

**Raportul Decanului**  
**Facultății de Sociologie și Psihologie**  
**(primul an de mandat: 2012-2013)**

Conf.univ.dr. Alin Gavreliuc

Timișoara, 2013

## Preliminarii

În paginile următoare vom prezenta succint, folosind caractere cromatice diferite, elementele relevante care descriu cele realizate în cadrul facultății noastre în ultimul an, în raport cu opțiunile asumate în planul managerial (lăsate în corpul textului în forma inițială, așa cum au fost concepute în 2012). Analiza comparativă efectuată va îngădui o evaluare a "ceea ce s-a putut face" și va indica zonele necesare de intervenție pe termen scurt și mediu, în așa fel încât ceea ce am convenit împreună să se materializeze până în 2016. Subliniem o dată în plus exigențele care încercăm să întemeieze managementul nostru: solidaritatea echipei executive, comunicare onestă, transparentă și operativă cu ansamblul facultății (cadre didactice, studenți, personal administrativ), refuzul oportunistelor și consecvența principială, determinare în acțiune, climat instituțional decent.

## Principalele opțiuni manageriale

### 1. Cercetarea

**Obiectiv: O1** – *Sporirea semnificativă a performanței științifice a departamentelor.*

#### "Starea de fapt"

- Așa cum se poate observa din dinamica rezultatelor pe intervalul mandatului trecut, facultatea noastră *contează* în planul reușitelor pe indicatorul cel mai pregnant în calculul scorului agregat ce estimează performanța instituțională pe baza ultimei ierarhizări (articole ISI), alături de facultățile din domenii "pozitive", consacrate în asemenea performanțe (Matematică-Informatică, Fizică, Chimie-Biologie-Geografie) și de FEEA, ceea ce ar trebui să reconsidere semnificativ imaginea (eronată) întreținută în cadrul universității noastre, de actor de plan secund pe piața cercetării avansate (v. fig. urm.):

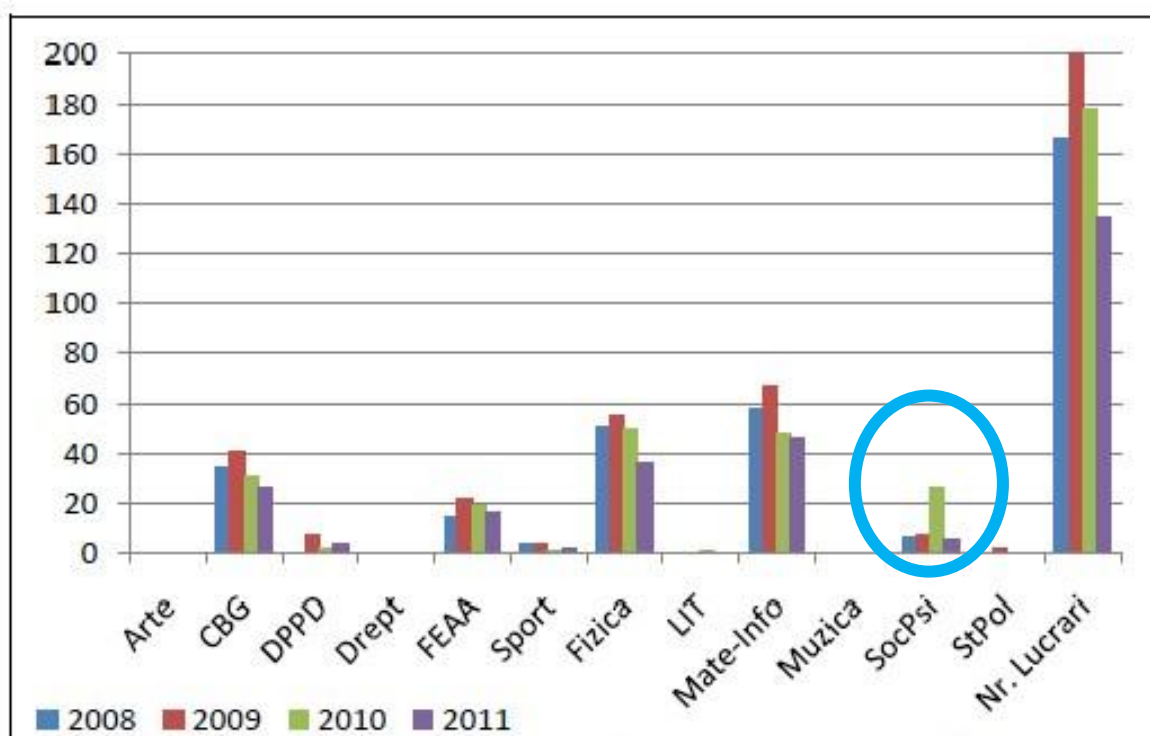


Figura 4.3. Repartiția producției de articole ISI publicate pe facultăți în cadrul UVT (sursa ISI Web of Knowledge)

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Sigur, ne aflăm la începutul procesului de afirmare, dar tendința este vădită și trebuie consolidată.
- Tendința este și mai pregnantă dacă luăm ca referință anul 2010, al celei mai bune productivități științifice din UVT, și părăsim abordarea strict extensivă, și urmărim indicatorul nr. articole ISI/nr. titulari, în care facultatea noastră se situează pe locul 4 în UVT, după domeniile ”științelor exacte”:

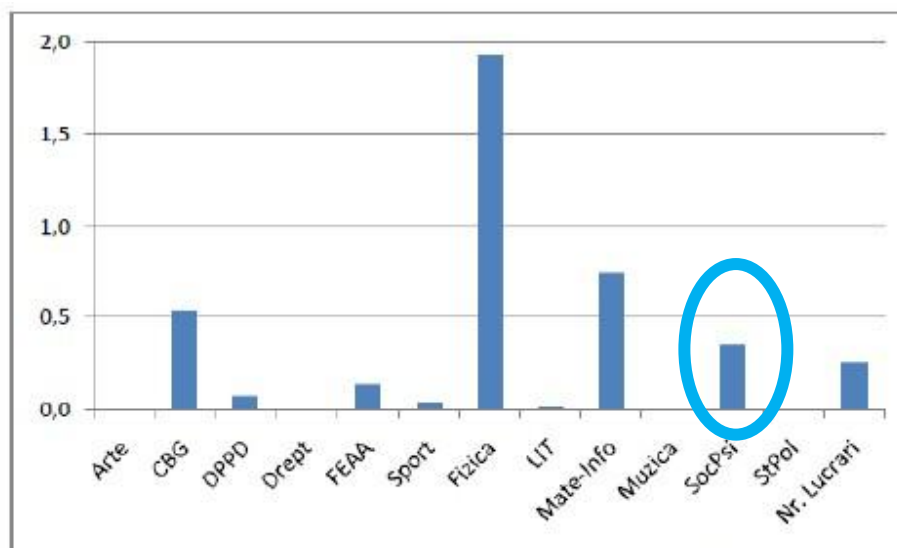
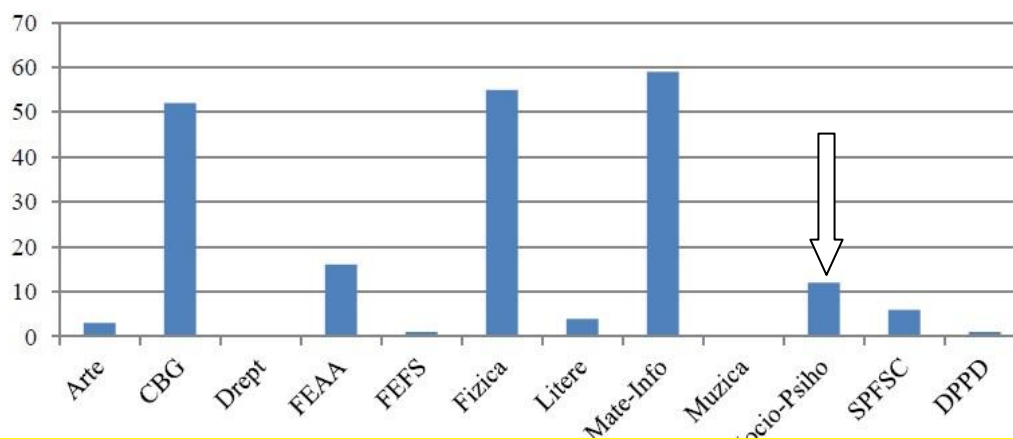


Figura 4.5. Productivitatea realizării de articole ISI (nr. articole ISI publicate 2010/nr. cadre didactice angajate permanent) la facultățile din UVT.

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

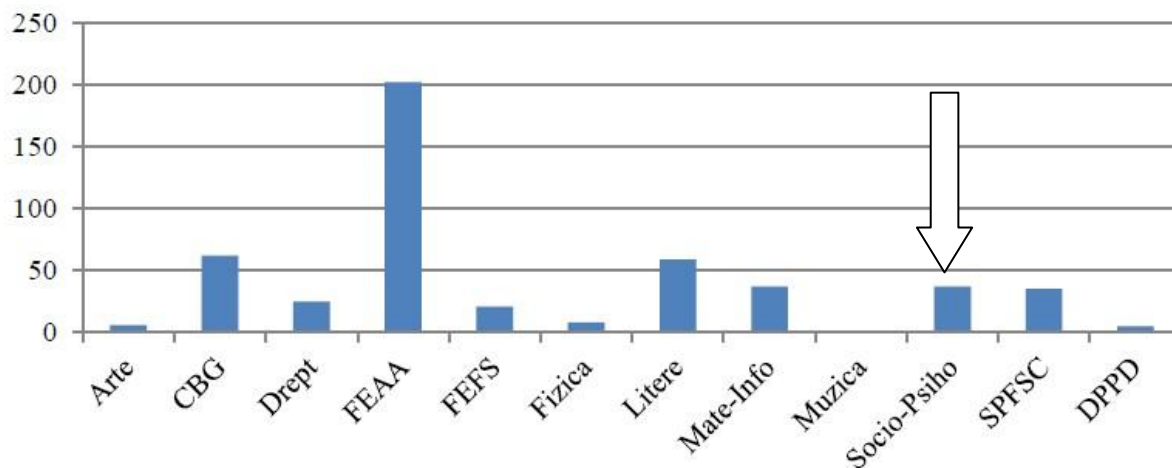
Tendința ascendentă este confirmată și consolidată în acest ultim an, ceea ce confirmă evoluția pozitivă în acest registru. Să parcurgem pas cu pas cei mai relevanți indicatori asociați performanței în cercetare:

### Lucrări indexate ISI Web of Knowledge. Total UVT



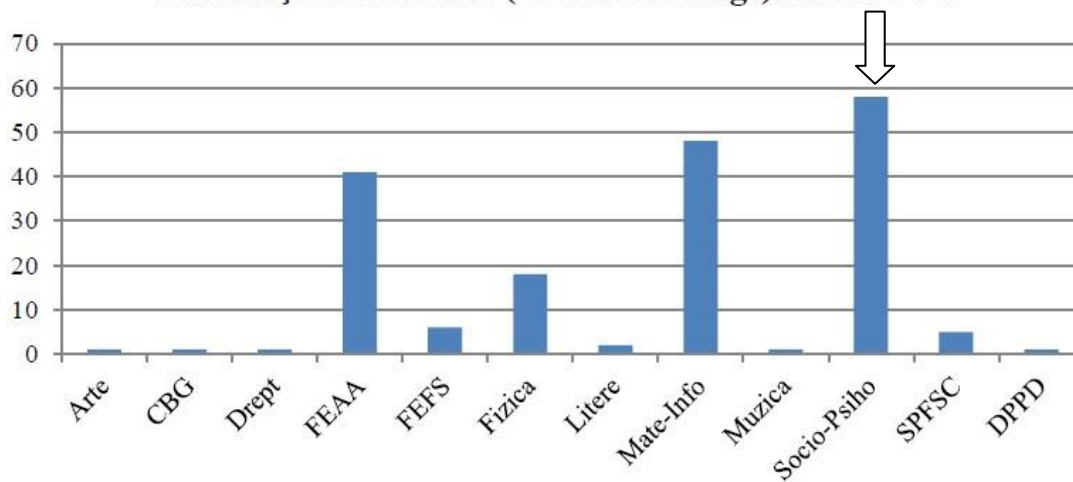
(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

**Articole publicate în reviste din străinătate indexate  
BDI sau în reviste categoria B+ (recunoscute CNCISIS).  
Total UVT**



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

**Lucrări indexate ISI Web of Knowledge - volume ale  
conferințelor indexate (ISI Proceedings). Total UVT**



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

Mai mult, la capitolul articole ISI Proceedings, facultatea noastră se plasează detașat pe locul 1 la nivel de UVT, îndeosebi datorită conferințelor internaționale pe care le-a organizat, indexate în baze de date relevante.

- Dacă este să ne situăm în interiorul facultății, distribuția scorurilor relative de influență cumulate (ISI) este următoarea, acest factor jucând de asemenea un rol decisiv în calcularea scorului agregat final:

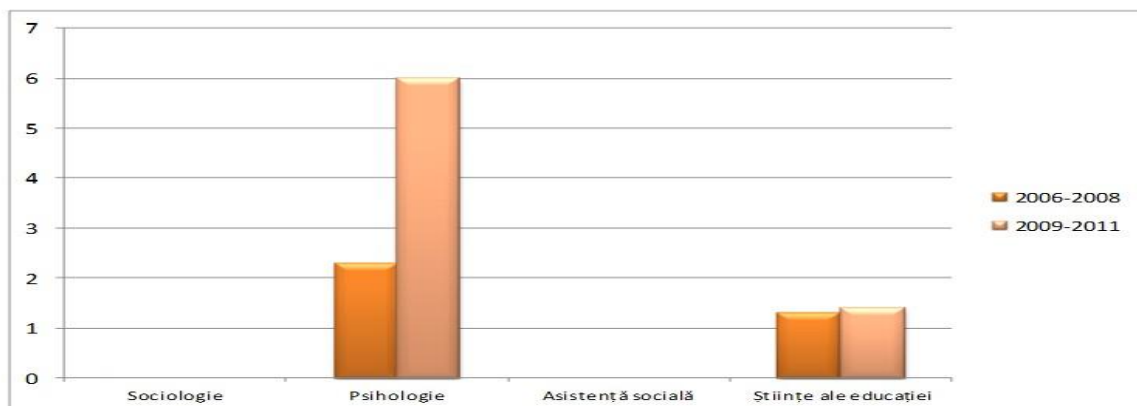


Fig. Starea de fapt în privința cercetării – indicatorul scor relativ de influență cumulat

Se observă, totodată, o echilibrare a raporturilor între departamente în privința rezultatelor cercetării, așa cum se poate observa din tabelul de mai jos.

AS	Socio	Psiho	St.ed.	TOTAL
----	-------	-------	--------	-------

1	Lucrari indexate ISI Web of Knowledge - reviste cu factor de impact calculat - număr	4	1	5	0	10
2	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge - reviste fără factor de impact calculat (Science si Social Sciences) - număr	1	0	0	0	1
4	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge - volume ale conferințelor indexate (ISI Proceedings) - număr	34	0	12	12	58
5	Articole publicate în reviste din străinătate indexate BDI sau în reviste categoria B+ (recunoscute CNCISIS) - număr	16	8	9	1	34
6	Articole publicate în reviste de specialitate naționale recunoscute de CNCISIS (categoria B) - număr	2	1	1	0	4
7	Cărți publicate la edituri internaționale - cărți de unic autor - număr	3	1	0	1	5
8	Cărți publicate la edituri internaționale - cărți coordonate - număr	0	0	0	1	1
9	Cărți publicate la edituri naționale recunoscute de CNCISIS - cărți de unic autor - număr	17	2	3	2	24
10	Cărți publicate la edituri naționale recunoscute de CNCISIS - cărți coordonate - număr	0	1	1	0	2
11	Capitole de cărți publicate la edituri internaționale - număr	5	0	3	7	15
12	Capitole de cărți publicate la edituri naționale recunoscute de CNCISIS - număr	1	1	3	1	6
18	Comitete științifice indexate ISI Web of Knowledge (Web of Science) (nr. membrii)	0	0	1	1	2
19	Comitete organizare conferințe indexate ISI Web of Knowledge (Web of Science) (nr. membrii)	5	0	0	5	10
20	Comitete științifice conferințe indexate ISI Web of Knowledge (Web of Science) (nr. membrii)	0	0	0	3	3
21	Invitații la conferințe internaționale - număr	5	43	1	3	52
22	Susținere de prelegeri în străinătate - număr	0	1	0	5	6
23	Activități de cercetare în străinătate - număr	5	1	0	1	7
24	Număr MEMBRI	18	23	19	16	76

Fig. Rezultatele cercetării - FSP / departamente

## Opțiuni manageriale

- Principala noastră opțiune în acest registru o constituie obținerea performanțelor în cercetare, văzută ca o *prioritate strategică* și oferirea unui *suport instituțional* pentru *creșterea impactului, relevanței și vizibilității internaționale* a rezultatelor sale – prin sincronizarea cu activitățile *Consiliului Științific* și ale *Departamentului de Accesare și Implementare a Proiectelor*, care se vor realiza la nivelul UVT în perioada imediat următoare.

- S-au realizat aplicații majore – cu sprijinul DAIP -, precum FP7 ERA Chair, *Toward an Integrated Development in DKMT Euroregion by Smart Specialisation (SPExMART)*, cu un buget estimat de aprox. 2.4 milioane euro (2014-2019), coordonat de facultatea noastră (cu UVT ca aplicant principal).

- În cazul câștigării unor granturi de cercetare, voi susține reconfigurarea, pe baza prevederilor legale în vigoare, a compoziției posturilor din statele de funcțiuni, cu introducerea unor *ore convenționale alocate cercetării*, alături de orele convenționale didactice;

- În cadrul Centrului de Diagnoză Socială (în curs de realizare – în stadiul confirmării de către CA/Senat) s-a obținut acceptul CA pentru includerea – începând cu octombrie 2013 - a două jumătăți de normă de cercetare în statul de funcțiuni al Departamentului de Sociologie. Aceste posturi vor realiza gestionarea adecvată a *Observatorului de dinamici socio-economice regionale* (pe eșantioane regionale reprezentative, cu periodicitate semestrială).

- Atribuirea gradațiilor de merit pe baza unei *grile de evaluare asumată de către facultate, în care ponderea activității de cercetare este dominantă*.

- Nu s-au acordat gradații de merit în acest an FSP.

- Un rol deosebit pentru consolidarea imaginii pozitive a facultății îl joacă ansamblul evenimentelor științifice în care acesta este implicată. Facultatea, prin conducerea ei executivă, *va acorda suport logistic* – în limitele bugetului disponibil – *tuturor evenimentelor științifice de impact*, îndeosebi celor cu rezonanță internațională.

S-au realizat numeroase evenimente științifice de prim-plan, cu suportul logistic al facultății (exemple: Conferința ISSA 2012, Conferința SPECTO 2012, 2013, Conferința internațională *Contemporary issues facing families. Psychological, social and spiritual perspectives* (2012), Conferința internațională *Valențe terapeutice ale spiritualității ortodoxe și direcții principale în dezvoltarea psihologiei contemporane*, Conferința națională APIO (a

Asociației Române de Psihologie Industrială și organizațională – 2012), Conferința ICERT 2013, Conferința Economie Socială (2013), Conferința Internațională a Școlii doctorale în domeniile Sociologie și Filosofie și a Departamentului de Sociologie (2013), Școala de Studii Avansate ”Solidaritate dincolo de vârste” (2012), ș.a. Pregătim manifestări de amploare, cu un impact internațional semnificativ: Al II-lea Congres Mondial de Resiliență: *From the Individual to the Society* (mai, 2014), Conferința Europeană de Psihologie Environmentală EAEPS (iunie, 2014).

- Vom reiniția dezbaterile științifice în departamente, golindu-le de orice substrat formal, urmînd ca de 2-3 ori / semestru să analizăm, într-o manieră stimulativă și constructivă, cele mai recente interese de cercetare, precum și stadiul în care se află proiectele tuturor colegilor, căutînd și căile prin care să coagulăm echipe noi, pornind de la ideile deja partajate în acest context.

- În pofida unei încercări de a iniția asemenea dezbateri și a unei convocări în data de 05.04.2013 pentru a identifica opțiunile organizatorice cele mai potrivite, pornind de la ecoul modest pe care l-a avut în rîndul colegilor un asemenea demers, vom regîndi maniera de organizare în jurul unor topici rezultate din conținutul unor evenimente specifice (lansări de carte, publicarea unui articol într-o revistă relevantă, inițierea unei acțiuni comunitare etc).

- Din perspectiva dinamicii organizaționale se impune ca esențială dobîndirea statutului de școală doctorală în Psihologie și a școlii doctorale în Științe ale educației, precum și consolidarea școlii doctorale în Sociologie (care să acopere domeniile Asistenței sociale și Sociologiei), căci numai astfel vom avea structurat tot ciclul Bologna de formare universitară în domeniu și vom putea dezvolta efectiv activitate de cercetare. Pentru realizarea acestui deziderat, trebuie demarate și finalizate procedurile de abilitare pentru colegii care satisfac cerințele din OM nr. 535/28.VII.2011 și reconfigurarea rapidă a dosarului de acreditare la domeniul Psihologie, pentru a obține fie la începutul anului 2012-2013 (dificil, datorită calendarului strîns impus de procedura de abilitare), fie la începutul anului 2013-2014 (mai realist) dreptul de a organiza școală doctorală în Psihologie. Totodată, într-un orizont de timp de 4 ani, un demers similar poate fi demarat în domeniul Științe ale educației (termen de realizare 2015-2016), avînd în vedere potențialul semnificativ al colegilor din această zonă disciplinară, condiționat de clasarea lor în categoria de excelență (tip A), care să le îngăduie formal depunerea dosarului specific. De aceea, o atenție specială trebuie acordată sprijinirii tuturor departamentelor pentru lansarea demersurilor administrative în vederea



conservării/obținerii acestui drept, în paralel cu acordarea unui suport important pentru creșterea scorurilor corespondente în ierarhizarea pe domenii. În cadrul Școlii doctorale în sociologie, se cuvine regândită structura acesteia, prin sprijinirea colegilor din cele două departamente (Sociologie, Asistență socială) să obțină cât mai grabnic abilitarea, împreună cu – eventuala – cooptare a unor cadre didactice externe UVT, care au probat o performanță semnificativă în domeniu și care îndeplinesc/au îndeplinit condițiile de abilitare.

- În intervalul de un an trei cadre didactice ale FSP au realizat lucrarea de abilitare (1 CD de la Departamentul de Asistență Socială și 2 CD de la Departamentul de Psihologie) și au depus dosarul corespondent la CNATDCU, întrunind exigențele specifice. Dintre acestea, două cadre didactice din FSP au și susținut public abilitarea (domeniul Psihologie), la Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca urmînd să primească certificatul de abilitare. În funcție de data la care vor primi acest document, se vor demara procedurile de înființare ale unei Școli doctorale în Psihologie (termen "sigur": 2014) sau vor fi încadrate provizoriu, pe o perioadă de un an, într-o școală doctorală interdisciplinară de Științe Sociale a UVT.

- Programul școlilor doctorale va viza atragerea celor mai buni absolvenți pe care i-am avut și va fi alcătuit pe principiul *exigenței superlative, simplității și funcționalității*, vizînd configurarea abilităților de cercetare avansată.

- Voi susține (îndeosebi pentru pozițiile de conferențiar și profesor) promovările didactice punînd un accent aparte pe activitatea de cercetare, care deține, de altfel, o pondere majoritară în cadrul noilor standarde.

- Au fost încurajate promovările tuturor colegilor care au întrunit condițiile legale de avansare, conform performanțelor individuale (în cele două sesiuni de concurs: 4 conferențieri la Departamentul de Asistență Socială și 2 conferențieri la Departamentul de Sociologie).

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Dublarea numărului de publicații ISI, cu factor de impact stabilit, realizate de către membrii facultății în perioada 2012-2016, față de perioada 2008-2012 (evaluări anuale și finale, în 2016).

- Dublarea scorului relativ de influență cumulat de către membrii facultății în perioada 2012-2016, față de perioada 2008-2012. Trebuie să ne asumăm faptul că si *ceilalți vor crește*, și nu este suficient să sporim rezultatele obținute pe criterii scientometrice în raport cu noi

înșine, ci și să evoluăm într-un ritm suficient de accelerat în raport cu ceilalți competitori, pentru a fi performanți pe piața educațională de elită din România (evaluări anuale și finale, în 2016).

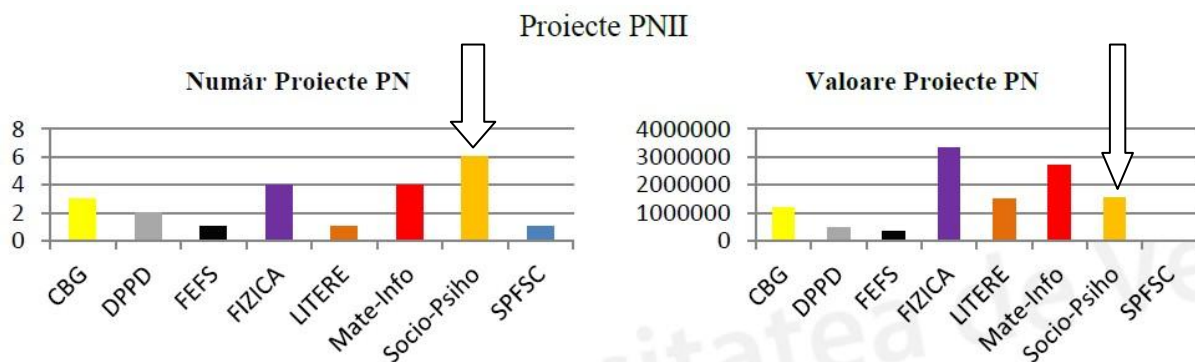
- Este de semnalat apariția unor articole ale unor colegi în reviste ISI cu factor de impact foarte mare, de top (*Journal of Personality and Social Psychology*, impact factor = 5.570, *European Journal of Personality*, impact factor = 2.438).

- Dublarea numărului de cărți / capitole în cărți de specialitate publicate la edituri de "prestigiu internațional" (evaluări anuale și finale, în 2016).

- Au fost publicate cărți în edituri de prestigiu recunoscut (ex. Sava, F. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom)

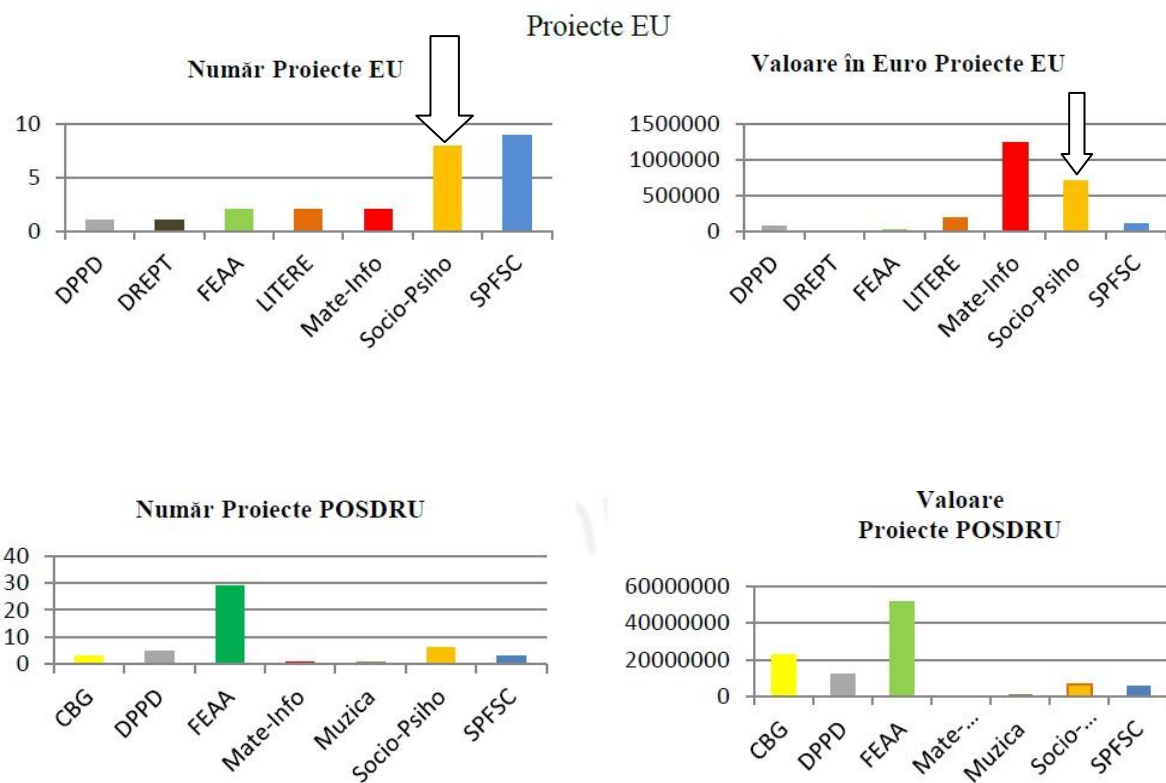
- Dublarea numărului de granturi de cercetare naționale (CNCS, ANCS) și internaționale (FP7, FP8, ESF, ECRP) câștigate de către colegii din facultate în noul mandat față de cel precedent (2016 față de 2012).

- Se continuă tendința ascendentă a resurselor atrase din granturi de către colegii din FSP. În graficele următoare se poate urmări, comparativ, ponderea semnificativă în ansamblul granturilor și proiectelor de cercetare-implementare din UVT (în privința numărului de proiecte de cercetare fundamentală de tip PN, suntem pe locul I din UVT, iar la volumul finanțării, pe locul 3, după științele "tari", Fizică și Matematică).



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

În registrul proiectelor de cercetare cu finanțare europeană, suntem pe locul 1 din UVT în privința numărului acestora, și pe locul 2 din UVT în privința volumului finanțării.



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

- La capitolul proiecte POS-DRU, în pofida unei prezențe care este importantă în ansamblul UVT, faptul că nu avem un volum de finanțare la fel de mare ca FEEA, de exemplu (aprox. 50 mil.), ci numai de aprox. 5 mil. e mai degrabă un avantaj conjunctural în contextul blocării pentru o lungă perioadă a fondurilor pentru aceste proiecte.

- Lărgirea bazei de indexare internațională pentru revistele BDI din facultate - *Revista de Științe ale Educației (Journal of Educational Sciences)*, *Copiii de azi sunt părinții de mâine* și *Revista de Informatică Socială (Journal of Social Informatics)* (termen: permanent) - și dobândirea acestei calități de reviste indexate BDI de către *Revista de Psihologie Aplicată (Romanian Journal of Applied Psychology)* (se vizează indexarea PsycINFO) (termen: 2013) și a *Analelor Universității de Vest – seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie, Asistență socială* (se urmărește indexarea în baze de date de tip EBSCO) (termen: 2016).

- S-a reușit indexarea revistei *Romanian Journal of Applied Psychology (RJAP)* în patru baze de date internaționale incluse în OM 6560/27.12.2012 (DOAJ, Scipio, Copernicus – pentru Psihologie, GESIS, pentru Sociologie, pregătirea indexării CEEOL și EBSCO), baze de date care sunt luate în considerare în promovarea pe poziții de profesor/conferențiar, ceea

ce îngăduie încadrarea revistei în cea mai înaltă categorie posibilă (indicatorul I3) cu excepția revistelor ISI.

- Dobândirea, pînă la finalul mandatului (2016), a calității de program ierarhizat în categoria A pentru cel puțin încă un domeniu arondat facultății, alături de domeniul Psihologie, după cum nici unul dintre domeniile facultății să nu ”retrogradeze” într-o categorie inferioară celeia în care se află în prezent (termen: permanent).

- Domeniile au cunoscut o evoluție favorabilă (de ex., doar Departamentul de Asistență Socială singur are 34 articole indexate ISI Proceedings în acest interval), ceea ce anticipează o eventuală clasificare mai bună la nivel național, în eventualitatea în care procesul de ierarhizare va fi reactivat.

- Consolidarea Școlii doctorale de Sociologie (permanent) și *recunoașterea* formală a Școlii doctorale de Psihologie (termen: 2013-2014) și Științe ale Educației (termen: 2015-2016).

Opțiunile ne sunt limitate de considerente instituționale care sunt ”dincolo de puterea noastră” de influențare a procesului. Imediat ce colegii de la Departamentul de Psihologie care au susținut public abilitarea vor primi certificatele respective, vom iniția demersurile necesare pentru acreditarea Școlii doctorale de Psihologie.

Cîteva considerații bilanț privitoare la ”ceea ce s-a realizat”/ceea ce se intenționează în continuare în cursul mandatului:

- asumarea Strategiei Cercetării FSP din Planul Managerial (unanimitate în ședința CF din 28.05.2012)

- aprobarea componenței Comisiei de Cercetare a FSP (ședința CF din 28.05.2012)

- stabilirea Domeniilor de cercetare prioritare ale FSP pentru a fi incluse în Strategia Cercetării FSP și între Direcții strategice de cercetare ale UVT, ședința CF din 15.10.2012):  
1. Copilul și familia; 2. Studii sociologice asupra structurilor, fenomenelor și proceselor sociale, economice, politice și culturale din grupuri și comunități; 3. Laborator pentru studiul personalității și cogniției sociale; 4. Asigurarea calității în mediul educațional prin profesionalizarea continuă a cadrelor didactice din mediul preuniversitar și universitar; 5. Diagnoza și intervenția socială (la nivel structural-societal, educațional, intercultural, environmental, precum și la nivelul incluziunii și dezvoltării sociale a grupurilor vulnerabile);

- raportarea rezultatelor cercetării științifice a membrilor FSP pentru anul (calendaristic) 2011 (08-09.2012);

- raportarea rezultatelor cercetării științifice a membrilor FSP (clasate pe Departamente și pe domenii științifice) pentru anul 2012 (01-02.2013);

- informare privind măsurile UVT pentru susținerea cercetării, organizarea și reorganizarea unităților de cercetare ale UVT, descrierea structurii și funcționalității DAIP, informații privind formele de diseminare a rezultatelor cercetării și privind raportarea cercetării în cadrul UVT (04.2012);

- realizarea inventarului Centrelor de cercetare ale FSP (existente și propuse către înființare) (15.10.2012);

- propuneri de programe de stimulare a activităților de cercetare în cadrul UVT (15.10.2012);

- realizarea inventarului și clarificării situației jurnalelor științifice ale FSP (indexare, site funcțional, periodicitate, etc.) (02.11.2012);

- participare la procesul consultativ în elaborarea Regulamentului Cercetării Științifice (ca parte a Regulamentului UVT) din cadrul UVT prin: documentare (Legea 319/08.07.2003 – statutul personalului din cercetare, Legea Educației Naționale 10.01.2011, Carta UVT, OG 57/16.08.2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, Regulamentul de Cercetare al UVT din 2008 și alte documente relevante), prin discuții în cadrul grupului de lucru al UVT sub coordonarea dlui Prorector Prof.dr. V. Negru (procesul a avut loc în perioada iunie 2012 - ianuarie 2013);

- informare și facilitare acces la portalul open-access Versita pentru toate jurnalele FSP interesate de a primi serviciile Versita;

- pornirea unei pagini web pentru Analele UVT, Seria Sociologie, Psihologie, Pedagogie și Asistența Socială în vederea indexării revistei în BDI;

- facilitarea apariției unui jurnal de specialitate pentru domeniul Sociologie (*European Review of Applied Sociology*);

- dinamica rezultatelor cercetării științifice ale FSP din perioada recentă (2011, 2012) arată o creștere semnificativă a rezultatelor cotate internațional (10-12 articole ISI anual, 58 ISI Proceedings în 2012) față de perioada anterioară și o creștere a cercetărilor cu finanțare guvernamentală și din fonduri europene, în special aplicative (și mai rar cercetare

fundamentală) a membrilor FSP. Aceasta dinamică se datorează unui trend național și a preocupării intense în domeniul cercetării a UVT, a trecerii accentului dinspre componenta (aproape exclusiv) didactică către cea de cercetare și de interconectare cu mediul social, economic, cultural, cu ”cerințele actuale ale pieței”.

- în alta ordine de idei, culegerea datelor privitoare la rezultatele cercetării este încă anevoioasă și multe dintre rezultate nu sunt înregistrate complet sau/și corect în procesul de realizare a sintezei rezultatelor cercetării. În prezent, echipa UVT care se ocupa de aceste aspecte sub coordonarea Prorectorului de resort, dar și în mod particular, Comisiile de Cercetare ale Facultăților (Comisia de Cercetare din cadrul FSP) elaborează proceduri mai facile și mai eficiente de înregistrare a acestor informații în baze de date accesibile public.

## 2. Procesul educațional

### Obiectiv:

**O2** - *Creșterea continuă a calității procesului didactic și a relevanței acestuia pentru societate.*

### ”Starea de fapt”

- În privința planurilor de învățământ de la nivel de licență, apreciez că s-a realizat, în general, un echilibru de structură și conținut, cu respectarea condițiilor ARACIS, în privința numărului de ore didactice (licență - aproximativ 20 ore / săptămână, cu variații/specializări, în funcție de standardele specifice ARACIS, master – aproximativ 12-16 ore / săptămână) și a listei de discipline impuse, conservând, totodată, acele câteva inițiative curriculare care ne conferă o notă de originalitate și specificitate. Planurile de învățământ actuale sunt rezultatul unui lung proces (7-8 ani) de adaptare la cerințele ARACIS, precum și la propriile competențe din facultate, fiind expresia unei negocieri echilibrate cu toți cei implicați în buna derulare a procesului de învățământ (cadre didactice din departament, decanat, rectorat, instanțe centrale).

### Opțiuni manageriale

- Cu toate acestea, întrucât mai există tendința de fărâmițare și de dispersare a planurilor de învățământ, va trebui să *regândim cantitativ și calitativ structura* acestora, în cadrele

standardelor existente, pentru a pune accent pe formarea de competențe (în dauna transmiterii de informații) și pe realizarea unor structuri a planurilor mai suple și mai funcționale.

- Principalele atribute ale unui plan de învățământ bun și eficient sunt *stabilitatea* și *predictibilitatea* sa, ceea ce asigură o sporire a competenței și motivației didactice și de cercetare pe o anumită arie tematică, pe măsura avansării în timp, precum și calitatea sa de a fi construit în jurul unui ansamblu de obiective și competențe limpede precizate pentru fiecare ciclu de studiu (precum cele reieșite din legea 1/2011). Desigur, planul de învățământ, odată reformulat, ar fi necesar să prezinte și o *flexibilitate moderată*, capabilă să integreze toate noile tendințe din domeniu și să se adapteze din mers la noile exigențe legate de procesul reacreditării programelor de studii. De aceea, consider că o comisie de curriculum care să analizeze oportunitatea reconfigurării planurilor de învățământ și examineze eventualele suprapuneri tematice și repetiții conceptuale s-ar cuveni să parcurgă conținuturile pe care le furnizăm la toate specializările și să propună o *reformare cantitativă și calitativă* a planurilor, asigurându-se o coerență structurală atât pe orizontală, cât și pe verticală (licență, master) a acestora, până la sfârșitul semestrului al doilea al anului universitar 2011-2012. Aceste propuneri vor fi înaintate departamentelor, urmînd ca în urma dezbaterilor finale (inițial în Consiliul departamentului, și mai apoi în ședința de departament) să fie însușite de toate specializările pînă la începutul anului universitar 2012-2013.

- S-au introdus datele necesare (Grila 1/Grila 2) pe platforma RNCIS pentru toate programele licență, cât și pentru programele de masterat noi, realizîndu-se o construcție echilibrată a planurilor de învățământ și a ofertei educative, cu indicarea coerență a competențelor profesionale și transversale asociate fiecărei calificări. Mai sunt, indiscutabil, necesare reajustări și optimizări ale planurilor de învățământ, care vor fi operate în anii care au rămas pînă la finalul mandatului.

- Planurile de învățământ de la ciclul de master (profesional) se impun a fi construite în funcție de un spectru bine precizat de *abilități și competențe* cu care va fi înzestrat viitorul absolvent, *în raport cu cerințele pieței muncii* și calificările solicitate de aceasta.

- Se va introduce posibilitatea de alegere a unor discipline din planurile de învățământ ale altor specializări din cadrul facultății sau de la alte facultăți, care sunt relevante formării în profesie, oferind posibilitatea studenților de a opta pentru *trasee curriculare personalizate*.

- Colegii din echipa executivă a facultății, precum și din legislativul UVT (Senatul, prin președinția a trei comisii de specialitate ale acestui organism) au avut un rol hotărîtor în conceperea și finalizarea *Regulamentului UVT pentru întocmirea planurilor de învățământ*,

introducând la nivelul întregii universități principiul traseelor curriculare personalizate. Astfel, fiecare student va trebui să aleagă cel puțin 3 discipline opționale care generează preponderent competențe transversale *din afara domeniului* în care se formează, ceea ce va lărgi considerabil paleta de posibilități de învățare în profesiile asumate, prin deschiderea către noi experiențe de învățare/formare.

- Este important să extindem *aplicarea noilor tehnologii didactice*, pe noile platforme de comunicare (precum cele de tip *e-learning*), și vom susține introducerea stagiilor de formare de tip *life long learning*.

Proiectul coordonat de către colegii de la Departamentul de Științe ale Educației "Formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice universitare" (POS-DRU 26646) a pus bazele tehnice și de expertiză necesare implementării noilor platforme de comunicare. Este important în viitorul imediat să se indentifice o soluție de spațiu (preferabil la etajul 7 UVT, într-o variantă integrată pentru întreaga univeristate) și resurse pentru dezvoltarea sustenabilă a acestei inițiative.

- Se va introduce posibilitatea de alegere a unor discipline din planurile de învățământ ale altor specializări din cadrul facultății sau de la alte facultăți, care sunt relevante formării în profesie, oferind posibilitatea studenților de a opta pentru trasee curriculare personalizate.

- Prin noul regulament evocat mai sus, această posibilitate devine o "obligație", începând cu anul universitar 2013-2014.

- Universitatea este sau trebuie sa devină o comunitate a celor care învață, deopotrivă studenți și cadre didactice. Împreună cu echipa pe care o voi coordona, vom acționa pentru asigurarea unui *act didactic de calitate*, susținând instituțional orice acțiune care vizează calitatea cadrelor didactice (atât a pregătirii lor din punctul de vedere al specialității, dar și a competențelor psihopedagogice), precum și calitatea mediului de învățare, îmbunătățirea procesului de învățare, prin facilitarea învățării. Vom încuraja, totodată, promovarea interogării și învățării bazate pe colaborare, prin creșterea interacțiunilor între cadre didactice și studenți.

- Comisia de curriculum a Consiliului facultății, în colaborare cu un prodecan de resort, *va monitoriza și consilia calitatea actului didactic*, atât în registrul activității de proiectare didactică, de desfășurare și evaluare a activității didactice, în vederea proiectării centrate pe competențe. Totodată, vom stimula utilizarea unor strategii didactice variate, selectarea unor conținuturi relevante și oportune, precum și îmbunătățirea permanentă a activității didactice



printr-un feedback realist și constructiv. În acest scop vom realiza workshop-uri specifice și sesiuni de formare, inclusiv în cadrul unor școli de vară ale facultății - care vor prelua modelul generos al școlilor de vară de la Buziaș -, în care îmbunătățirea calității proceselor de învățare, precum și a dezvoltării profesionale în registrul didactic va ocupa un loc de prim-plan.

- S-a demarat procesul auditării interne a tuturor programelor de studii din UVT, care vor impune ajustări ale programelor de studii în raport cu criteriile de performanță și eficiență.

- Reprezentând resurse informative de maximă importanță în buna derulare a procesului didactic, publicațiile de specialitate ale colegilor (manuale, cursuri, caiete de aplicații) vor trebui, în continuare, să fie sprijinite - inclusiv cu suportul material al facultății, din fondurile specifice rezervate – pentru *aparitii în condiții editoriale foarte bune, precumpănitor la Editura Universității de Vest*. În acest scop, la începutul fiecărui an universitar, cadrele didactice care au pregătite manuscrise care acoperă aria tematică din planurile de învățământ de la cele trei nivele de studii vor solicita formal, cu avizul unui referent de specialitate, publicarea lucrării, iar graficul de editare va fi stabilit de comun acord în departamente, în raport cu disponibilitățile tehnice ale EUVT.

- S-au susținut toate inițiativele colegilor (prin referate specifice) de a publica la Editura Universității de Vest realizările lor științifice/didactice.

- În sfârșit, *opțiunea care mi-o asum recuză managementului urgențelor*, în care *se spune ceea ce vor să audă* cei care refuză schimbarea pe criterii calitative, de performanță, și în care *se face ceea ce pare* că ne menține într-un confort instituțional și personal. Astfel, voi promova un *management centrat pe obiective și pe proces*, în care *adevărul este dezvăluit cu orice preț* și în care *se face efectiv ceea ce se impune* pentru asigurarea dezvoltării instituționale, chiar dacă o asemenea abordare presupune costuri de etapă, căci doar astfel se poate reconfigura performant întregul. Bunăoară, este foarte important pentru UVT, ca și universitate comprehensivă, să mențină în cadrul specializărilor sale o serie de oferte educative care îi cultivă diversitatea, anvergura și deschiderea, precum – în cazul facultății noastre – Pedagogia și Antropologia. Dar orice înțelegere – care presupune, în termeni contractuali – un acord de suport între limite și responsabilități reciproce (între departamente, între departamente și facultate, între facultate și universitate) impune, totodată, și nevoia de regândire în sensul optimizării și eficientizării programelor de studii care au caracterul unor ”investiții strategice”. Altfel spus, orice ”investiție strategică” (precum cea a Antropologiei) merită susținută hotărât, dar nu cu ”orice preț”, sau mai bine zis, nu merită susținută chiar și

cu prețul nereformării sale, exprimată prin dinamica unor indicatori măsurabili (performanță științifică în acea arie de specializare a cadrelor didactice arondate programului de studii, buget, număr de studenți, grad de susținere de către departamentul ”părinte” al specializării). În consecință, voi solicita un program de reformare a ofertei educative a programelor de studii care au suportul facultății pe considerente strategice, prin intermediul indicatorilor enunțați, urmînd ca departamentele care le gestionează, împreună cu conducerea executivă și cu Consiliul facultății să propună un plan de măsuri care să producă efecte vizibile de remediere a situației. Dacă în termen de 2 ani nu se vor putea semnala ameliorări vizibile, după consumarea acestui răgaz, se va pune în discuție oportunitatea continuării susținerii aceluia program și se vor explora soluții alternative (de exemplu, prin realizarea unor colective de cercetare – arondate facultății sau universității, pe criterii de agregare interdisciplinară – care să îngăduie normarea unor ore de cercetare ca și ore convenționale în statele de funcțiuni pentru posturile corespondente).

- Dificultățile bugetare majore, precum și numărul foarte redus de studenți care optau pentru specializarea Antropologie au impus decizia de a nu trimite spre ARACIS un nou dosar de autoevaluare, în vederea evaluării periodice a programului. Astfel, cel puțin deocamdată, Consiliul Facultății a decis renunțarea la ofertarea Antropologiei în cadrul ofertei generale a FSP. Se va sonda posibilitatea ca cel puțin 2 colegi titulari care erau asociați programului să își găsească posturi de cercetare în UVT (s-a încercat posibilitatea ICAM, masteratul de ”Arheologie interdisciplinară”, în care componenta antropologică este reprezentată), după cum Consiliul de administrație a arătat disponibilitatea de a susține găsirea unei soluții în interiorul UVT pentru unii colegi aflați în situații dificile din punctul de vedere al constituirii normei. Totodată, pentru valorificarea competențelor consistente acumulate în specializarea Antropologie, s-a construit un program de master de Antropologie socială, cu statut de program strategic al facultății (în care pragul de ”pornire” în raport cu numărul de candidați înmatriculați este 15), tocmai pentru a susține această direcție de studii/cercetare.

- Pornind de la acest principiu, voi propune realizarea anuală a unui bilanț asupra performanței și calității fiecărui program de studiu, pe baza indicatorilor de calitate conveniți în Consiliul facultății și în acord cu standardele de calitate și eficiență recunoscute la nivel național pentru învățămîntul superior, însoțite de propuneri concrete pentru îmbunătățirea performanțelor și calității în anul universitar ulterior.

- Procesul de audit intern este – în prezent - în lucru.

- Doresc să accentuez că *nu sunt adeptul abordării exclusiv antreprenoriale a universității*, căci valorile și cunoașterea promovate de spațiul academic nu intră în canoanele rigide ale unei preținse contabilități axiologice. Pledez pentru un învățământ care să discearnă și să cumpănească chibzuit între modelul humboldtian și cel antreprenorial, ajutând actorii actului pedagogic să descopere *împreună* un *sens* întregitor, care să rînduiască biografiile individuale și solidaritățile comunitare.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Reconfigurarea mai funcțională a planurilor de învățământ, prin eliminarea redundanțelor, suprapunerilor tematice și a dozării mai raționale a creditelor/disciplină (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și în continuare)

- Introducerea în planurile de învățământ a unui corp de discipline care furnizează un set de competențe transversale, în proporție de minimum 10% (termen: începutul anului universitar 2013-2014 și în continuare).

- Opțiunea a fost confirmată de noul Regulament de întocmire a planurilor de învățământ din UVT, la care FSP a avut o contribuție decisivă.

- Sporirea caracterului aplicativ al disciplinelor incluse în planurile de învățământ, la nivel de licență și master, estimat prin ponderea sarcinilor de evaluare cu caracter practic, operațional (pentru cel puțin 50% din sarcini) (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și în continuare).

- Crearea unui masterat de cercetare (termen: 2013-2014) și a unui masterat didactic (termen: 2013-2014) în cadrul ofertei educaționale a facultății.

- Generalizarea extinderii platformei didactice informatice, pe suport digital, prin valorificarea resurselor furnizate de către proiectele din fonduri structurale supervizate de către colegii de la Departamentele de Psihologie și Științe ale educației (termen: începând cu anul 2012-2013 și updatat constant).

- Realizarea în facultate, cu suportul logistic al acesteia și al UVT, a unor programe de formare de tipul *life long learning*, sub coordonarea Institutului Român de Educație a Adulților (IREA) (din 2012-2013).

Cîteva observații bilanț:

- Au fost acreditate toate programele de studii evaluate (la nivel de licență și master) de către ARACIS, ceea ce atestă caracterul lor funcțional și coerent.

### 3. Studenții

#### Obiectiv:

**O3** – Dezvoltarea profesională și personală a studenților noștri, care să fie însoțită de o integrare socială și economică adecvată.

#### ”Starea de fapt”

- Ultimii ani atestă prezența unei tendințe care ilustrează o diminuare semnificativă generală, la toate specializările, a înmatriculărilor la nivel de licență și master. Situația în facultatea noastră este redată mai jos, cu o reducere în intervalul 2008-2012 de 30.49% la licență și de 23.42% la master:

Situația programelor de studii la ciclul de studii universitare de licență în anii universitari 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 și 2011-2012

Nr. crt.	Facultatea/an universitar		nr. programe	forma		forma de învățământ			nr. Credite		limba de studiu				Studenții înmatriculați
				acreditate	autorizate de funcționare provizorie	IF	IFR	ID	180	240	ro	en	fr	ger	
	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	Sociologie și Psihologie	2008/2009	8	6	2	7	0	1	8	0	8	0	0	0	2.050
		2009/2010	8	7	1	7	0	1	8	0	8	0	0	0	1.810
		2010/2011	8	7	1	7	0	1	8	0	8	0	0	0	1.622
		2011/2012	9	7	2	8	0	1	9	0	9	0	0	0	1.425

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

Situația programelor de studii universitare de masterat și a numărului de studenți înmatriculați în anii univ. 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012

Nr. crt.	Facultatea	An universitar	Nr. programe	Forma de învățământ	Nr. Credite	Limba de studiu				Studenții înmatriculați
						ro	en	fr	ger	
	A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
10	Sociologie și Psihologie	2008/2009	19	IF	120	19	0	0	0	931
		2009/2010	20	IF	120	19	1	0	0	935
		2010/2011	20	IF	120	19	1	0	0	735
		2011/2012	20	IF	120	19	1	0	0	713

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Cu toate acestea, în mod constant, facultatea noastră rămâne pe locul 2 în UVT după numărul de studenți înmatriculați, așa cum se poate observa în tabelul următor:

**Numărul total al studenților UVT, pe facultăți și pe ani universitari, ponderea acestora în total și locul ierarhic al facultăților în funcție de numărul studenților**

Nr. și %

Nr. crt.	Fac.	Licență+Masterat+Doctorat				Pondere				Locul ierarhic în funcție de pondere			
		2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
1	FAD	1.213	1.261	942	934	5,07	5,87	4,82	5,50	7	6	8	7
2	FCBG	1.002	1.029	958	887	4,19	4,79	4,90	5,22	8	8	7	8
3	FDA	2.018	2.147	2.243	2.138	8,43	9,99	11,47	12,59	5	4	3	3
4	FEAA	9.079	7.194	6.429	5216	37,94	33,47	32,88	30,71	1	1	1	1
5	FEFS	778	817	834	714	3,25	3,80	4,27	4,20	9	9	9	9
6	FF	310	317	309	300	1,30	1,47	1,58	1,77	10	10	11	11
7	FLIT	2.409	2.473	2.149	1973	10,07	11,51	10,99	11,62	3	3	4	4
8	FM	310	316	323	316	1,30	1,47	1,65	1,86	11	11	10	10
9	FMI	1.630	1.222	1.130	949	6,81	5,69	5,78	5,59	6	7	6	6
10	FSP	2.981	2.753	2.393	2175	12,46	12,81	12,24	12,81	2	2	2	2
11	FSPFSC	2.201	1.965	1.844	1.381	9,20	9,14	9,43	8,13	4	5	5	5
	<b>Total</b>	23931	21494	19554	16983	100	100	100	100	-	-	-	-

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

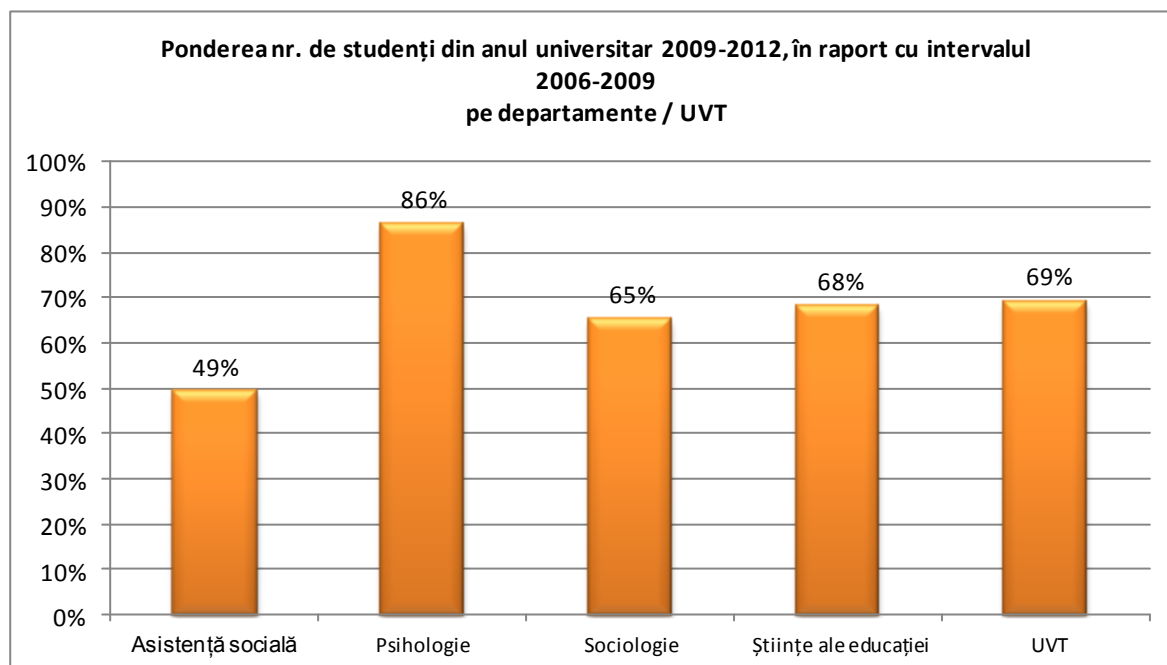


Fig. Ponderea numărului de studenți/departament/UVT din 2009-2012/2006-2009

- Se observă că 2 departamente (Sociologie, Științe ale educației) au cunoscut o diminuare similară cu cea înregistrată la nivelul UVT, Asistența socială și-a înjumătățit practic numărul de înmatriculări (datorită îndeosebi renunțării, cel puțin pentru moment, la forma de ID), iar Psihologia, deși și-a diminuat numărul de studenți, a rămas pe mai departe o specializare căutată mai intens decât media UVT.

În condițiile date (declinul demografic, diminuarea considerabilă a numărului absolvenților de liceu care obțin bacalaureatul), facultatea noastră a ocupat capacitatea de școlarizare la Psihologie și a reușit să ocupe toate locurile bugetate care i-au fost repartizate la celelalte programe de studii la nivel de licență, și să atragă și un număr semnificativ de studenți cu taxă. Totuși, sumele corespondente acestor locuri sunt sensibil mai reduse (cu 75.1%) față de anul bugetar anterior (2296335 lei în urma admiterii din vara-toamna lui 2012, față de 3052429 lei în 2011). Mai mult, cu excepția Facultății de Drept, facultatea noastră era singura care avea constant mai multe resurse financiare atrase din taxe decât din alocația bugetară de bază și câtă vreme aceste venituri au scăzut cu 25% numai într-un singur an, structura bugetului și echilibrul programelor de studii are de suferit.

### **Opțiuni manageriale**

- Este limpede că *nu putem forța dinamica demografică*, și oricât am crește atractivitatea programelor de studii, în cifre absolute nu vom mai putea avea același număr de studenți ca în anii 2006-2009. De aceea, se impune să ne reorientăm înspre *calitatea actului didactic și către o politică de personal realistă*, care trebuie dimensionată în funcție de noile ”intrări” în sistem.

- De maximă importanță va fi *evaluarea continuă a profesorilor de către studenți*, prin intermediul unui instrument supervizat de către un grup de experți din facultate, care alcătuiesc Comisia de management al calității, iar rezultatele evaluării vor sta la baza unei informări transparente și operative a fiecărui cadru didactic (realizată de către directorul de departament), în vederea îmbunătățirii cursurilor și seminariilor din planul de învățământ. Voi acționa pentru realizarea unei dezbateri anuale privitoare la căile de ameliorare a comunicării profesor-student și a performanței didactice a profesorilor.

- Fiecare cadru didactic va stabili un *orar precis*, non-formal, afișat public (fizic și online), al întâlnirilor cu studenții, în vederea oferirii unui suport pentru activitățile de învățare și cercetare a acestora, precum și o consiliere specifică.

- Conducerea executivă va iniția, sub coordonarea unui prodecan de resort, un sistem de mentorat de inducție pentru cadre didactice tinere sau de *peer mentoring*, respectiv va introduce programe de tutoriat și mentorat pentru studenți.
- *Centrul de Consilierea Profesională și Orientare a Carierei (CCPOC)*, ca centru resursă ce urmărește *politica de asigurare și îmbunătățire continuă a calității* învățământului din UVT, va primi sprijinul logistic și de competențe a membrilor facultății, încercând o progresivă autonomizare financiară prin dobândirea unor proiecte din surse independente. Focalizat îndeosebi pe relația cu studentul și pe dezvoltarea personală a acestuia, CCPOC-ul va putea deveni în următorii 3-4 ani și un centru-interfață deopotrivă pentru raportul studenți-universitate, dar și pentru raportul mediu academic-societate civilă, oferind o vizibilitate publică superioară facultății noastre.
- *Centrul de Consiliere Psihopedagogică și Integrare educațională (CAPIE)* va acorda asistența specifică studenților cu cerințe educative speciale, primind sprijinul facultății. Astfel, atât CCPOC, cât și CAPIE vor putea funcționa eficient cu ajutorul unor colegi de la Departamentele de Psihologie și Științe ale educației, care vor avea alocate un număr de ore cu această destinație pentru derularea activităților în cadrul centrelor respective, în locul altor tipuri de activități prevăzute în fișa postului.
- De asemenea, este foarte important să articulăm ancorele identitare care sunt generatoare de *loialitate și fidelitate instituțională*, deopotrivă pentru cadre didactice și studenți, implicându-i împreună nu doar în procesul didactic sau în activitatea de cercetare, ci și în cadrul unor activități extracurriculare.
- Optez pentru un *învățământ centrat pe student, îndeosebi la nivel de licență*, și parțial master (îndeosebi la cele de profesional și didactic), dar și pentru *un învățământ centrat pe adâncirea actului de cunoaștere și pe cultivarea relației peripatetice (la masterul de cercetare și la doctorat)*.
- În sfârșit, *crezul meu* legat de *rostul nostru în "școală"* susține că dincolo de "conjuncturile", "criteriile", "standardele", „procedurile”, "ierarhizările" "reforme", care sugerează că principala noastră menire este cea de "cercetător" (dacă se poate, de "elită") și înțelegând că trebuie să dăm „cezarului ceea ce este al cezarului”, înțeleg deopotrivă că *singurul lucru sigur care rămîne este ceea ce reușim – sau nu – să sădim în tinereii pe care îi avem în față*, miracolul întâlnirii cu ei, capacitatea noastră de a-i modela în a deveni, desigur, buni *specialiști*, dar mai important decît atît, de a deveni *intelectuali*, și, peste toate, de a deveni *oameni*.

- Vom oferta acele programe care și-au probat coerența și eficacitatea. Am adoptat un Regulament de admitere care impune praguri de pornire pentru fiecare program în parte (minim 30 de studenți înmatriculați la anul I master; dacă există doar un program de master pe domeniu care îndeplinește această cerință, departamentul va decide un singur alt program de master care se va ”porni”, cu minim 20 de studenți înmatriculați, și care va grupa candidații care au optat pentru domeniul respectiv). Astfel, se vor concentra resursele, se vor conserva veniturile atrase, se vor diminua cheltuielile și vom stimula caracterul competitiv al promovării/dezvoltării acestor programe (directorii de program vor trebui să se mobilizeze consistent în a realiza masterate cât mai atractive, necesare și eficiente).

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Fluidizarea comunicării didactice profesor-student prin intermediul platformei informatice furnizată de către proiectul ”*Competențele absolvenților și nevoile angajatorilor. O cercetare acțiune pentru integrarea pe piața muncii*” (ID 28335) – POS DRU, prin includerea tuturor studenților și a cel puțin 80% din cadrele didactice pe platforma informatică, și completarea acesteia cu documentele corespondente necesare pentru buna derulare a activităților didactice - la începutul anului universitar 2012-2013 (și adusă la zi permanent).

- Promovarea unor activități extracurriculare care să devină instituționalizate, adresate tuturor studenților din facultate (de tipul Serilor *PsyCult*; a zilelor *PsyVest*) – cel puțin un eveniment extracurricular de acest gen/săptămână (permanent).

- Aceste evenimente extracurriculare au continuat să se desfășoare cu implicarea Asociației Studenților de la Psihologie și Sociologie din UVT, dar și a cadrelor didactice (de ex., întâlnirile la Serile *PsyCult* au avut, de regulă, o periodicitate bilunară, cu un profesor invitat la fiecare reuniune)

- Creșterea cu 20% a scorurilor medii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți la finalul mandatului față de perioada de început (evaluare semestrială, bilanț anual).

- Media evaluărilor este în continuare bună (5.67 la nivel de facultate, pe o scară globală între 1 la 7), dar se impune îmbunătățirea procesului de colectare a datelor, care face ca uneori aceste informații să fie neconcludente (se pronunță asupra cadrelor didactice studenți care nu au fost prezenți la cursurile respective, se realizează medii evaluative și de la 2-3 studenți și ele sunt mai apoi incluse într-un scor agregat cu cele de la discipline în care sunt zeci de studenți evaluatori, etc).



- Ponderea absolvenților facultății pe piața muncii trebuie să fie mai ridicată decât cea din rapoartele Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, corespondentă ratelor de angajabilitate pentru absolvenții care provin din alte rute de specializare, și mai ridicată decât standardul specific ARACIS solicitat în dosarele de evaluare a programelor de studii ("peste 40% dintre absolvenții ultimelor trei serii de absolvenți sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute") (din 2012-2013, urmată de o verificare anuală).

Proiectul POS-DRU "Competențele absolvenților și nevoile angajatorilor. O cercetare – acțiune pentru integrarea pe piața muncii", care a examinat acest proces de inserție a absolvenților specializărilor facultății noastre, se impune să genereze, la nivelul fiecărei calificări, un mecanism de monitorizare sustenabil (fiecare departament să genereze rapoarte specifice anuale).

Alte câteva observații bilanț în registrul relației cu studenții:

- a. Efectuarea de numeroase demersuri care să ducă la sporirea încasabilității taxelor de studiu, așa încât în luna martie 2013 facultatea noastră era situată pe locul 2 la nivelul UVT, iar la data de 15.04.2013 situația încasabilității este astfel: științele educației 100%, asistență socială 98%, psihologie 92%, sociologie 89%.
- b. Analizarea atentă a situației academice și sociale a studenților, în vederea unei distribuii echitabile a locurilor de cazare în căminele UVT.
- c. Distribuirea fondurilor de burse în așa fel încât toți studenții care și-au depus dosare pentru burse sociale și care au făcut dovada îndeplinirii criteriilor stabilite în acest sens să poată beneficia de bursele respective.
- d. Valorificarea paginii de internet a facultății noastre, cât și a altor mijloace publicitare, în vederea informării cât mai eficiente a studenților facultății noastre cu privire la burse, taxe, cazare, mobilități etc.
- e. Comunicarea promptă a notelor obținute la examene prin intermediul conturilor personale ale studenților
- f. Disponibilitatea prodecanului de resort pentru audiențe cu studenții chiar și în afara orarului specific de audiențe.
- g. Diseminarea de informații cu privire la oportunitățile de inserție profesională a studenților și absolvenților facultății noastre.
- h. Organizarea a numeroase campanii de recrutare de studenți pentru anul universitar 2013-2014: ziua porților deschise (corelată cu săptămâna școlară „Să știi mai

multe, să fii mai bun!”), caravana de promovare a specializărilor facultății noastre în liceele din județul Timiș și județele limitrofe, promovarea formei de învățământ la distanță în rândul comunităților românești din străinătate (de ex. zona Castellon-Valencia din Spania).

i. Desemnarea a nouă studenți ai facultății noastre pentru dezvoltarea relației cu Alumni.

#### 4. Politica de resurse umane

##### Obiectiv:

**O4** – Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice din facultate, în vederea împlinirii vocației de dascăl și cercetător.

##### ”Starea de fapt”

- Dinamica personalului didactic din facultate este expresivă în a dovedi evoluția relativ echilibrată a departamentelor, așa cum reiese din figura de mai jos:

SITUAȚIA POSTURILOR DIDACTICE ȘI A PERSONALULUI DIDACTIC – Facultatea de Sociologie și Psihologie ANII UNIVERSITARI 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Nr. crt.	Facultatea de	Anul univ.	Nr. de posturi normale	PROFESOR			CONFERENȚIAR			LECTOR / S.L.			ASISTENT			PREPARATOR			TOTAL Post. ocup.	TOTAL Post. vac.	Grad de ocupare					
				Post	Pond. în total	Oc.	Vac.	Post	Pond. în total	Oc.	Vac.	Post	Pond. în total	Oc.	Vac.	Post	Pond. în total	Oc.				Vac.				
10	Sociologie și Psihologie	2008/2009	200	21	10,5	6	15	61	30,50	21	40	72	36,00	29	43	35	17,50	18	17	11	5,50	4	7	78	122	39,00
		2009/2010	192	13	6,771	10	3	48	25,00	19	29	92	47,92	27	65	31	16,1	17	14	8	4,17	7	1	80	112	41,67
		2010/2011	171	12	7,02	8	4	39	22,81	19	20	81	47,37	25	56	34	19,88	19	15	5	2,92	5	0	76	95	44,44
		2011/2012	138	11	7,971	8	3	31	22,46	19	12	69	50,00	23	46	22	15,94	20	2	5	3,62	5	0	75	63	54,35

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Se constată o diminuare foarte importantă a numărului total de posturi (32 %), similară cu reducerea numărului de studenți. Se sugerează că între cele două variabile există o legătură puternică, și orice politică de personal articulată pe criteriile ”clasice” (în care sursa principală de venituri provine de la studenți, prin alocările bugetare corespondente și prin taxe) nu poate ocoli această logică.

- Tendința reducerii drastice a numărului de posturi vacante a continuat și în anul 2012-2013, impusă de constrîngerile financiare (diminuarea alocației de bază) și de scăderea numărului de studenți. Astfel, pe ultima variantă de state de funcții, avem 70 de poziții de titular (71.42% din total) și 28 de poziții vacante (28.58% din total).

- **Opțiuni manageriale**

- Toată această paradigmă, însă, se va schimba radical, întrucît noua politică de finanțare nu va mai fi, de la nivel de minister (prin CNFIS) pe student, ca și pînă acum, ci pe formație de studiu, și nu se va distribui pașal, ci în funcție de ierarhizarea programului de studiu pe domeniu. În consecință este vitală redobîndirea unei poziții superioare în ierarhie pentru cît mai multe programe, ca sursă suplimentară de finanțare a departamentelor.

- În aceste conjuncturi, voi pleda pentru o *politică de personal prudentă*, care să limiteze noile sosiri în facultate numai la cazurile excepționale și la zonele disciplinare rămase neacoperite. Consider că *stadiul de dezvoltare organizațională extensivă s-a încheiat*, iar structura facultății *nu* mai poate prelua *numeroase* noi posturi didactice de titulari, fără riscul unor dezechilibre majore, cu atît mai mult cu cît suntem confrunțați cu o serie de cohorte demografice foarte scăzute de absolvenți de liceu, ceea ce se va răsfrînge în numărul diminuat de ore convenționale din statele de funcțiuni. Mai mult, o dată cu dobîndirea statutului de școli doctorale și pentru alte domenii din facultatea noastră care nu au în prezent această calitate, se va putea valorifica, prin intermediul contractelor de studii doctorale, disponibilitatea legală a doctoranzilor de a realiza sarcini didactice, ceea ce va putea suplini considerabil nevoia de personal pentru orele de seminarizare/laboratoare (îndeosebi la Psihologie, dar și la Științe ale educației sau Asistență socială).

- Imediat ce Școala doctorală în Psihologie va deveni activă, vom include în contractul de studii cerința realizării unui număr de 4-6 ore didactice/săptămîină pentru doctoranzi, ceea ce va putea diminua încărcarea cu ore a cadrelor didactice titulare.

- Trebuie pus un *accent special pe o strategie intensivă de dezvoltare personală pentru colegii din facultate* (burse de cercetare doctorale și post-doctorale, stimularea angajării în proiecte majore de cercetare internațională, dobîndirea unor noi acreditări profesionale) și *se cuvin încurajate – exclusiv pe criterii de onestitate și excelență academică – promovările didactice cît mai rapide*, imediat ce conjuncturile din sistem și resursele financiare o permit, dar numai respectînd standardele de exigență impuse de noile normative legale. Doar astfel, piramida ierarhiei simbolice a gradelor didactice din facultate se va echilibra pe termen mediu (cu o reprezentare în ponderi relativ egale a posturilor didactice mari <profesori,

conferențieri> și a celor medii și de bază <lectori, asistenți>). O asemenea dispunere structurală ar reprezenta un atu strategic în orice viitoare reevaluare a dosarului de reacreditare a programelor de studii din facultate, constituind totodată și un mecanism motivant pentru colegi. De asemenea, consider că cea mai profitabilă (deopotrivă didactic, științific, dar și simbolic) atitudine față de colegii care depășesc vârsta convențională de pensionare și care au avut o contribuție hotărâtoare la crearea facultății și la creșterea prestigiului ei științific, o constituie continuarea colaborării cu aceștia ca și profesori asociați, adăugându-ne astfel sporul lor de prestigiu academic și experiență instituțională.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Promovarea în cadrul concursurilor semestriale a tuturor colegilor care îndeplinesc standardele CNATDCU pentru poziția de conferențiar/profesor, și a celor de lector/asistent care îndeplinesc standardele din Regulamentul facultății/al UVT de promovare a personalului didactic, în acord cu resursele departamentelor/facultății și cu interesele strategice de dezvoltare ale acestora (semestrial, 2012-2016).

- Am încurajat deschis toate promovările, conform criteriilor de performanță incluse în normativele legale și în acord cu strategiile de dezvoltare ale departamentelor.

- Dobândirea gradațiilor de merit pe baza unei competiții deschise și transparente, realizată printr-o grilă de evaluare unitară, asumată de către Consiliul facultății (care va fi finalizată și asumată formal pînă la începutul anului 2012-2013, în acord cu principiile strategice enunțate în acest program).

- Suport instituțional pentru participarea la stagii de formare continuă și dezvoltare personală (permanent).

#### **Cîteva observații bilanț în acest registru:**

- Au fost organizate în cadrul UVT 2 runde de concursuri pe posturi didactice, septembrie 2012 și februarie 2013.

- Septembrie 2012: au fost ocupate prin concurs în cadrul FSP: 4 posturi de conferențiar și 7 posturi de lector;

- Februarie 2013: au fost ocupate prin concurs în cadrul FSP: 2 posturi de lector;

- Promovarea posturilor didactice și de cercetare este proiectată în strategia de dezvoltare a resursei umane a fiecărui Departament din cadrul FSP. Cele două sesiuni de concurs au urmat unei perioade lungi, în care posturile didactice și de cercetare au

fost blocate. Din acest motiv, ocuparea a 13 posturi didactice vacante din statele de funcții ale FSP a dus la crearea unei situații mai echilibrate în ceea ce privește personalul didactic al FSP sub aspectele de dezvoltare a carierei, creșterea numărului de posturi mari (conferențiar) ocupate în cadrul structurii de personal didactic, motivare a angajaților (satisfacție, creșterea performanței), etc.

- În corelație cu obiectivele strategice de dezvoltare a cercetării FSP, ne propunem stimularea creșterii numărului de angajați pe posturi de cercetare în cadrul facultății noastre. UVT se afla în proces de creare a cadrului instituțional care să faciliteze acest obiectiv (prin emiterea de reguli procedurale, cadru juridic, etc. precum Regulamentul Cercetării Științifice al UVT, etc.)

## 5. Managementul și asigurarea calității

### Obiectiv:

**O5** – *Operaționalizarea unui management non-formal, orientat spre performanță și asigurarea calității, pe baza unor indicatori cuantificabili.*

### ”Starea de fapt”

- Deși procesul de implementare a principiilor TQM au fost introduse și în universitatea noastră, mai persistă încă deprinderea abordării strict formale a acestor mecanisme și proceduri, care sunt privite ca o corvoadă inutilă, tocmai pentru că sunt prezentate ca fiind impersonale și rigide.

### Opțiuni manageriale

- Toate procesele de evaluare (autoevaluarea, evaluarea intercolegială, evaluarea profesorilor de către studenți) se impun a fi realizate prin intermediul unei *metodologii clare, prin proceduri transparente*, iar estimările reușitei didactice și științifice se vor realiza prin raportarea la o serie de indicatori măsurabili, operaționali.

- *Restructurările programelor de studii și eventualele noi propuneri de acreditare trebuie corelate cu direcțiile planului strategic și operațional al facultății*, articulat pe baza

principiilor enunțate în prezentul plan managerial, prin respectarea strictă a indicatorilor de calitate și eficiență (precum cei furnizați de standardele specifice ARACIS).

- Poziția mea în privința cazurilor de indisciplină va fi de *extremă intransigență*. Orice demers de dezvoltare în interiorul facultății nu poate porni decât de la premisa - asumată de toți ca elementară - conform căreia, în primul și în primul rând, în cadrul programului didactic, *trebuie ținute toate orele*, conform graficului. Absențele nemotivate de la activitatea didactică de bază, dacă vor fi identificate, vor atrage de la sine, în mod progresiv, sancțiunile legale prevăzute în L 1/2011, art. 312-315. De asemenea, voi manifesta o atitudine de maximă severitate față de tolerarea unor eventuale comportamente deviate în cadrul relației didactice, precum copiatul la examene, plagiatul sau favorizarea unor studenți în funcție de anumite interese personale. Încălări grave ale deontologiei profesionale, precum acceptarea unor forme de corupție (de genul „cumpărării” unor lucrări de licență), dacă vor fi probate, vor avea ca urmări sancțiunile administrative cele mai radicale, mergînd pînă inițierea demersurilor legale pentru desfacerea disciplinară a contractului de muncă.

- Voi demara procedurile necesare pentru achiziționarea unui *soft de* detectare a plagiatului, care va deveni operațional în analiza lucrărilor de licență / disertație / doctorat.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Elaborarea unui sistem integrat de indicatori de evaluare a calității funcțional și non-formal, în acord cu cei realizați la nivel instituțional de către Departamentul de Management al Calității din UVT, care să fie monitorizați permanent de către un prodecan cu atribuții specifice (termen, începutul anului universitar 2012-2013 și permanent mai apoi).

- Procesul de audit este în curs – pe baza acestuia se va propune reformarea prgramelor de studii, în raport cu o serie de criterii de performanță și de eficiență, asumați la nivel de UVT într-o manieră unitară.

## **6. Internaționalizarea**

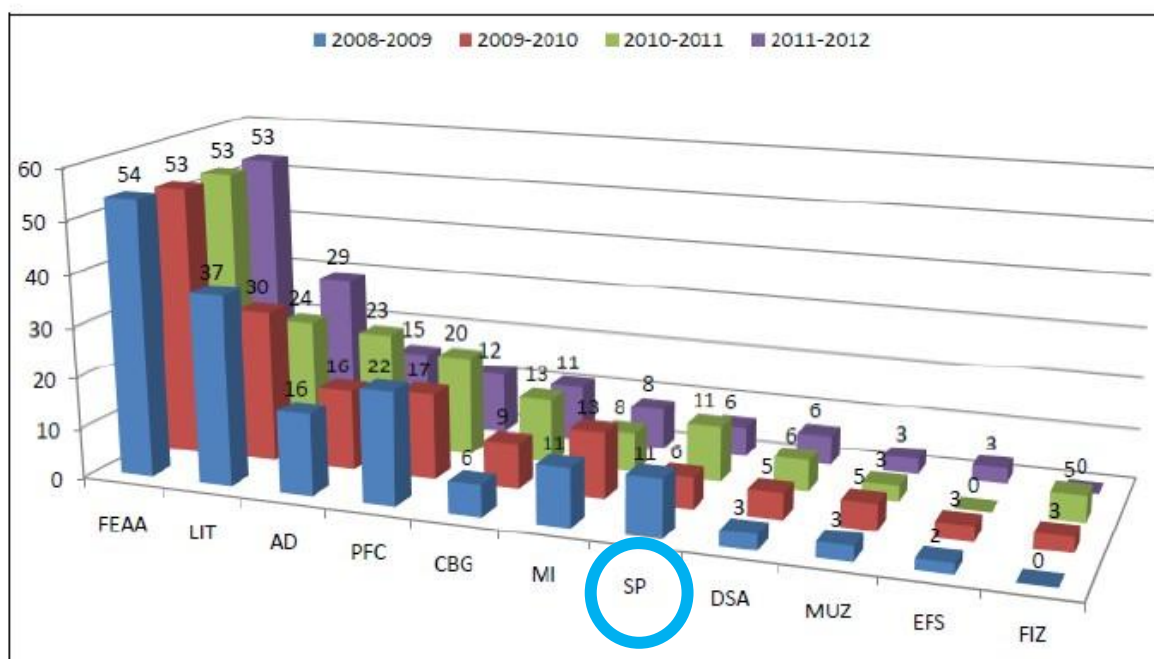
### **Obiectiv:**

**O6** – *Deschiderea semnificativă (interpersonală și instituțională) către mediul academic occidental, prin sporirea numărului de acorduri de parteneriat și a mobilităților corespondente.*

## ”Stare de fapt”

- Numărul acestor schimburi academice a fost relativ redus în cifre absolute, așa cum reiese în figurile următoare, facultatea noastră înregistrând însă, în cifre relative, comparativ cu alte facultăți, un număr mai ridicat de mobilități ale cadrelor didactice (ne aflăm chiar pe prima poziție la *in-going teaching staff*), precum și un număr considerabil de deplasări (înregistrate formal la Departamentul de Relații Internaționale).

Distribuția numărului de studenți selecționați de către fiecare facultate a UVT pentru a participa la programul Erasmus este prezentată în Figura 9.8:



(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

Distribuția **pe facultăți** a numărului de cadre didactice UVT care au realizat mobilitatea este prezentată în Figura 9.13 (mobilitățile pentru anul universitar 2011/2012 fiind în curs):

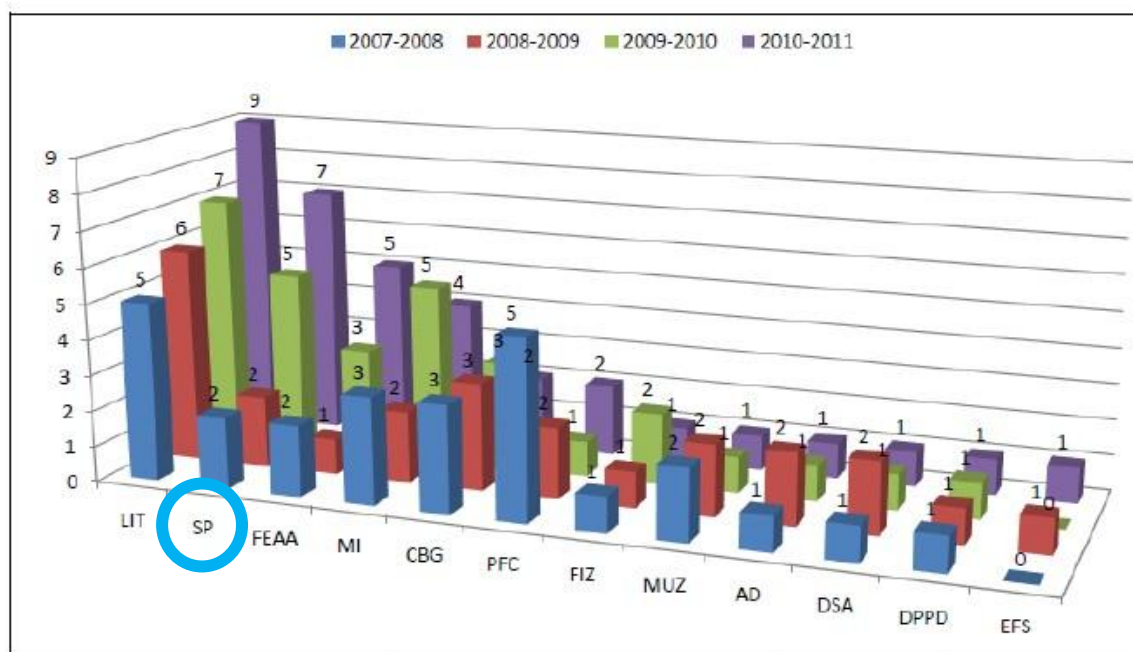


Figura 9.13. Nr. de cadre didactice care au realizat mobilitatea **pe facultăți**

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

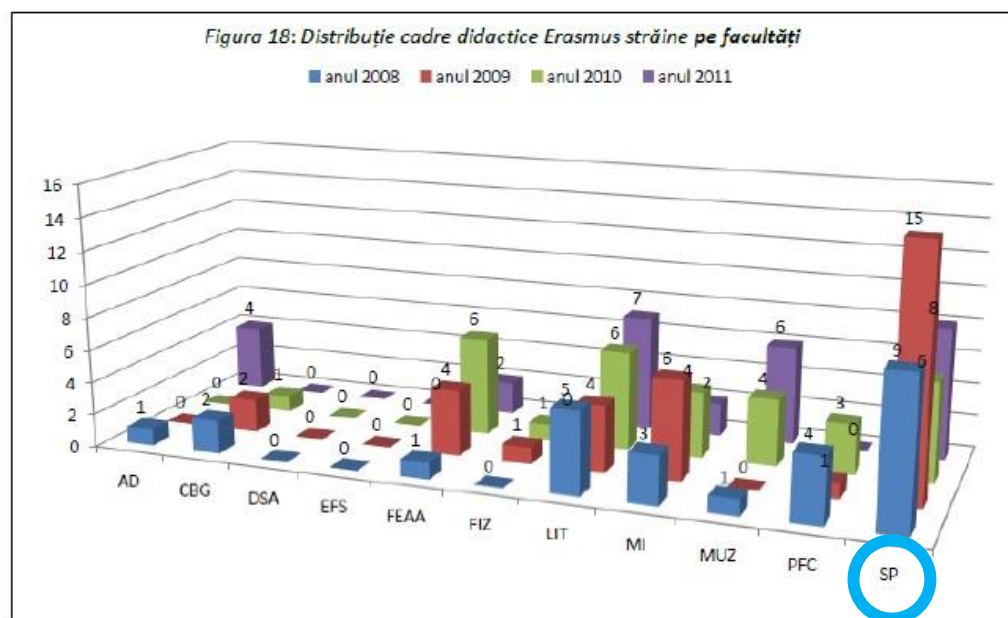


Figura 18: Distribuție cadre didactice Erasmus străine **pe facultăți**

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)



Situația globală a deplasărilor efectuate de personalul UVT (didactic + TESA) este prezentată în Tabelul nr. 9.14. Datele sunt sortate în ordinea descrescătoare a numărului total de deplasări pe fiecare facultate, pentru toată perioada analizată.

Tabelul nr. 9.14.

Facultatea	Anul 2008	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Total / fac
FEAA	77	101	118	163	459
FMI	68	66	77	81	292
FCBG	41	41	59	124	265
FSP	30	31	41	76	178
FLIT	54	30	42	50	176
FF	30	8	15	23	76
FDSA	10	7	18	32	67
FSPFSC	20	7	17	15	59
FM	13	13	8	22	56
FAD	3	1	24	3	31
FEFS	3	4	3	11	21
DPPD	8	3	0	4	15
TESA	12	4	36	31	83
<b>Total / an</b>	<b>369</b>	<b>316</b>	<b>458</b>	<b>635</b>	

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

Rămînem printre facultățile din UVT care au cel mai consistent flux de studenți și cadre didactice (in-coming, out-going), ceea ce atestă caracterul deschis și operațional al rețelelor interuniversitare stabilite (îndeosebi prin acorduri ERASMUS, dar nu numai).

### Opțiuni manageriale

- Găesc ca vitală deschiderea facultății către colaborări cu centrele relevante de sociologie, asistență socială, științe ale educației și psihologie din Europa și SUA, deopotrivă prin sistemul de mobilități (cadre didactice și studenți), cât și prin cooperarea instituțională (îndeosebi prin sincronizări de conținut și tehnologie didactică) și prin programe de studii realizate în limbi de circulație internațională, sincronizate cu curricula occidentală. Sugerez ca fiecare relație personală cu un centru universitar de prestigiu din Occident să fie valorificată în interesul întregii facultăți (de exemplu, prin stabilirea unor acorduri formale de mobilități Erasmus), multiplicînd numărul redus al burselor efectiv accesate în domeniile facultății noastre.

- Vom îmbunătăți comunicarea intra-instituțională cu Departamentul de Relații Internaționale al UVT, prin desemnarea unui prodecan cu atribuții specifice, care va avea ca misiune să informeze lunar (sau mai frecvent, dacă evenimentele o cer) colegii cadre didactice, precum și studenții privitor la oportunitățile legate de acorduri și mobilități cu universități de prestigiu din afara granițelor țării;

- Totodată, pledez pentru construirea unei relații parteneriale active cu universitățile din euroregiunea DKMT (Szeged, Novi-Sad), ce ar constitui o resursă umană și de competențe importantă pentru realizarea unor echipe comune care să aplice colectiv la programele din fonduri structurale europene.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Dezvoltarea programelor masterale cu deschidere explicit internațională din cadrul facultății (*European Master for Adult Education, Organizational and Occupational Health Psychology*) evaluată prin creșterea numărului de studenți cu cel puțin 20% anual/masterat, prin suportul instituțional oferit inclusiv de către executivul UVT (creștere evaluată începând cu 2012-2013).

- Creșterea numărului de mobilități ERASMUS și a contractelor bilaterale specifice – creștere de cel puțin 25% anual, care să conducă la dublarea numărului de mobilități și de acorduri la finalul mandatului (2016).

- Integrarea în cadrul comunității universitare a UVT a unor personalități remarcabile din mediul academic din afara României, din domeniile facultății noastre, prin oferirea titlului de *Doctor Honoris Causa* (cel puțin 2 nominalizări în cei patru ani de mandat)

### **Cîteva considerații bilanț în acest registru (ceea ce "s-a realizat"):**

j. Desemnarea de coordonatori Erasmus pentru fiecare dintre cele patru departamente ale facultății noastre, aceștia colaborând cu prodecanul de resort în toate procedurile aferente programului Erasmus

k. Valorificarea integrală a celor 11 mobilități Erasmus pentru predare (Erasmus teaching), alocate cadrelor didactice ale facultății noastre pentru anul universitar 2012-2013

l. Distribuirea integrală a celor 45 luni de mobilități Erasmus pentru studenți, alocate facultății noastre pentru anul universitar 2013-2014.

m. Încheierea de noi acorduri bilaterale Erasmus, cu universități de prestigiu din Europa, printre care: Universitatea din Bradford (UK), Universitatea Queens din Belfast (UK), Universitatea Jaume I din Castellon (Spania).

n. Găzduirea unui număr de 17 studenți internaționali veniți în cadrul facultății noastre prin intermediul programului Comenius, în perioada 2-9 februarie 2013.

## 7. Relația cu societatea

### Obiectiv:

**O7** – *Afirmarea rolului activ și angajant al facultății în relația cu mediul economic, administrativ, cultural și politic.*

### ”Starea de fapt”

- Până în prezent, exceptând câteva inițiative individuale laudabile, demersurile *instituționale* care vizau implicarea facultății noastre în mediul social au fost sporadice și relativ modeste ca impact.

### Opțiuni manageriale

- Voi încuraja deschiderea către societate, prin furnizarea de servicii specifice, precum activarea *Centrului de Diagnoză și Intervenție Socială (CEDIS)* – organizat de către UVT cu implicarea călăuzitoare a facultății noastre - în realizarea unor diagnoze structurale, prin anchete regionale derulate pe eșantioane reprezentative.

- Se află în curs de validare la nivelul Consiliului de administrație și al Senatului UVT *Centrul de Diagnoză Socială*, care va deveni un pilon de bază al viitorului centru integrat de cercetare al universității: *Institutul de Cercetări Socio-Economice Aplicate* (pe str. Paris nr. 1). Proiectul de tip POSCCE este unul de amploare (aproximativ 2 milioane de euro dotări) și aplicația se încadrează în strategia generală a UVT de a încuraja cercetarea aplicată, capabilă să genereze schimbări structurale în regiune.

- Voi susține ca *Centrul Euroregional de Psihologie Aplicată (CEPA)* să ofere servicii specifice pieței, dar și un ansamblu de specializări acreditate de către *Colegiul Psihologilor din România* (de exemplu în "*Tehnici de lucru în psihologia muncii și organizațională*" sau "*Legislație și testare în domeniul transporturilor*"), sau, către finalul mandatului, voi acționa pentru inițierea unei *Clinici universitare* de servicii psihologice.

- Prin toate aceste demersuri se va oferi posibilitatea valorificării expertizei colegilor în diferitele zone de competență, dar și recompensarea materială suplimentară a acestora.

- Vom încuraja realizarea unor proiecte cu beneficiari externi, prin intermediul *Fundației UVT* (ceea ce permite o considerabilă autonomie financiară, în condiții foarte avantajoase pentru echipele implicate în acest demers), care pot suplini o parte din eventualele deficite în bugetele departamentelor.

- Facultatea noastră are – prin specificul ei – o potențială amplă deschidere către societate prin parteneriate posibile ce se pot iniția cu actori relevanți ai mediului economico-social, iar această resursă a fost valorificată în ultimul an, așa cum se poate observa din datele comparative de mai jos:

Nr. crt.	Facultate	Relația cu mediul socio-economic/apartenența la clustere sau alte asocieri	Relația cu administrația locală și națională/numărul de acorduri încheiate	Manifestări științifice organizate de UVT sau în parteneriat		
				naționale	internaționale	itinerante
1.	Arte plastice și Design	16	5	41	4	-
2.	Chimie, Biologie, Geografie	2	4	4	6	-
3.	Drept și Științe Administrative	-	6	4	6	-
4.	Economie și Administrare a Afacerilor	86	7	-	2	-
5.	Educație Fizică și Sport	18	2	1	-	-
6.	Fizică	1	30	5	1	-
7.	Litere, Istorie și Teologie	10	22	4	7	-
8.	Matematică și Informatică	9	5	-	3	-
9.	Muzică	11	7	3	4	-
10.	Sociologie și Psihologie	29	18	-	5	-
11.	Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării	8	14	1	2	1
12.	<b>TOTAL</b>	<b>153</b>	<b>97</b>	<b>63</b>	<b>40</b>	<b>1</b>

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

- Mai mult, la nivel de UVT suntem facultatea care a inițiat cele mai numeroase și mai consistente asemenea colaborări, prin intermediul Fundației UVT, și alte câteva proiecte de acest gen urmează să fie demarate în perioada imediat următoare. Exemple semnificative:

- proiectul „Repere socio–demografice și dinamica comunităților rurale din județul Timiș”, parteneri Departamentul de Sociologie al Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara și Inspectoratul Școlar al Județului Timiș, proiect depus pentru finanțare la Consiliul Județean Timiș.
- proiectul „Imaginea instituțiilor de cultură reflectată în opiniile populației din Timișoara”, partener Departamentul de Sociologie al Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara, proiect depus pentru finanțare la Consiliul Județean Timiș.
- proiectul „Realizarea unui studiu sociologic pentru fundamentarea Planului Urbanistic General al Orașului Sebiș, Județul Arad”, partener Departamentul de Sociologie și Departamentul de Psihologie al Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara, proiect depus pentru finanțare la Primăria Orașului Sebiș.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Crearea și operaționalizarea unui *Centru Euroregional de Diagnoză și Intervenție Socială (CEDIS)* ca partener academic al mediului politic, administrativ, economic și cultural din Euroregiunea DKMT, în vederea unei conlucrări euroregionale eficiente și pertinente, care să contribuie consistent la dezvoltarea social-economică a regiunii (termen: începutul anului universitar 2012-2013)
- Obținerea de contracte de cercetare – prin intermediul *Centrului Euroregional de Diagnoză și Intervenție Socială* al UVT – pentru realizarea *Observatorului de politici publice al DKMT* (termen: anual, 2012-2016)
- Prin contacte cu Agenția de Dezvoltare Regională – care și-a manifestat interesul în dezvoltarea unei colaborări pe acest sector - și prin aplicații specifice (de tipul proiectului FP7 ERA – Chair sau proiectul POSCCE descris mai sus) vom demara operaționalizarea acestui centru și includerea unui număr de cel puțin 2 colegi (cu cel puțin jumătate din norma de bază din activități de cercetare) în cadrul activităților aferente.
- Realizarea – cu suport instituțional din partea executivului UVT - a unei Clinici universitare asociate universității, care să acorde expertiză și intervenție psihologică de înaltă calitate (termen: 2015-2016).

## **8. Relația cu alumni**

### **Obiectiv:**

**O8** – *Dezvoltarea relației cu comunitatea de alumni, pentru consolidarea identității și tradiției facultății noastre, precum și pentru facilitarea accesului absolvenților pe piața muncii.*

### **”Starea de fapt”**

- În pofida unei încercări instituționale de a realiza o platformă informatică de *Alumni* a facultății (la acea dată, în 2009, am fost prima facultate din UVT care a implementat acest suport de comunicare în rețea), aceste inter-relaționări cu foștii noștri absolvenți au intrat într-o stare inerțială.

## Opțiuni manageriale

- Voi acționa pentru refacerea și consolidarea legăturilor cu foștii noștri absolvenți, care sunt o resursă semnificativă a identității noastre organizaționale.

## Rezultate așteptate / termene de implementare

- Reinițierea unei platforme on-line a comunității *alumni* a facultății, care să contribuie la reinsertia simbolică a acestora în comunitatea universitară a UVT și să faciliteze accesul operativ al angajatorilor la capitalul de competențe al absolvenților noștri (termen: începutul anului 2012-2013 și update permanent)
  - Vom generaliza accesul pe platforma generată de proiectul POS-DRU "Managementul comunicării cu alumni pentru instituții de învățământ superior din România", pentru a activa rețeaua ALUMNI a FSP .
- Realizarea unei baze de date în care să fie înscrși toți alumnii facultății (termen: 2013-2014 și update permanent)

## 9. Gestiunea resurselor materiale

### Obiectiv:

**O9** – Realizarea unui buget care să asigure dezvoltarea facultății.

### "Starea de fapt"

- Întrucât ponderea cea mai mare a veniturilor provin din alocări bugetare și taxele studenților, o privire succintă retrospectivă este utilă, pentru a înțelege tendințele cu care se va confrunta orice logică bugetară responsabilă, câtă vreme singura resursă semnificativ consistentă care poate fi mobilizată, în ultimii ani, a provenit din finanțări nerambursabile (v. fig. urm.):

Venituri din taxe de studiu și alte taxe încasate de UVT,  
în perioada 2008-2011

Anul	Suma		Pondere în total
	Lei	Euro	
2008	36.048.871	9.936.293	19,55
2009	39.706.089	9.370.611	23,26
2010	36.073.321	8.527.972	20,63
2011	26.626.102	6.283.742	15,39

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Se observă cum, pe ansamblu, veniturile încasate în anul 2011 reprezintă 87,74% din veniturile încasate în anul 2008, iar veniturile totale ale anului 2011 reprezintă 93,80% din veniturile totale ale anului 2008, cu accentuarea faptului că cea mai puternică influență asupra acestei evoluții a avut-o evoluția veniturilor din taxele de studiu și alte taxe încasate (a căror sumă încasată în anul 2011 reprezintă doar 73,86% din suma încasată în primul an al perioadei analizate – pe care îl considerăm an de bază). O asemenea tendință este dificil a fi înlăturată pe termen mediu în actuala conjunctură. O cale care poate, însă, în acest moment să contrabalanseze deficitul evocat o constituie accesarea fondurilor structurale.

**Sumele încasate de UVT din finanțarea externă și internă nerambursabilă,  
în perioada 2008-2011**

Anul	Suma		Pondere în total
	Lei	Euro	
<b>2008</b>	0	0	0
<b>2009</b>	4.289.717	1.012.370	2,51
<b>2010</b>	18.228.807	4.309.411	10,43
<b>2011</b>	25.686.471	6.601.990	14,85

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- Mai mult, în acest proces, facultatea noastră a reușit în ultimii ani să atragă cele mai consistente surse financiare din UVT, aproape 800000 de euro, la paritate cu cealaltă facultate fruntașă, Facultatea de Matematică-Informatică, după cum reiese din figura următoare:

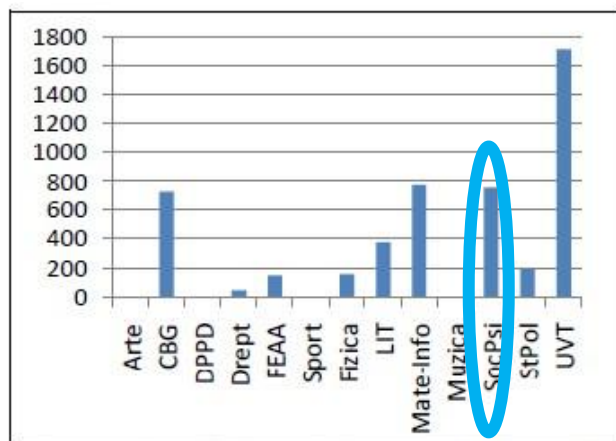


Figura 4.10. Repartiția veniturilor (mii euro) din proiecte finanțate din surse europene, raportate pe facultăți (2008-2011)

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)

- De asemenea, ponderea proiectelor de implementare-cercetare de tip POSDRU a fost (indicator extensiv) relativ ridicată, situînd facultatea noastră pe locul 2 în UVT, după FEAA (vezi fig. urm.):

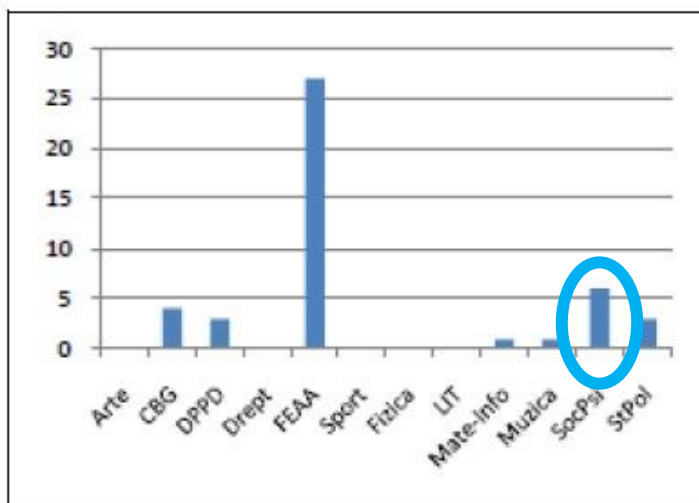


Figura 4.16. Ponderea proiectelor POS DRU pe facultăți (2008-2011)

(Sursa: Raportul Senatului UVT 2008-2012)



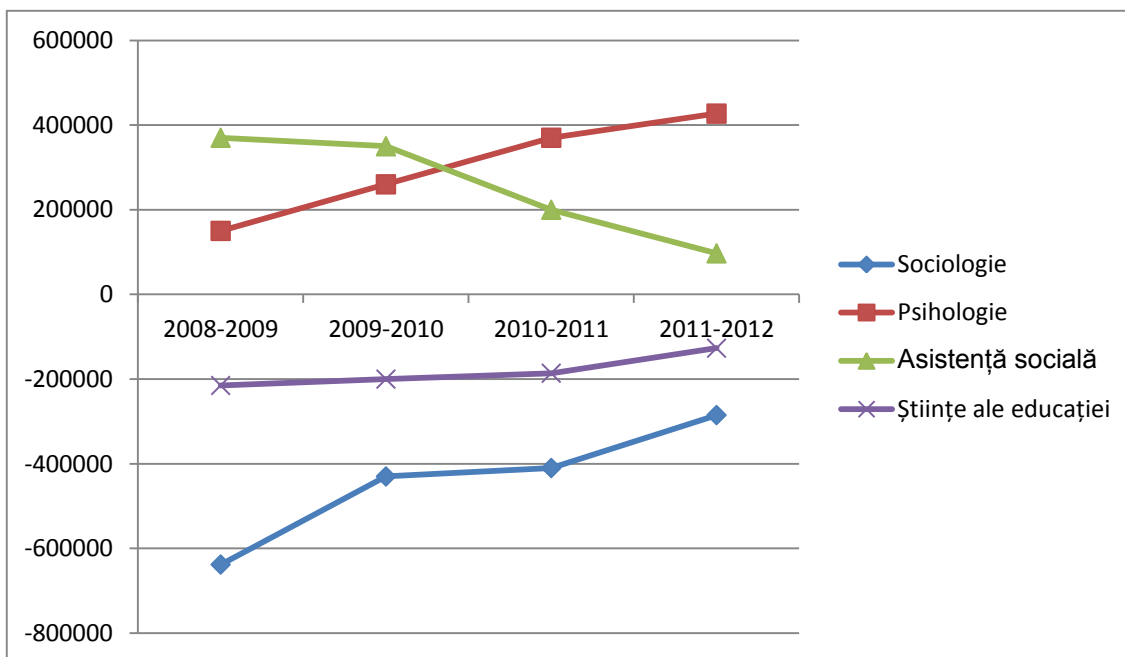
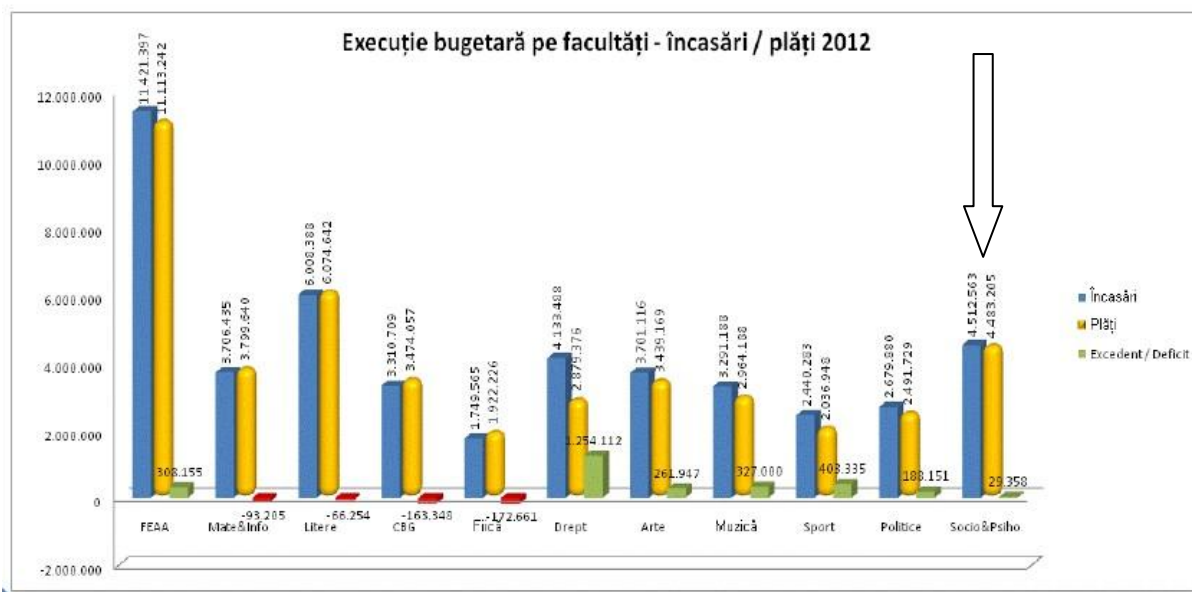


Fig. Dinamica bugetelor pe departamente în intervalul 2008-2012

- În interiorul facultății, evoluția bugetului descrie o serie de tendințe pe termen mediu: reducerea deficitelor la departamentele care la începutul lui 2008 aveau pierderi semnificative (Sociologia, Științe ale educației), diminuarea constantă a excedentelor de la Asistență socială și creșterea constantă a excedentelor la Psihologie, în intervalul 2008-2012.

- Tendința asumată a fost consolidată (Departamentele de Sociologie și Științe ale Educației și-au redus semnificativ deficitul, cu prețul unor dureroase reajustări, iar Departamentul de Asistență Socială a creat premisele pentru un buget fără deficite în noul an universitar. În continuare, Departamentul de Psihologie rămâne cel care susține prin resursele pe care le atrage (alocație de bază, taxe studenți) o parte importantă din bugetul facultății, reușind să acopere deficitul celorlalte departamente. S-a convenit în Consiliul facultății ca în noul an universitar 2013-2014 premisa de plecare în calculul bugetului facultății să fie aceea de a genera un buget de venituri-cheltuieli "zero", în care Departamentele de Științe ale Educației și Sociologie să nu producă un deficit mai mare de 150000 lei, Departamentul de Asistență Socială să fie echilibrat, fără deficit, iar Departamentul de Psihologie să producă un excedent de 300000 lei, ceea ce ar confirma tendința masivă de reducere a pierderilor la Departamentele de Sociologie și Științe ale Educației, în condițiile acordării unui sprijin constant de către Departamentul de Psihologie.

Situația la zi a bugetului facultății (în ansamblul UVT) este redată mai jos:



(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

Merită subliniat că veniturile sunt mai ridicate decât cele estimate în octombrie 2012 (datorită îndeosebi celor aproximativ 100000 lei atrași către facultate din orele susținute de către colegii care predau Limbi moderne la alte facultăți), după cum cheltuielile sunt mai reduse (datorită calculului exact generat de sistemul informatic Academis pentru fiecare post în parte și nu doar în maniera colectivă de pînă acum). Pe ansamblu, se constată că facultatea noastră face parte din categoria facultăților care nu produc pierderi, ci dețin un ușor excedent bugetar (29358 lei).

Facultatea/Profil	Alocapi bugetare 2011	Alocapi bugetare 2012	TAXE 2011	TAXE 2012	Total venituri 2011	Total venituri 2012	% 2012/2011	Salarii 2011	Salarii 2012	Alte cheltuieli 2011	Alte cheltuieli 2012	Grad de realizare	Total cheltuieli 2011	Total cheltuieli 2012	% 2012/2011	Sold 2011	Sold 2012
Economie și Administrare a Afacerilor	5.695.280	6.346.472	7.825.529	5.428.224	13.424.515	11.621.397	86,57	12.307.175	10.511.213	343.491	602.029	175,27	12.650.666	11.113.242	87,85	773.849	508.185
Matematică și Informatică	4.075.485	3.337.714	330.335	434.125	4.327.653	3.706.435	85,65	4.467.897	3.667.187	55.502	132.453	238,65	4.523.399	3.799.640	84,00	-195.746	-93.205
Litere, Istorie, Teologie	4.499.036	4.401.907	1.340.901	1.415.747	6.009.936	6.008.388	99,97	6.304.421	5.977.419	56.988	97.223	170,60	6.361.409	6.074.642	95,49	-351.473	-66.254
Chimie, Biologie, Geografie	3.816.066	3.118.755	149.993	257.724	3.913.673	3.310.709	84,59	3.723.526	3.339.702	88.887	134.355	151,15	3.812.413	3.474.057	91,12	101.260	-163.348
Fizică	2.067.488	1.717.870	14.279	44.195	2.068.480	1.749.565	84,58	1.877.522	1.776.331	112.629	146.895	129,54	1.990.161	1.922.226	96,59	78.329	-172.661
Drept și Științe Administrative	1.170.589	1.112.832	3.296.845	3.231.156	4.456.934	4.333.488	97,23	2.966.849	2.666.851	167.065	212.525	127,21	3.133.914	2.879.376	91,88	1.323.020	1.454.112
Arte și Design	3.081.760	2.987.398	1.065.926	739.276	4.129.686	3.701.116	89,62	3.814.128	3.317.904	35.658	121.265	340,08	3.849.786	3.439.169	89,33	279.900	261.947
Muzică	3.925.979	3.316.096	-18.594	19.597	3.862.880	3.291.188	85,20	3.009.364	2.784.466	354.819	179.722	50,65	3.364.183	2.964.188	88,11	498.697	327.000
Educație Fizică și Sport	1.320.694	1.444.122	722.141	822.292	2.139.099	2.440.283	114,08	2.061.580	1.889.843	143.083	147.105	102,81	2.204.663	2.036.948	92,39	-65.564	403.335
Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării	2.069.151	1.865.122	1.140.528	910.025	3.067.628	2.679.880	87,36	2.804.280	2.358.047	223.125	133.682	59,91	3.027.405	2.491.729	82,31	40.223	188.151
Sociologie - Psihologie	2.239.027	2.108.028	3.052.429	2.296.335	5.480.351	4.512.563	82,34	5.315.443	4.362.791	157.312	120.414	76,54	5.472.755	4.483.205	81,92	7.596	29.358
DPFD	1.888.055	960.256	172.030	661.082	2.060.085	1.611.338	78,22	1.180.129	1.414.701	122.132	34.498	28,25	1.302.261	1.449.199	111,28	757.824	162.139
TOTAL FACULTĂȚI	35.848.580	32.706.572	19.092.341	16.259.778	54.940.921	48.966.350	89,13	49.832.314	44.066.455	1.860.691	2.061.166	110,77	51.693.005	46.127.621	89,23	3.247.916	2.838.729
UVT - 25%	9.031.814	9.973.543	8.645.451	6.829.973	17.677.265	16.803.516	95,06	8.231.897	8.611.385	23.875.967	21.574.807	90,36	32.107.864	30.186.192	94,01	-14.430.599	-13.382.676
TOTAL	44.880.394	42.680.115	27.737.792	23.089.751	72.618.186	65.769.866	90,57	58.064.211	52.677.840	25.736.658	23.635.973	91,84	83.800.869	76.313.813	91,07	-11.182.683	-10.543.947

Fig. Execuția bugetară – 2012

(sursa: Raportul Rectorului UVT, 2012-2013)

### **Opțiuni manageriale**

- Este limpede că toate aceste opțiuni de reorientări bugetare (către fonduri structurale, surse nerambursabile) trebuie menținute și consolidate, în condițiile unei diminuări inevitabile a alocărilor bugetare de la minister și a volumului de venituri colectate din taxe.
- De asemenea, trebuie continuată tendința de diminuare a deficitelor la cele două departamente care au ”moștenit” această stare de fapt, menținerea (cel puțin) a excedentului la Departamentul de Psihologie și reluarea creșterii excedentului la Departamentul de Asistență socială.
- Întrucât actualele prevederi legislative sunt constrângătoare în privința salarizării diferențiate prin mijloace directe a cadrelor didactice, voi promova mecanismul unei salarizări indirecte superioare, prin cumularea la salariul de bază a veniturilor obținute din granturi de cercetare/implementare.

### **Rezultate așteptate / termene de implementare**

- Realizarea anuală a unui buget al facultății de dezvoltare, echilibrat, fără deficite (permanent).
- Creșterea cu cel puțin 50% anual a fondurile atrase de către facultate din proiectele de implementare (din fonduri structurale), care să contribuie și la îmbunătățirea dotării facultății (anual)
- Menținerea spațiilor actuale arondate facultății pentru activitățile didactice și de cercetare (din Bd. V. Pârvan, C-lea Bogdăneștilor, Str. Paris) sau obținerea unor spații echivalente mai consistente, în cazul în care una sau alta dintre locațiile facultății primesc o altă destinație decisă de executivul UVT (permanent).
- Dobândirea unor spații suplimentare pentru activitățile didactice și de cercetare (cel puțin 1-2 săli) (termen: 2016)

Dacă ar fi să furnizăm un succint bilanț la capitolul gestiunea resurselor materiale, s-ar cuveni să menționăm următoarele:

**a.** Efectuarea demersurilor necesare pentru extinderea spațiilor de învățământ, cercetare și birouri ale facultății noastre, prin efectuarea unor schimburi avantajoase cu alte facultăți (Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Litere, Istorie și Teologie, Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Comunicare). În urma acestor reconfigurări, facultatea noastră va avea cele mai multe spații distribuite unitar, la etajul 3, care va deveni în bună măsură ”etajul

Facultății de Sociologie și Psihologie din UVT”. Astfel, vom deține sala de curs A33, apoi sălile de la 333 până la 306, la care se va adăuga sala 330. De asemenea, sala din dreptul arhivei bibliotecii de la et. 3 va fi redimensionată în 2 laboratoare de informatică, care vor fi amenajate cu dotări moderne, în schimbul spațiilor de la parter, unde sunt în prezent laboratoarele de informatică. Tot la etajul trei sunt spațiile de birouri care le deține în prezent, la care se vor adăuga alte trei spații pentru birouri. De asemenea, în locul celor 3 săli de birouri de la etajul 5 vom primi în schimb 3 săli la etajul 2, întregind spațiile care aparțin deja facultății (unde se află secretariatele unor secții și decanatul). La etajul 6, pe lângă birourile colegilor de la Asistență socială vom obține un alt spațiu multifuncțional, cu dotări moderne, în zona ocupată până de curând de arhiva BCUT, cu destinația specială pentru activități de curs (sala 601), la care se adaugă un spațiu pentru *Centrul de Cercetare a Interacțiunii Copil-Părinte*. Dacă toate aceste reșezări se vor concretiza așa cum au fost decise cu echipa executivă a UVT, putem aprecia că pe termen mediu și lung se va rezolva favorabil pentru facultatea noastră una din problemele cele mai dificile cu care ne-am confruntat în ultimele mandate: problema spațiului necesar pentru activitatea didactică/administrativă și asigurarea unui climat de învățare performant (noile spații urmînd să fie amenajate la nivelul standardelor prezente).

b. Administrarea bazei materiale a facultății așa încât, în ciuda limitărilor financiare majore, activitatea didactică, de cercetare și secretarială s-a putut desfășura în condiții normale.

c. Achiziționarea aparaturii necesare și efectuarea demersurilor necesare în vederea echipării unei săli de seminar/departament (în sediul de pe Bd. V. Pârvan) cu sistem de videoproiecție (procesul fiind la ora actuală aproape de finalizare).

d. Colaborarea eficientă între echipa executivă și administratorul FSP în scopul soluționării cât mai prompte a problemelor de ordin administrativ apărute.

## **10. Comunicare instituțională**

### **Obiectiv:**

**O10** – *Îmbunătățirea comunicării deopotrivă interpersonală și intrainstituțională în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie.*

## ”Starea de fapt”

- Persistă o serie de retractilități reciproce, construite pe un ansamblu de percepții deformate față de realitățile din facultate, întreținute uneori deliberat.

## Opțiuni manageriale

- Se impune *imperativul angajării unui parteneriat onest între departamentele facultății*. Astfel, facultatea va trebui să găsească cele mai bune formule de înlăturare a unor bariere de comunicare între departamente, articulate deseori pe teme strict subiective, și să identifice un ansamblu de interese și ținte comune (precum realizarea unor aplicații pe teme de nișă în cadrul unor proiecte interdisciplinare, o mai bună sincronizare a curriculei în cadrul tuturor secțiilor, prin eliminarea suprapunerilor și repetițiilor; colaborare în domeniul obținerii burselor pe facultate / domenii etc).

- Voi pleda, totodată, pentru evaluări lucide și non-emoționale ale ”stării de fapt”, care să conducă la soluții reciproc acceptabile pentru toate părțile implicate (departamente, conducerea facultății) și care să realizeze efectiv *autonomizarea decizională și financiară a fiecărui departament, în condiții de deschidere comunicațională și eficacitate*.

- Este necesară, de asemenea, recompunerea rețelelor informale și formale de comunicare, valorificând îndeosebi suportul media și contribuția colegilor de la *Laboratorul de informatică socială*.

- Voi milita pentru o comunicare transparentă, operativă, nediscriminatorie și cuprinzătoare a tuturor informațiilor relevante care pot contribui la dezvoltarea profesională individuală, precum și la afirmarea instituțională a facultății, prin desemnarea unui prodecan care va avea sarcini specifice în acest sens, și va monitoriza accesibilitatea, relevanța și rapiditatea distribuirii acestora către toți membrii facultății.

- Merită subliniat că *toate* informațiile relevante care țin de dinamica facultății sunt postate operativ și integral pe site-ul facultății: [www.socio.uvt.ro](http://www.socio.uvt.ro) . De exemplu, toate extrasele proceselor verbale ale ședințelor Consiliului facultății sunt postate în ziua derulării ședinței de consiliu pe <http://www.socio.uvt.ro/documente-interne/> , după cum decanatul v-a informat întotdeauna, în ziua în care are loc ședința Consiliului de administrație, asupra ceea ce s-a discutat/decis în CA al UVT. De asemenea, și senatorii facultății noastre realizează o informare adecvată a deciziilor din legislativul UVT (Senatul).

## Rezultate așteptate / termene de implementare

- Reconfigurarea site-ului facultății, pentru a spori accesibilitatea la datele de interes profesional și instituțional (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și update continuu).

- Reinițierea unei platforme interne (intranet) de comunicare de tipul Academic FSP, care să faciliteze informarea promptă și completă privitoare la dinamica organizațională din facultatea noastră și să furnizeze informații suport pentru dezvoltare personală și instituțională (*call-uri* pentru proiecte, invitații la conferințe naționale și internaționale, stagii de formare și de mobilități, *call-uri* pentru *submission* la publicații de specialitate) (termen: începutul anului universitar 2012-2013 și actualizare permanentă pînă în 2016).

- Includerea în cadrul rețelelor interne de comunicare (inițial pe lista socio.uvt.ro, apoi pe platforma intranet) a unor informări regulate privind deciziile formale care sunt luate de către reprezentanții noștri aleși (proces verbal al ședințelor de Consiliu al facultății, rapoarte succinte ale senatorilor facultății) (termen: imediat după preluarea mandatului și pînă în 2016).

- Realizarea, administrarea și actualizarea periodică a unui cont de *Facebook* al facultății noastre (termen: imediat după preluarea mandatului și permanent mai apoi).

- Cîteva calificări bilanț în acest registru ("s-au realizat"):

- întâlniri de lucru și informative ale Comisiei de comunicare-promovare a FSP (mai 2012, septembrie 2012, decembrie 2012, ianuarie 2013, aprilie 2012, mai 2012, martie 2013, aprilie 2013);

- multiplicări flyere cu oferta educațională a FSP (1000 buc color, noiembrie 2012);

- concepție și multiplicare materiale promoționale pentru campania de atragere de studenți și promovarea Facultății din 2013: tipărituri (flyere, afișe, pliante, semne de carte), tricouri și șepci imprimate, scurte prezentări ppt ale Departamentelor și a Facultății;

- organizarea de evenimente de promovare a FSP: Zilele Porților Deschise UVT (aprilie 2012), Târgul Facultăților la Mall, la Casa Tineretului (aprilie 2012), Târgul Gaudeamus (mai 2012), RIUF (martie 2013), Zilele Porților Deschise UVT (aprilie 2013), Școala Altfel (aprilie 2013), Târgul Facultăților la Liceul C. D. Loga (aprilie 2013), organizarea acțiunilor de promovare în conexiune cu programul de pregătire

pentru bacalaureat (mai 2013), organizarea participării FSP la acțiunea Caravana UVT (mai-iunie 2013), etc.

- facilitarea mediatizării manifestărilor științifice ale FSP în rețeaua de facultăți de profil din țară și străinătate, prin postarea pe site-ul FSP (socio.uvt.ro) și prin întocmirea de materiale informative pentru publicare în Newsletter-ul lunar al UVT (lunar 2012, 2013);
- ajustarea în permanență a conținutului și formei paginii web a FSP.

## **Dominante ale „stilului managerial”**

Rezumând opțiunile descrise mai sus și integrând direcțiile de intervenție prezentate anterior într-o *formulă managerială concentrată*, consider că reușita noastră va fi posibilă numai în măsura în care vom partaja următoarele *premise de bază* privitoare la acțiunea „șefului”, regăsite într-un ansamblu de tipare atitudinale și comportamentale împărtășite, după cum urmează:

- *non-asistențialism* – rolul decanului *nu* este acela de „a da ceva, cuiva”, ci îndeosebi cel de a crea contextul adecvat performanței academice, de a informa operativ, eficient și nediscriminatoriu, de a crea oportunitățile de participare, de a agrega grupurile din interior și de oferi suport instituțional susținut din exterior, în vederea atingerii obiectivelor stabilite în comun.
- *civilitate* – decanul trebuie să asigure un *cadru al conviețuirii academice autentice*, fiind un garant al respectului reciproc, al preocupării dezinteresate pentru „celălalt”, al deferenței și, mai ales, al dialogului netrucat cu cei care compun corpul academic (profesori, studenți).
- *moderație și echilibru* – decanul *nu are dreptul de a se lăsa pradă exceselor*, experimentelor necumpănite și zvîcniturilor instituționale, ci se impune să urmărească consecvent strategia organizațională convenită. Totodată, conducătorul facultății are rolul de a fi un bun mediator, de a rezolva conflictele (nu de a le ocoli) și de a căuta mereu cele mai potrivite scopuri supraordonate care ne pot uni și nu țintele personale mărunte care ne pot diviza.
- *solidaritate* – decanul este, peste toate, *doar* (sau în primul rînd!) un *coleg* care are de dus la capăt o *servitute colegială*. Iar în această încercare *toți cei din facultate vom fi nemijlocit implicați într-o dinamică organizațională în care simțim și, mai apoi, știm că împreună cu „ceilalți” formăm o echipă care va izbuti – sau nu – numai în măsura în care vom fi coezivi și uniți*.

Găsesc că toate aceste imperitive ale stilului managerial au fost asumate onest, cu bună credință și după puterile noastre de întreaga echipă executivă în „ceea ce am făcut” în acest an, iar tot ceea ce va ”urma” se va rîndui în jurul aceluiași exigențe de la care nu vom consimți, cu nici un preț, să abdicăm.

Conf.univ.dr. Alin Gavreliuc

Timișoara, 17 iunie 2013