,562,882	4,356,532	20,011	21,286	108.37	4,582,893	4,377,818	95.53	-470,568	-108,744
DFPD	1,107,027	969,670	451,893	408,333	5,558	3,698	1,564,479	1,381,701	88.32	1,412,860	1,329,940	73,037	39,170	53.64	1,485,897	1,369,116	92.14	78,582	12,585
TOTAL FACULTATI	32,756,636	35,885,571	14,448,648	12,699,110	302,074	164,747	47,507,358	48,749,428	102.61	46,437,096	45,796,873	1,012,342	2,259,372	223.16	47,449,438	48,056,245	101.28	57,920	693,183
UVT -25%	11,279,364	13,120,521	6,099,972	7,016,311	100,691	164,753	17,480,027	20,301,585	116.14	8,971,577	8,745,802	10,781,365	12,549,409	116.40	19,752,942	21,295,211	107.81	-1,272,915	-993,626
TOTAL	44,036,000	49,006,092	20,548,620	19,715,421	402,765	329,500	64,987,385	69,051,013	106.32	55,408,673	54,542,675	11,793,707	14,808,781	125.57	67,202,380	69,351,456	103.20	-2,214,896	-300,443

Se constată cum regia din cercetare este cea mai consistentă dintre toate facultățile din UVT (peste 84000 lei) și această sursă a avut un rol pozitiv în diminuarea drastică a deficitului, împreună cu celelalte soluții asumate: sume atrase prin organizarea unor programe de formare postuniversitară (avem cel mai mare număr de astfel de programe active din UVT), prin atragerea unor noi doctoranzi (efectul va fi pe termen mediu, dar progresiv mai intens – avem cei mai mulți colegi care au obținut atestatul de abilitare din toate facultățile din UVT). Vom continua, în același timp, procesul de optimizare al planurilor de învățământ, în vederea realizării unui echilibru bugetar (de exemplu, în anul universitar încheiat, atât departamentul de Sociologie, cât și cel de Științe ale educației au reconfigurat semnificativ planurile de învățământ

ale specializărilor pe care le coordonează, ajungând la 4 semestre comune pentru programele de studii arondate specializărilor respective).

### **Opțiuni manageriale**

- Este limpede că toate aceste opțiuni de reorientări bugetare (către fonduri structurale, surse nerambursabile) trebuie menținute și consolidate, în condițiile unei diminuări inevitabile a alocațiilor bugetare de la minister și a volumului de venituri colectate din taxe – a se parcurge modalitățile de optimizare a bugetului prezentate mai sus. Vom continua hotărât managementul echipei executive în jurul opțiunilor tactice descrise mai sus încă din anul precedent (2013-2014), ca și modalitate sustenabilă de dezvoltare strategică a facultății.

- De asemenea, trebuie continuată tendința de diminuare a deficitelor la cele două departamente care au ”moștenit” această stare de fapt, menținerea (cel puțin) a excedentului la Departamentul de Psihologie și reluarea creșterii excedentului la Departamentul de Asistență socială.

- Întrucât actualele prevederi legislative sunt constrângătoare în privința salarizării diferențiate prin mijloace directe a cadrelor didactice, voi promova mecanismul unei salarizări indirecte superioare, prin cumularea la salariul de bază a veniturilor obținute din granturi de cercetare/implementare.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Realizarea anuală a unui buget al facultății de dezvoltare, echilibrat, fără deficite (permanent).

- Creșterea cu cel puțin 50% anual a fondurile atrase de către facultate din proiectele de implementare (din fonduri structurale), care să contribuie și la îmbunătățirea dotării facultății (anual)

- Menținerea spațiilor actuale arondate facultății pentru activitățile didactice și de cercetare (din Bd. V. Pârvan, C-lea Bogdăneștilor, Str. Paris) sau obținerea unor spații echivalente mai consistente, în cazul în care una sau alta dintre locațiile facultății primesc o altă destinație decisă de executivul UVT (permanent).

- Dobândirea unor spații suplimentare pentru activitățile didactice și de cercetare (cel puțin 1-2 săli) (termen: 2016)

Dacă ar fi să furnizăm un succint bilanț la capitolul gestiunea resurselor materiale, s-ar cuveni să menționăm următoarele:

a. Efectuarea demersurilor necesare pentru extinderea spațiilor de învățământ, cercetare și birouri ale facultății noastre, prin efectuarea unor schimburi avantajoase cu alte facultăți (Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Comunicare). În urma acestor reconfigurări, facultatea noastră va avea cele mai multe spații distribuite unitar, la etajul 3, care va deveni în bună măsură "etajul Facultății de Sociologie și Psihologie din UVT". Astfel, vom deține sala de curs A33, apoi sălile de la 333 până la 306, la care se va adăuga sala 330. De asemenea, sala din dreptul arhivei bibliotecii de la et. 3 va fi redimensionată în 2 laboratoare de informatică, care vor fi amenajate cu dotări moderne, în schimbul spațiilor de la parter, unde sunt în prezent laboratoarele de informatică. Tot la etajul trei sunt spațiile de birouri care le deține în prezent, la care se vor adăuga alte trei spații pentru birouri. De asemenea, în locul celor 3 săli de birouri de la etajul 5 vom primi în schimb 3 săli la etajul 2, întregind spațiile care aparțin deja facultății (unde se află secretariatele unor secții și decanatul). La etajul 6, pe lângă birourile colegilor de la Asistență socială vom obține un alt spațiu multifuncțional, cu dotări moderne, în zona ocupată până de curând de arhiva BCUT, cu destinația specială pentru activități de curs (sala 601), la care se adaugă un spațiu pentru *Centrul de Cercetare a Interacțiunii Copil-Părinte*. Dacă toate aceste reșezări se vor concretiza așa cum au fost decise cu echipa executivă a UVT, putem aprecia că pe termen mediu și lung se va rezolva favorabil pentru facultatea noastră una din problemele cele mai dificile cu care ne-am confruntat în ultimele mandate: problema spațiului necesar pentru activitatea didactică/administrativă și asigurarea unui climat de învățare performant (noile spații urmînd să fie amenajate la nivelul standardelor prezente).

a. Administrarea bazei materiale a facultății așa încât, în ciuda limitărilor financiare majore, activitatea didactică, de cercetare și secretarială s-a putut desfășura în condiții normale.

b. Achiziționarea aparaturii necesare și efectuarea demersurilor necesare în vederea echipării unei săli de seminar/departament (în sediul de pe Bd. V. Pârvan) cu sistem de videoproiecție (procesul fiind la ora actuală aproape de finalizare).

c. Colaborarea eficientă între echipa executivă și administratorul FSP în scopul soluționării cât mai prompte a problemelor de ordin administrativ apărute.

- Toate aceste tendințe au fost consolidate în 2013 (ex. instalarea în 334, 301, 304 și 306 a videoproiectoarelor/ecranelor de proiecție / optimizarea spațiilor / realizarea orarelor într-o manieră colaborativă între departamente / buna cooperare cu personalul administrativ).

- S-a finalizat activitatea de redistribuire a spațiilor între facultăți, după cum urmează:

- În schimbul laboratoarelor de informatică de la parter s-au amenajat două laboratoare de informatică la etajul 3 (cu mobilier nou), în fostul corp de clădire al depozitului de carte al BCUT. Mai mult, s-a finalizat achiziția unor calculatoare noi, de ultimă generație, ceea ce va permite derularea activităților specifice în condiții decente (laboratoarele vor deveni deplin funcționale în aprilie 2015). Facultății noastre îi va mai reveni la finalul schimbului între facultăți și sala 330 (pentru seminar sau cursuri pentru formații medii de studii) și sala 601 (tot în spațiul asociat fostului depozit de carte al BCUT), care va deveni o sală multifuncțională a facultății (cursuri, manifestări științifice, lansări de carte, etc), pe care o vom partaja 1/1 cu Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale comunicării (FSPFSC). Apoi, birourile noastre vor fi concentrate la etajul 3 și 2 și vor fi mai generoase, în locul spațiilor pe care le vom ceda de la etajul 5 sau de la parter (laboratorul de informatică). Astfel, etajul 3 va deveni, în bună măsură, ”etajul Facultății de Sociologie și Psihologie”, la care se va adăuga spațiul de la etajul 6 dobândit la paritate cu FSPFSC, plus birourile de la etajul 2, care se vor alătura decanatului. La capătul acestui proces (cel târziu 1 octombrie 2015) putem aprecia că problema spațiilor (îndeosebi a spațiilor asociate activităților didactice) este rezolvată pentru facultatea noastră.

## 10. Comunicare instituțională

### Obiectiv:

**O10** – Îmbunătățirea comunicării deopotrivă interpersonale și intrainstituționale în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie.

### ”Starea de fapt”

- Persistă o serie de retractilități reciproce, construite pe un ansamblu de percepții deformate față de realitățile din facultate, întreținute uneori deliberat.



### Opțiuni manageriale

- Se impune *imperativul angajării unui parteneriat onest între departamentele facultății*. Astfel, facultatea va trebui să găsească cele mai bune formule de înlăturare a unor bariere de comunicare între departamente, articulate deseori pe teme strict subiective, și să identifice un ansamblu de interese și ținte comune (precum realizarea unor aplicații pe teme de nișă în cadrul unor proiecte interdisciplinare, o mai bună sincronizare a curriculei în cadrul tuturor secțiilor, prin eliminarea suprapunerilor și repetițiilor; colaborare în domeniul obținerii bursei pe facultate / domenii etc).
- Voi pleda, totodată, pentru evaluări lucide și non-emoționale ale ”stării de fapt”, care să conducă la soluții reciproc acceptabile pentru toate părțile implicate (departamente, conducerea facultății) și care să realizeze efectiv *autonomizarea decizională și financiară a fiecărui departament, în condiții de deschidere comunicațională și eficacitate*.
- Este necesară, de asemenea, recompunerea rețelelor informale și formale de comunicare, valorificând îndeosebi suportul media și contribuția colegilor de la *Laboratorul de informatică socială*.
- Voi milita pentru o comunicare transparentă, operativă, nediscriminatorie și cuprinzătoare a tuturor informațiilor relevante care pot contribui la dezvoltarea profesională individuală, precum și la afirmarea instituțională a facultății, prin desemnarea unui prodecan care va avea sarcini specifice în acest sens, și va monitoriza accesibilitatea, relevanța și rapiditatea distribuirii acestora către toți membrii facultății.
- Merită subliniat că *toate* informațiile relevante care țin de dinamica facultății sunt postate operativ și integral pe site-ul facultății: [www.socio.uvt.ro](http://www.socio.uvt.ro) . De exemplu, toate extrasele proceselor verbale ale ședințelor Consiliului facultății sunt postate în ziua derulării ședinței de consiliu pe <http://www.socio.uvt.ro/documente-interne/> , după cum decanatul v-a informat întotdeauna, în ziua în care are loc ședința Consiliului de administrație, asupra ceea ce s-a discutat/decis în CA al UVT. De asemenea, și senatorii facultății noastre realizează o informare adecvată a deciziilor din legislativul UVT (Senatul) – tendință consolidată/ **tendință reconfirmată în 2014-2015.**

**Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Reconfigurarea site-ului facultății, pentru a spori accesibilitatea la datele de interes profesional și instituțional (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și update continuu).
- Reinițierea unei platforme interne (intranet) de comunicare de tipul Academic FSP, care să faciliteze informarea promptă și completă privitoare la dinamica organizațională din facultatea noastră și să furnizeze informații suport pentru dezvoltare personală și instituțională (*call-uri* pentru proiecte, invitații la conferințe naționale și internaționale, stagii de formare și de mobilități, *call-uri* pentru *submission* la publicații de specialitate) (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și actualizare permanentă până în 2016).
- Includerea în cadrul rețelelor interne de comunicare (inițial pe lista socio.uvt.ro, apoi pe platforma intranet) a unor informări regulate privind deciziile formale care sunt luate de către reprezentanții noștri aleși (proces verbal al ședințelor de Consiliu al facultății, rapoarte succinte ale senatorilor facultății) (termen: imediat după preluarea mandatului și până în 2016).
- Realizarea, administrarea și actualizarea periodică a unui cont de *Facebook* al facultății noastre (termen: imediat după preluarea mandatului și permanent mai apoi).

**- Cîteva calificări bilanț în acest registru („s-au realizat”):**

- întâlniri de lucru și informative ale Comisiei de comunicare-promovare a FSP (mai 2012, septembrie 2012, decembrie 2012, ianuarie 2012, aprilie 2012, mai 2012, martie 2013, aprilie 2013);
- multiplicări flyere cu oferta educațională a FSP (1000 buc color, noiembrie 2012);
- concepție și multiplicare materiale promoționale pentru campania de atragere de studenți și promovarea Facultății din 2013: tipărituri (flyere, afișe, pliante, semne de carte), tricouri și șepci imprimate, scurte prezentări ppt ale Departamentelor și a Facultății;
- organizarea de evenimente de promovare a FSP: Zilele Porților Deschise UVT (aprilie 2012), Târgul Facultăților la Mall, la Casa Tineretului (aprilie 2012), Târgul Gaudeamus (mai 2012), RIUF (martie 2013), Zilele Porților Deschise UVT (aprilie 2013), Școala Altfel (aprilie 2013), Târgul Facultăților la Liceul C. D. Loga (aprilie 2013), organizarea acțiunilor de promovare în conexiune cu programul de pregătire pentru bacalaureat (mai 2013), organizarea participării FSP la acțiunea Caravana UVT (mai-iunie 2013), etc.

- facilitarea mediatizării manifestărilor științifice ale FSP în rețeaua de facultăți de profil din țară și străinătate, prin postarea pe site-ul FSP (socio.uvt.ro) și prin întocmirea de materiale informative pentru publicare în Newsletter-ul lunar al UVT (lunar 2012, 2013);
- ajustarea în permanență a conținutului și formei paginii web a FSP.

Cele mai importante evaluări bilanț în registrul comunicării instituționale pe 2013-2014 le rezumăm în cele ce urmează:

### *Promovarea FSP*

Ca urmare a analizei de impact a acțiunilor de promovare din anii precedenți (2012, 2013) și a analizei de nevoi de promovare a Departamentelor FSP și a FSP în ansamblu, anul acesta Comisia de comunicare și imagine a FSP a abordat un plan de acțiuni organizat pe două direcții principale:

- (1) *Promovarea ofertei educaționale* pentru ciclul I *Licență*, cu precădere pentru programele de studiu ale Departamentelor de Asistență Socială, Sociologie și Științe ale Educației;  
(1a) *Promovarea ofertei educaționale* pentru ciclul II *Masterate*, distinct (având alt grup țintă) pentru toate programele de studiu oferite de către FSP.

Calendarul acțiunilor de promovare al ofertelor educaționale se distribuie pe durata a 6 luni (ianuarie – iunie 2014) și constă în intervenții *săptămânale* specifice: târguri ale facultăților, Caravana UVT (vizita liceelor reprezentative din 10 județe - bazinul de recrutare a studenților UVT), RIUF, târguri de job-uri, zilele porților deschise UVT, târguri de carte, festivaluri și evenimente culturale și caritabile (AccesArt, Târgul de Carte Gaudeamus, Școala Altfel etc.) Aceste acțiuni de promovare a ofertei educaționale sunt organizate de către membri Comisiei de comunicare și imagine a FSP, Departamentul pentru Relația cu Mediul Preuniversitar al UVT, Departamentul de Comunicare, Identitate și Imagine Instituțională al UVT, parteneri externi și nu în ultimul rând, cu sprijinul nemijlocit al studenților și masteranzilor FSP.

- (2) *Promovarea imaginii FSP*, a excelenței cadrelor didactice și a rezultatelor științifice ale membrilor FSP



Promovarea imaginii FSP s-a concretizat în anul 2013 prin activități de concepție, analiză și planificare a intervențiilor de promovare a FSP și având în vedere cadrul special, cel al celebrării a 20 de ani de activitate a FSP și a 70 de ani UVT.

Calendarul manifestărilor științifice organizate sub egida FSP20 – UVT70 se desfășoară pe durata unui an (noiembrie 2013 – octombrie 2014) și cuprinde conferințe, workshop-uri, evenimente de lansare de carte, simpozioane, școli internaționale de vară, precum și organizarea unui congres mondial.

Cele mai importante dintre aceste evenimente sunt:

<i>Denumire eveniment sub egida FSP20 – UVT70</i>	<i>Perioada</i>	<i>Coordonator / Comitet de organizare</i>
Conferința Internațională <i>Cultură și Identitate în Comunități Interetnice</i>	21-22 nov. 2013	Lect.dr. Atalia Onițiu
Conferința Internațională <i>Societatea Civilă și Asistența Socială. Condiții, șanse și perspective în asistența socială comunitară în România și Germania</i>	20-22 nov. 2013	Prof.dr. Ana Muntean, Conf.dr. Cosmin Goian
<i>Gala Asistenței Sociale</i>	29 nov. 2013	Conf.dr. Cosmin Goian
Conferința Internațională <i>Comunicare și Educație în Societatea Cunoașterii</i> (în parteneriat cu Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, și Casa Corpului Didactic Timiș)	7-9 nov. 2013	Prof.dr. Ion Dumitru Asist.dr. Claudia Borca
<i>Săptămâna Sociologului</i>	8-14 dec. 2013	Conf.dr. Bogdan Nadolu Lect.dr. Laurențiu Țiru
<i>Facultatea de Sociologie și Psihologie - 20 de ani</i>	7 mai 2014	Lect.dr. Melinda Dincă
Conferința Internațională <i>Tineri cercetători în Științe Sociale a Școlii Doctorale în Sociologie și Filosofie</i>	7-8 mai 2014	Lect.dr. Marius Vasiluță
<i>SPECTO - Psychosocial Perspectives in the Quasi-Coercive Treatment of Offenders</i>	7-8 mai 2014	Conf.dr. Mihaela Tomiță
<i>The Second World Congress on Resilience: From Person to Society</i> (în parteneriat cu Facultatea de Drept și FEEA)	8-10 mai 2014	Conf.dr. Mihaela Tomiță

Conferința Internațională Interdisciplinară <i>Methodical Days 2014. Competences of Preschool Teachers in Knowledge Society, Kikinda, Serbia</i> (în parteneriat cu Universitatea din Kikinda)	24 mai 2014	Lect.dr. Mariana Crașovan
<i>International Summer School in Social Anthropology</i> (în parteneriat cu Universitatea din Fribourg, Elveția)	10-16 iunie 2014	Lect.dr. Melinda Dincă
<i>IAPS Conference. Transitions to Sustainable Societies: Designing Research and Policies for Changing Lifestyles and Communities</i>	22-27 iunie 2014	Conf.dr. Corina Ilin
Conferința Internațională <i>XX Conference Scientifique Internationale du Reseau PGV</i>	11-12 sept. 2014	Prof.dr. Ion Dumitru Conf.dr. Adia Chermeleu Lect.dr. Sorin Predescu Asist.dr. Claudia Borca
Conferința națională de Pedagogie ( <i>Conferința națională de cercetare în educație</i> ) - în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și Institutul de Științe ale educației.	10-11 oct. 2014	Prof.dr. Ion Dumitru Prof.dr. Simona Sava

### Comunicarea instituțională

În privința comunicării instituționale, echipa de comunicare și imagine a FSP asigură *facilitarea mediatizării manifestarilor științifice* ale FSP în rețeaua facultăților de profil și a comunității științifice prin postarea noutăților pe site-ul FSP ([socio.uvt.ro](http://socio.uvt.ro)), prin întocmirea de materiale informative pentru publicare în Newsletter-ul lunar al UVT și prin intervenții pentru optimizarea conținutului și formei paginii web a FSP.

De asemenea, prin colaborarea cu o echipă de specialiști de la Facultatea de Arte, coordonată de către decanul facultății, Prof.univ.dr. Vică Adorian, a fost realizată *sigla FSP*, asumată de Consiliul FSP (în ședința Consiliului FSP din data de 24.01.2014).

În privința *facilitării comunicării intra-instituționale*, s-au instituit proceduri care s-au dovedit utile pentru creșterea transparenței și eficientizarea comunicării:

- consemnarea proceselor verbale ale ședințelor Consiliului FSP și postarea lor pe site-ul facultății în termen de 24 de ore (<http://www.socio.uvt.ro/documente-interne/>), precum și informare operativă (în aceeași zi) privitoare la deciziile Consiliului de administrație al UVT, realizată de către decan pe lista de e-mail a cadrelor didactice din facultate;

- acordarea unui răspuns avizat tuturor solicitărilor primite pe adresa secretariatului FSP în termen de 24 de ore ([secretariat@socio.uvt.ro](mailto:secretariat@socio.uvt.ro));
- circulația tuturor documentelor FSP numai cu antet instituțional (anul acesta cu antet aniversar UVT70);
- comunicarea între membri Comisiilor FSP prin întâlniri de lucru și utilizând instrumentele mediate (google.docs, box.com) sau folosind platformele online ale instituției.
- Un bilanț al registrului comunicării instituționale în 2014-2015 se cuvine să indice principalele manifestări pe care le-am organizat / monitorizat, începând cu foarte importantul moment simbolic mai 2014, când am sărbătorit, într-un cadru festiv, ”20 de la înființarea Facultății de Sociologie și Psihologie la Timișoara”:  
<http://www.socio.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/05/Program-FSP20.pdf>
- Evenimentul desfășurat cu acest prilej: ”Istorie instituțională, recuperarea memoriei și privire către viitor (1994-2014)” a avut un ecou semnificativ în mediul academic și în comunitate: <http://www.socio.uvt.ro/istoric/>
- Anul 2014-2015 a prilejuit și importante recunoașteri ale reușitelor unor departamente (Premiul ”Instituția anului 2014”, acordat Departamentului de Asistență Socială, la ”Gala Națională a Excelenței în Asistență Socială”, în cadrul evenimentului derulat la Ateneul Român în martie 2015) sau colegi (Prof.univ.dr. Simona Sava, premiul ”Spiru Haret” pentru Educație, IT, Mediu pe 2014, decernat de Academia Română și MLNR în iunie 2014, premiu atribuit în primul rând pentru volumul ”Repere pentru dezvoltarea sistemului de profesionalizare a practicienilor din educația adulților”, Editura Universității de Vest 2013), ceea ce a întregit capitalul de prestigiu al facultății.

Alte evenimente relevante și campanii de promovare a ofertei educaționale și de competențe în domeniul cercetării științifice derulate în 2014:

- *Caravana UVT* (martie – mai 2014)
- ”Școala Altfel” (aprilie 2014)
- *Zilele Porților Deschise UVT* (aprilie 2014)
- Consultații/meditații pt examenul de Bacalaureat – Psihologie (Roxana Costea) și Sociologie (Marius Matichescu) (aprilie – iulie 2014)
- *Târgul Facultăților* (Liceul C. D. Loga, Mall, Casa Tineretului)

- RIUF - Romanian International University Fair.

**Dominante ale „stilului managerial”**

Rezumând opțiunile descrise mai sus și integrând direcțiile de intervenție prezentate anterior într-o *formulă managerială concentrată*, consider că reușita noastră va fi posibilă numai în măsura în care vom partaja următoarele *premise de bază* privitoare la acțiunea „șefului”, regăsite într-un ansamblu de tipare atitudinale și comportamentale împărtășite, după cum urmează:

- *non-asistențialism* – rolul decanului *nu* este acela de „a da ceva, cuiva”, ci îndeosebi cel *de a crea contextul adecvat performanței academice*, de a informa operativ, eficient și nediscriminatoriu, de a crea oportunitățile de participare, de a agrega grupurile din interior și de oferi suport instituțional susținut din exterior, în vederea atingerii obiectivelor stabilite în comun.
- *civilitate* – decanul trebuie să asigure un *cadru al conviețuirii academice autentice*, fiind un garant al respectului reciproc, al preocupării dezinteresate pentru „celălalt”, al deferenței și, mai ales, al dialogului netrucat cu cei care compun corpul academic (profesori, studenți).
- *moderație și echilibru* – decanul *nu are dreptul de a se lăsa pradă exceselor*, experimentelor necumpănite și zvîcniturilor instituționale, ci se impune să urmărească consecvent strategia organizațională convenită. Totodată, conducătorul facultății are rolul de a fi un bun mediator, de a rezolva conflictele (nu de a le ocoli) și de a căuta mereu cele mai potrivite scopuri supraordonate care ne pot uni și nu țintele personale mărunte care ne pot diviza.
- *solidaritate* – decanul este, peste toate, *doar* (sau în primul rînd!) un *coleg* care are de dus la capăt o *servitute colegială*. Iar în această încercare *toți cei din facultate vom fi nemijlocit implicați într-o dinamică organizațională în care simțim și, mai apoi, știm că împreună cu „ceilalți” formăm o echipă care va izbuti – sau nu – numai în măsura în care vom fi coezivi și uniți*.

Găsesc că toate aceste imperative ale stilului managerial au fost asumate onest, cu bună credință și după puterile noastre de întreaga echipă executivă în „ceea ce am făcut” în primii trei ani de mandat, iar tot ceea ce va ”urma” se va rîndui în jurul aceluiași exigențe de la care nu vom consimți, cu nici un preț, să abdicăm.

Prof.univ.dr. Alin Gavreliuc

Timișoara, 2 aprilie 2015