

FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE



**RAPORTUL ANUAL AL
DECANULUI
2021**



Facultatea de
Sociologie și
Psihologie



www.fsp.uvt.ro

CUPRINS

Procesul Educațional _____	5
Admitere și situația studenților _____	5
Situația actuală și poziționare în cadrul UVT _____	10
Învățământ la distanță _____	13
Programe postuniversitare _____	14
Discipline transversale _____	15
Monitorizarea procesului educațional _____	15
Studii doctorale _____	17
Concluzii _____	19
Activitatea de cercetare _____	21
Producția științifică la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie _____	21
Atragerea de fonduri pentru cercetare științifică și creație universitară _____	26
Sprijinirea și stimularea cercetării științifice și creației universitare _____	27
Premierea cercetării _____	29
Reviste de referință la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie _____	29
Concluzii _____	29
Personal didactic _____	Error! Bookmark not defined.
Concluzii _____	34
Relații internaționale _____	35
Mobilități cadre didactice și studenți _____	35
Studenți internaționali, studenți români de pretutindeni _____	38
Alte activități relevante pentru componenta de internaționalizare: _____	39
Concluzii _____	40
Relația cu studenții _____	42
Concluzii _____	44
Promovare, imagine instituțională și Implicarea mediul socio-economic _____	46
Promovare și imagine instituțională _____	46

Implicare în mediul social și economic _____	47
Concluzii _____	49
Starea Financiară a facultății _____	50
Precauții privind starea financiară _____	50
Surse de venit _____	50
Surse de cheltuieli _____	50
Situația actuală _____	51
Concluzii _____	52
Planul de facultate: Primul AN _____	54
Semnele viitorului în prezent _____	60

Intitulat în mod tradițional Raportul decanului, acest document care își propune să prezinte sintetic principalele activități, inițiative și rezultate ale primului an al mandatului 2020-2024, este o expresie deopotrivă a efortului și implicării prodecanilor, directorilor de departament, Consiliului Facultății, secretariatului facultății și, nu în ultimul rând, a fiecărui coleg care a contribuit la aceste rezultate.

Anul 2020 pe care îl vom esențializa în acest raport a fost un an provocator pentru educație și cercetare. Ne-am confruntat cu două categorii de provocări care au apărut ca urmare a trecerii bruște de la educația față în față la educația online. Pe de o parte, a fost provocarea legată de accesul la tehnologie și pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiei necesare educației online, iar, pe de altă parte, a fost provocarea legată de noua interacțiune dintre profesori și studenți, de predarea, învățarea și evaluarea online. După un an în care am învățat noi rutine, noi modalități de comunicare și de raportare interpersonală, în care, poate, unii dintre noi am redefinit semnificația muncii noastre, am răspuns la o bună parte din aceste provocări, printr-un efort individual și colectiv considerabil, cu sprijinul echipei manageriale a universității.

La începutul mandatului, în urmă cu un an, avansam ideea necesității de a avea un Plan de facultate care să reflecte realitatea prezentului, dar mai ales să prefigureze evoluția facultății în următorii 4 ani. La coordonatele pe care le cunoșteam cu un an în urmă, s-a adăugat situația pandemiei ca o nouă dimensiune a realității cu un impact major asupra modului în care eram obișnuiți să realizăm activitatea didactică, să derulăm cercetarea, să realizăm mobilitățile, să interacționăm cu studenții, cu colegii, cu angajatorii, cu comunitatea locală și regională.

Acest fapt, chiar dacă nu impune o deviere de la planul inițial, ne obligă să gândim altfel, să luăm decizii în condiții de incertitudine și să ne asumăm riscuri, să găsim moduri creative de a rezolva situațiile problematice. Scopul, însă, rămâne același: de a pregăti studenții pentru a fi performanți pe o piață a muncii globală și competitivă, de a fi rezilienți, capabili să lucreze în medii diverse și implicați în viața comunității, de a dezvolta o cercetare fundamentală și aplicativă de calitate, ancorată în transformările cunoașterii și în provocările contemporane ale societății.

În prima parte a acestui document, vă invit să regăsiți principalele rezultate ale anului 2020, pe categoriile de informații din cuprins, iar în partea a doua, etapele parcurse din cadrul Planului de facultate.

**Conf. univ. dr. Irina
MACSINGA**

Decan

**Conf. univ. dr. Theofild
LAZĂR**

Prodecan

**Internaționalizare, relația cu
studenții și relația cu comunitatea**

**Lector univ. dr. Marius
MATICHESCU**

Prodecan

**Cercetare științifică și comunicare
interpersonală**

**Conf. univ. dr. Mihai
PREDESCU**

Prodecan

**Programe academice și
managementul calității**

PROCESUL EDUCAȚIONAL

În această secțiune vom prezenta rezultatele facultății în ceea ce privește procesul educațional, situația admiterii și înmatriculărilor la toate formele de studii, situația FSP în contextul mai larg al UVT, precum și măsurile luate pentru susținerea și optimizarea procesului educațional.

Admitere și situația studenților

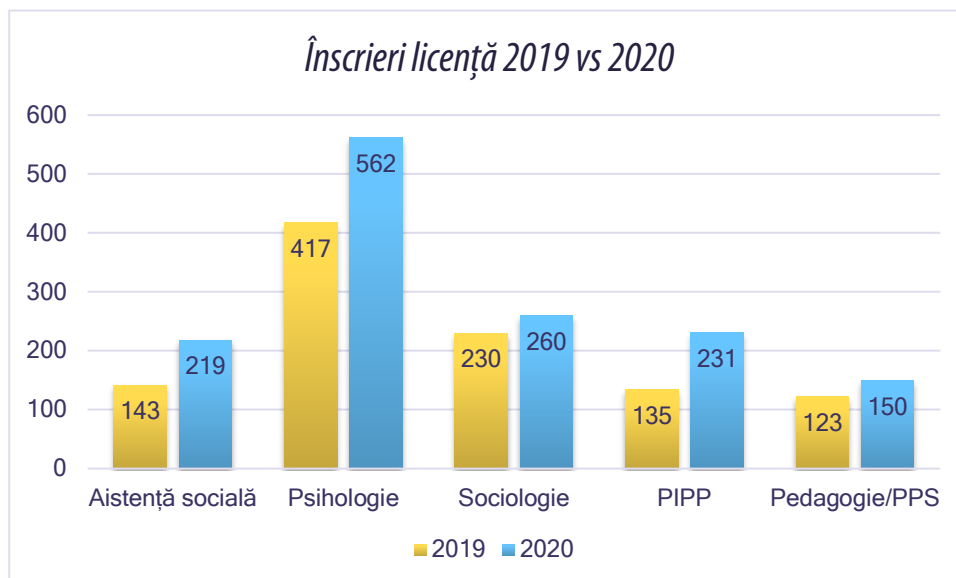
Pentru început, vom prezenta comparativ evoluția studenților în anii universitari 2019/2020 și 2020/2021 în ceea ce privește înscrierile și înmatriculările, pe nivel de studii și programe de licență și master.

Tabel 1. Situația comparativă a înscrierilor pentru sesiunile 2019 și 2020

	Total înscrieri 2019	Total confirmări 2019	Total înscrieri 2020	Total confirmări 2020	Diferență înscrieri 2019-2020	Diferență confirmări 2019-2020
Licență	1180	651	1789	685	609	34
Masterat	373	293	426	309	53	16

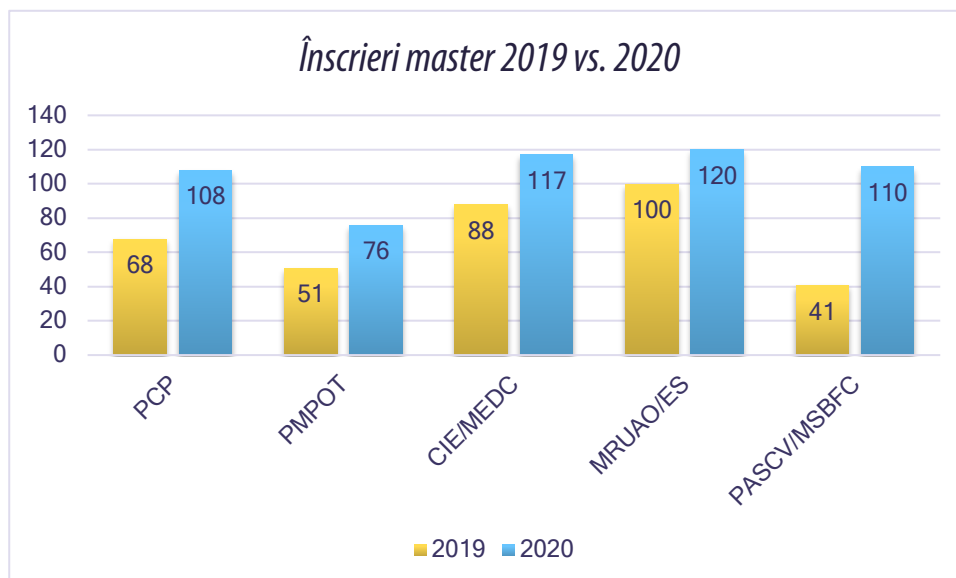
Anul 2020 a adus în premieră admiterea exclusiv online. Ușurința depunerilor de dosare a condus la o creștere semnificativă a înscrierilor (51,61% licență, 14,20% master), dar nu și a înmatriculărilor (5,22% licență, 5,46% master). Pe cele două cicluri de studii, se observă o creștere de 5,29% a confirmărilor, ceea ce, matematic, este un plus.

Diferența dintre numărul de înscrieri și numărul de înmatriculări denotă faptul că decizia candidaților pentru oferta educațională a facultății noastre nu este una categorică, bine informată, multe dintre opțiunile studenților fiind de rezervă. Dincolo de relativa absență a unui suport de consiliere vocațională la nivelul școlilor care să faciliteze o decizie informată, constatăm că oportunitatea pe care UVT o oferă elevilor prin platforma YouthTM este prea puțin cunoscută, dar constatăm și faptul că efortul și relevanța acțiunilor de promovare de la nivelul facultății trebuie crescute.



Figură 1. Situația comparativă a înscrierilor la licență, pe programe

Modalitatea de înscriere online pentru admiterea 2020 a încurajat, pe de o parte, depunerea dosarelor într-un număr semnificativ mai mare decât în 2019. Pe de altă parte, noua modalitate de înscriere facilitează înscrierea simultană la mai multe programe din universitate, conducând la o creștere artificială a numărului de dosare înscrise.

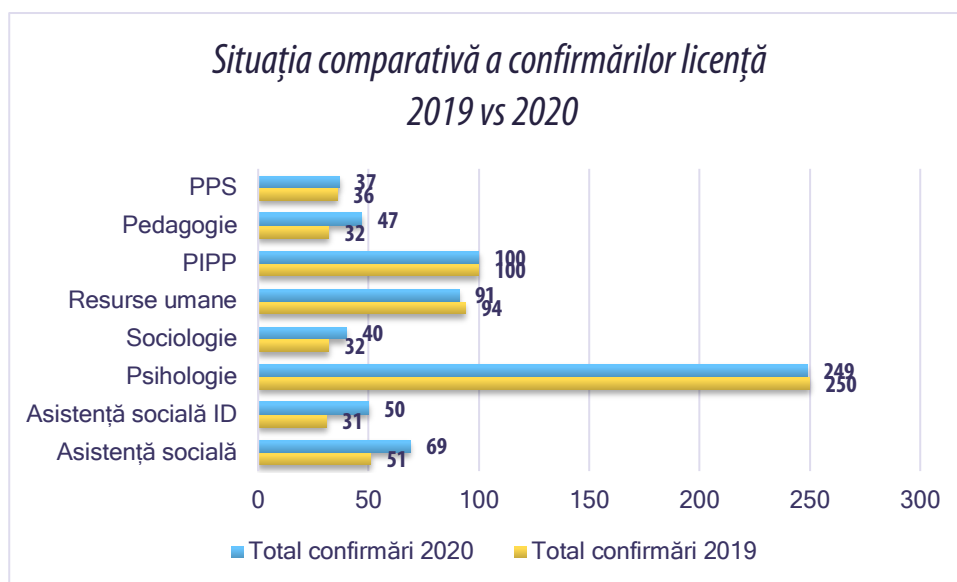


Figură 2. Situația comparativă a înscrierilor la master, pe programe

Aceeași tendință de creștere a numărului de dosare depuse se remarcă și la programele masterale, dar cu o tentă mai pronunțată. Creșterea medie a înscrierilor de 38% la licență este depășită de creșterea medie de 45% a înscrierilor la masterat. Dacă la licență programul cu cea mai mare creștere este din domeniul Științe ale Educației (PIPP, 71%), la nivel masteral, programul cu cel mai mare progres este cel de Asistență socială (MSBFC, 68%), unde unul dintre factorii de stimulare este profilul diferit al programului actual față de cel de anul trecut. Acest ultim fapt ne determină să afirmăm că, mai mult decât oferta pentru ciclul de studii de licență, oferta masterală

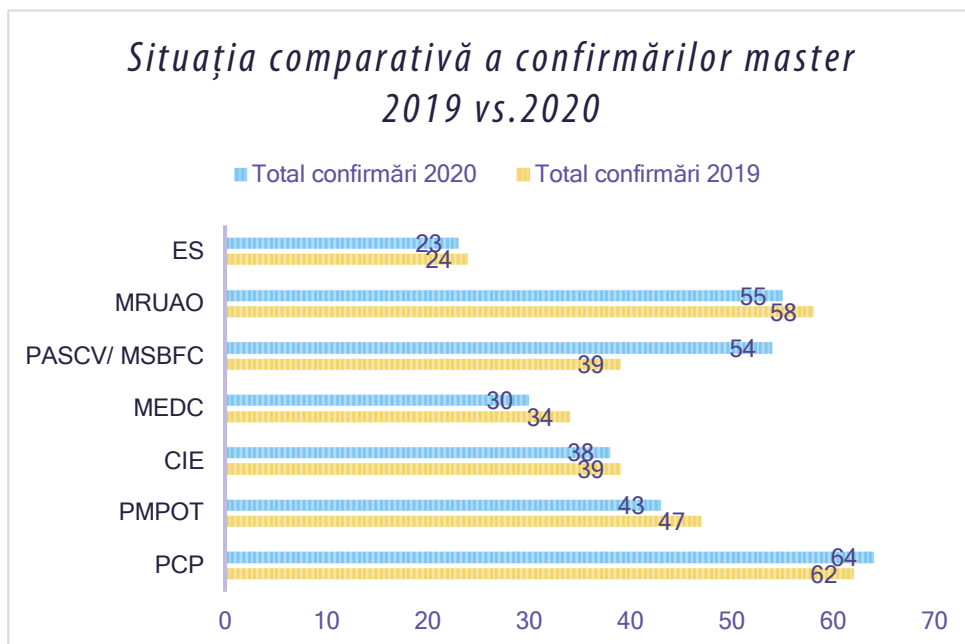
a facultății trebuie în permanență actualizată, în funcție de necesitățile potențialilor beneficiari și de tendințele de pe piața muncii care este una foarte dinamică. Numărul de mastere din oferta educațională contează, dar relevanța lor contează și mai mult.

În ceea ce privește confirmările, situația este diferită față de înscrieri. În primul rând, este de remarcat faptul că, la nivel licență, trei programe sunt pentru al doilea an consecutiv la nivelul maxim (sau aproape de nivelul maxim) al capacității de școlarizare (Psihologie, PIPP și Resurse umane). Acestora li s-au alăturat în anul 2020 alte două programe (Asistență socială ID și Pedagogie). Dacă privim în perspectivă, cel puțin pentru cele trei programe care și-au dovedit capacitatea de a atrage studenți în mod constant, fie decidem să solicităm creșterea capacității, acțiune pe care, dacă o dorim de succes, trebuie să meargă simultan cu o structură echilibrată a resursei umane și cu creșterea măsurilor de retenție a studenților, fie ofertăm și un alt program, de exemplu în limbă străină, deschizând și piața studenților internaționali.



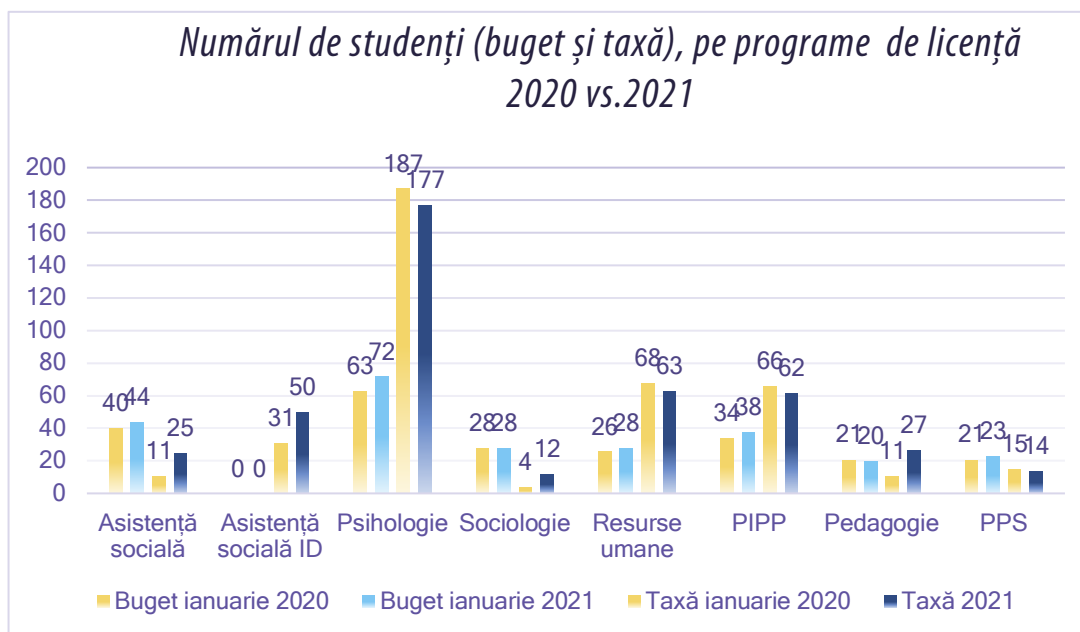
Figură 3. Situația confirmărilor la nivel licență, 2019 și 2020

La nivelul programelor masterale, doar două programe înregistrează o creștere a numărului de studenți înmatriculați. Celelalte cinci programe înregistrează un regres al numărului de studenți înmatriculați. Acest lucru ne ridică semne de întrebare – faptul că masterele facultății nu reușesc să atragă un procent semnificativ din absolvenții de licență al căror număr este în creștere.

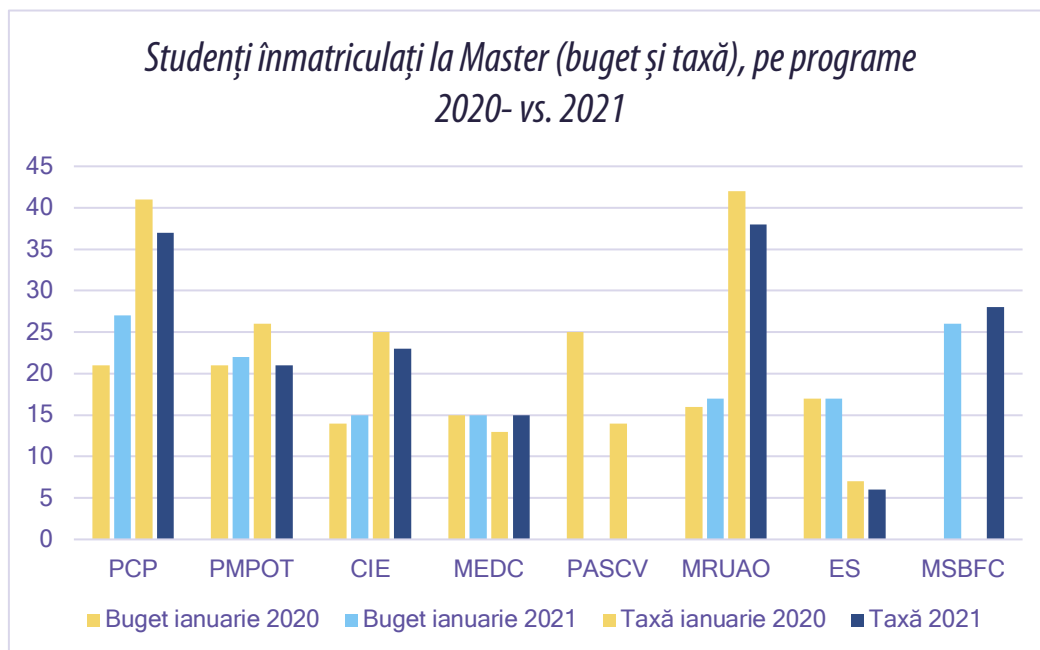


Figură 4. Situația confirmărilor la nivel master, 2019 și 2020

Din punct de vedere al studenților înmatriculați în ianuarie 2020, respectiv în ianuarie 2021, există o creștere evidentă la majoritatea programelor oferite de FSP. După cum s-a văzut din graficele anterioare, creșterea provine în special din performanța programelor de licență.

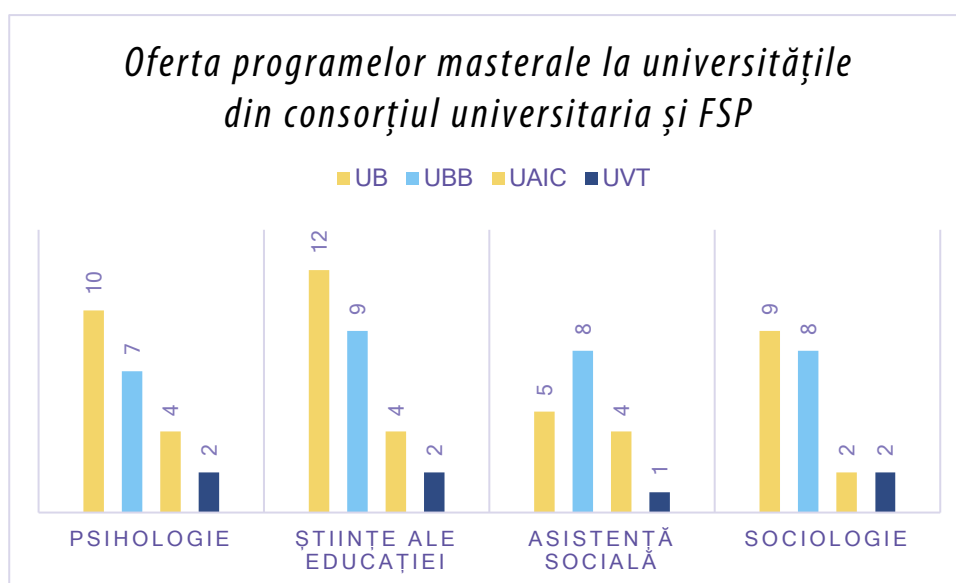


Figură 5. Distribuția studenților de la programele de licență pe tipuri de locuri (buget/taxă). 2019 și 2020



Figură 6. Distribuția studenților de la programele de masterat, pe tip de locuri (buget/taxă), 2019 și 2020

Programele masterale atrag un număr important din absolvenții facultății. În acest an, avem 307 studenți la programele masterale în anul I, dintr-un număr de 363 de studenți licențiați în 2020, ceea ce reprezintă 84,5%. Cu toate acestea, programele masterale trebuie să atragă și persoane care profesază în domeniile acoperite de facultatea noastră. Oferta masterală a FSP este mult prea restrânsă, dacă o raportăm la media programelor oferite de celelalte facultăți de profil din Consorțiul Universitar (figura 7).



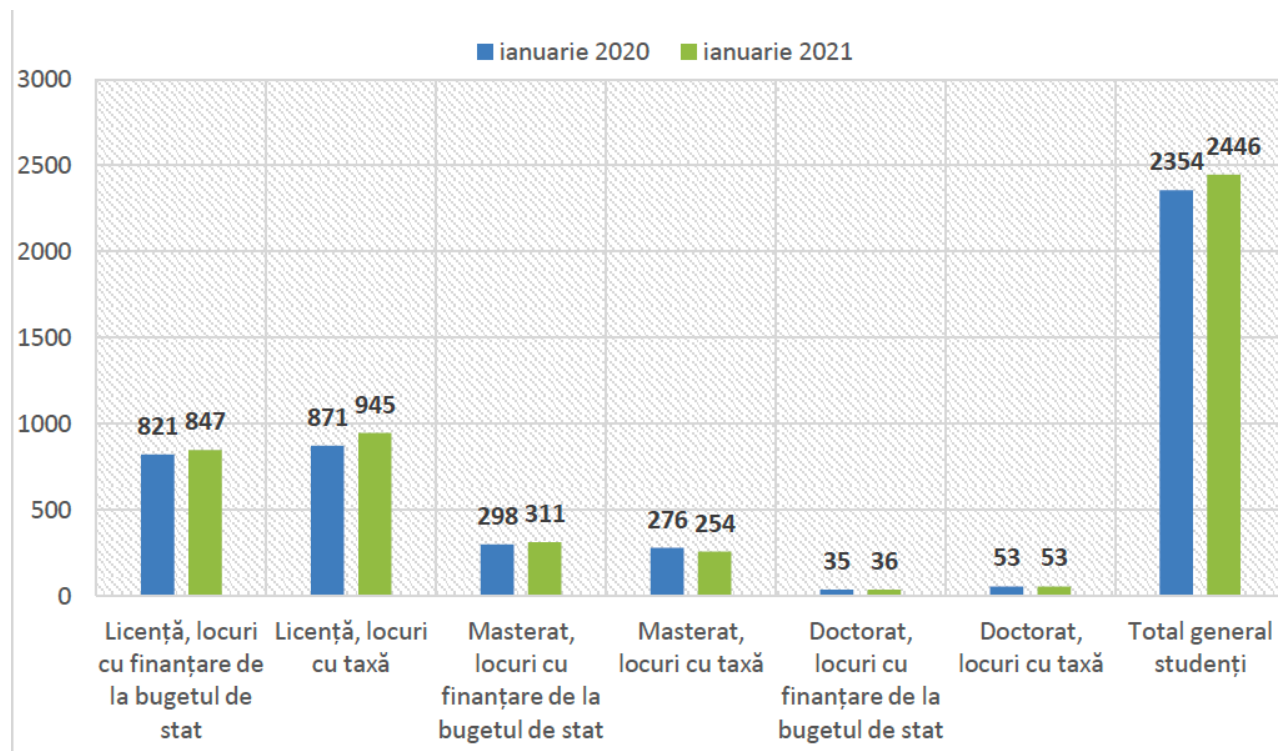
Figură 7. Oferta programelor masterale din facultăților de profil din Consorțiul Universitar (doar programe IF în limba română, fără masterat didactic)

O concluzie corectă care se desprinde din tot acest tablou este că trebuie să extindem aria de adresabilitate a programelor masterale performante, să oferim noi programe masterale, cu caracter puternic aplicativ, cu topici ancorate în realitate, centrate pe nevoile pieței, adresate unui public larg și divers, cu bonificații cu semnificație pentru cursanți, dincolo de cunoștințele și abilitățile cu care ne propunem să îi înzestram. Un astfel de demers a fost realizat la începutul acestui an, prin rebranduirea masterului de Economie socială (Sociologie).

În urma analizelor realizate intern, dar și în urma întâlnirilor cu angajatorii care au loc anual în fiecare departament și care oferă un input valoros pentru modul în care gândim programele masterale (în special) ale facultății, există o diferență notabilă între domeniile de studii la nivelul modului în care acestea sunt reprezentate social. Astfel, de exemplu, dacă Psihologia și PIPP sunt bine reprezentate, domeniul Sociologie este vag definit la nivelul profesiei, al angajabilității, cu competențe limitate pe care noi putem să le oferim din cauza legislațiilor naționale. Astfel, această imagine trebuie redresată printr-un efort de influență socială la nivel național. Local, la nivelul facultății, acest aspect problematic al percepției calificării va fi reglat prin modul în care se desfășoară disciplina Practică unde studenții pot avea ocazia de a surprinde relevanța domeniului.

Situația actuală și poziționarea facultății în cadrul UVT

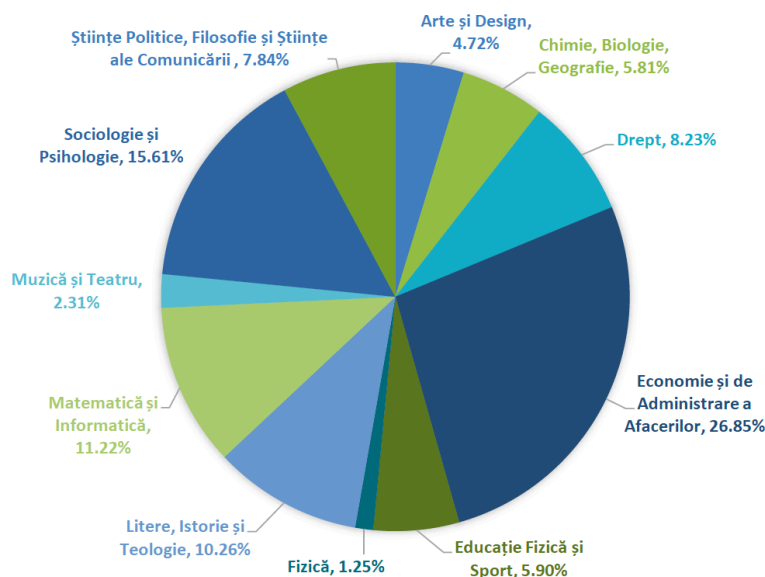
Situația următoare este aferentă lunii ianuarie 2021. Diferențele față de datele anterioare provin din retragerea unor studenți pe parcursul primului semestru. Din acest motiv, situația comparativă ianuarie 2020 – ianuarie 2021 oferă o imagine mai clară a progresiei studenților (datele sunt preluate din Raportul Rectorului 2021).



Figură 8. Situația FSP în ianuarie 2021 comparativ cu 2020. Sursa: Raportul Rectorului UVT

Graficul arată o situație generală mai bună în ianuarie 2021, datorată în special câștigului de studenți la ciclul de studii de licență. Creșterea este de 3,9%, per total. Observăm că la nivelul studiilor de doctorat și masterat, există o stagnare a cifrelor de studenți. La masterat există o pierdere de -1,56%, ceea ce ne obligă la o regândire a ofertei masterale și a modului în care o putem promova mai eficient. Câștigul de 5,9% la licență este bun, dar și la acest nivel putem ocupa mai bine capacitatea de școlarizare la unele specializări.

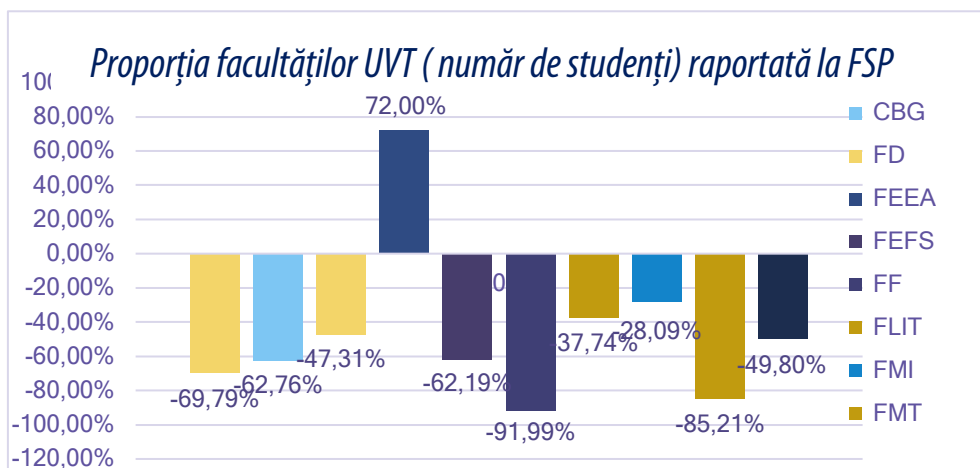
În ansamblul UVT, statutul Facultății de Sociologie și Psihologie este consolidat pe locul secund ca număr de studenți înmatriculați.



Figură 9. Ponderea FSP în UVT. Sursa: Raportul Rectorului UVT

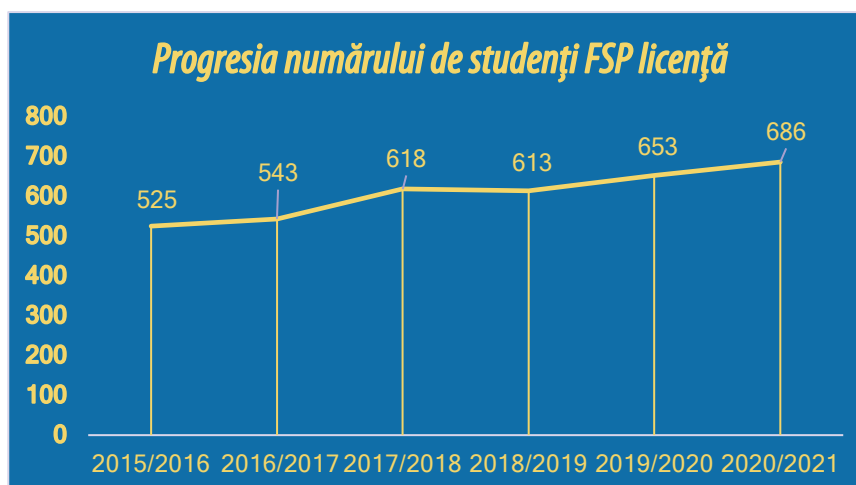
Facultatea de Sociologie și Psihologie școlarizează 15,61% dintre studenții Universității de Vest din Timișoara. Distanța față de cea mai mare facultate din universitate este semnificativă, dar este de remarcat progresia făcută în ultimii ani, care ne-a poziționat în fața unor facultăți cu o tradiție mai mare.

Dacă raportăm celelalte facultăți din UVT la FSP (FSP=0), procentual, situația este următoarea:



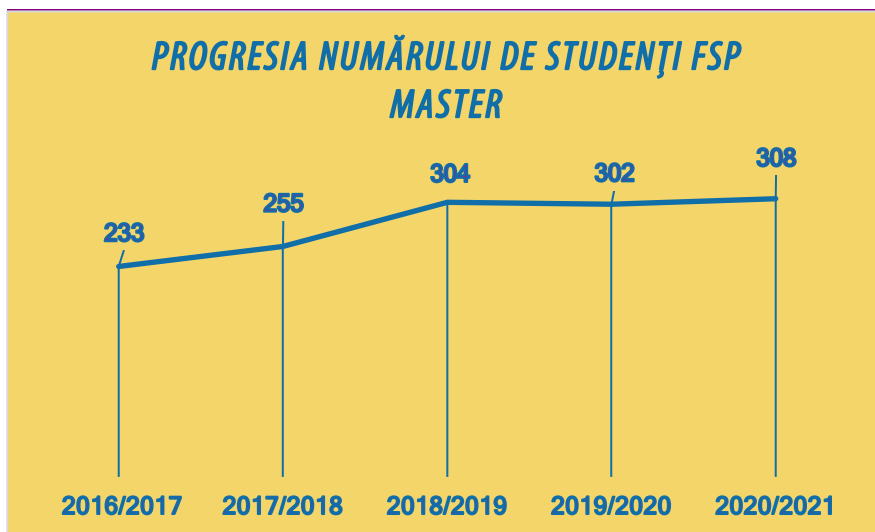
Figură 10. Mărimea facultăților UVT raportată la FSP (FSP=0), în procente

Facultatea de Sociologie și Psihologie se află pe un trend crescător. Există programe de licență care au atins cifra maximă de școlarizare (Psihologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Resurse umane, Asistență socială ID, Pedagogie), dar putem să creștem ca număr de studenți pe celelalte programe. La nivel masteral, pe de o parte, oferta noastră nu are o diversitate crescută comparativ cu cea a facultăților de profil din țară, dar, pe de altă parte, în ianuarie 2020 aveam acoperită capacitatea de școlarizare doar în proporție de 56,2%.



Figură 11. Progresia studenților de la nivel licență în ultimii cinci ani

Într-o perspectivă multianuală, se observă o creștere lentă, dar constantă a efectivelor de studenți, iar raportat la o perioadă de cinci ani, progresia devine relevantă. În ultimii cinci ani am câștigat 26,33% studenți comparativ cu anul 2016.



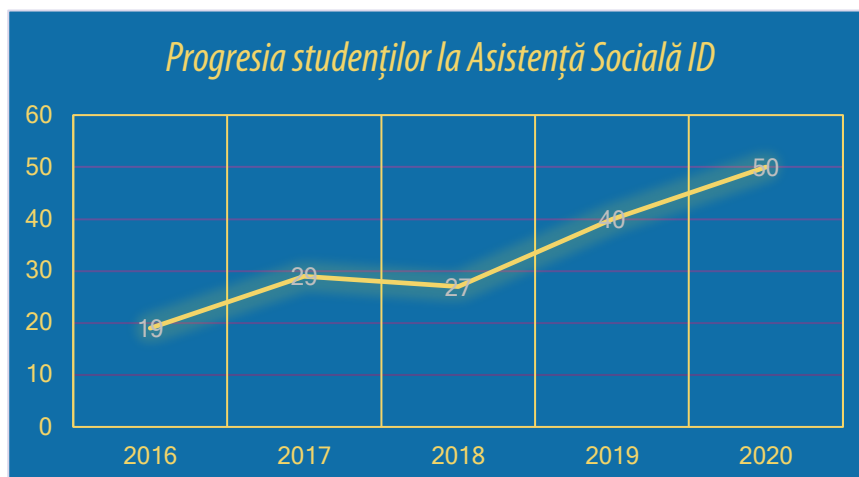
Figură 12. progresia studenților de masterat în ultimii cinci ani

La nivelul programelor masterale se remarcă, de asemenea, o creștere constantă, dar lentă. Într-o perioadă de cinci ani, în care unele programe au dispărut, iar altele s-au redefinit, avem o creștere de 32,18%, ceea ce arată că programele noastre masterale au devenit mai atractive, dar, așa cum am arătat anterior, sunt puține, puțin diversificate și pe alocuri neadaptate realității în schimbare.

Învățământ la distanță

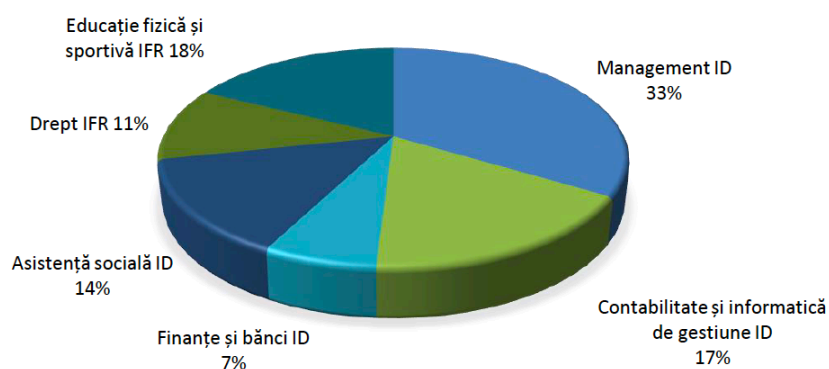
Facultatea de Sociologie și Psihologie ofertează prin Departamentul de Asistență socială unul din cele 6 programe ID/IFR ale UVT.

Dezvoltarea programului în ultimii cinci ani a fost foarte bună, în sesiunea 2020 atingându-se capacitatea maximă de școlarizare.



Figură 13. Progresia studenților de la programul Asistență Socială ID, în ultimii cinci ani

Programul are un număr de 108 studenți, ceea ce reprezintă 14% din totalul studenților la ID/IFR din UVT, conform figurii de mai jos.



Figură 14. Ponderea programului Asistență socială ID în oferta UVT de programe ID/IFR

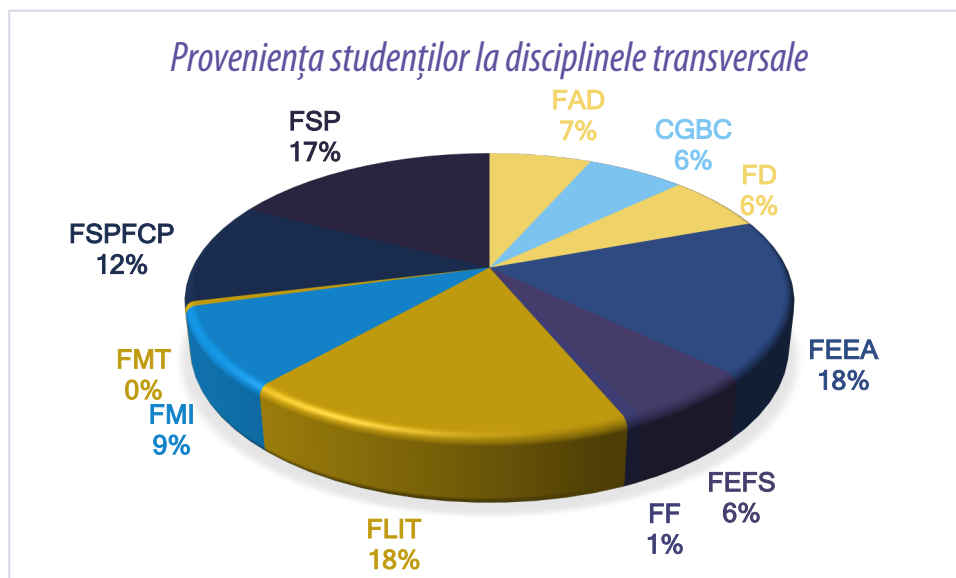
Programe postuniversitare

Facultatea de Sociologie și Psihologie derulează două programe postuniversitare în perioada de raportare. Programul **Resurse educaționale și digitale pentru instruirea online** s-a finalizat pentru două serii de cursanți, iar beneficiarii au fost 133 de cadre didactice care s-au format în utilizarea mijloacelor privind educația online.

Programul **Analiză comportamentală aplicată. Intervenție în TSA** este un program de lungă durată care se află încă în derulare cu două grupe de cursanți care însumează 42 de participanți. Programul este derulat împreună cu formatori internaționali ABA și oferă și certificare internațională în analiză comportamentală.

Discipline transversale

În anul universitar 2020-2021, Facultatea de Sociologie și Psihologie a oferit un număr de 23 de cursuri transversale, cu unul mai puțin decât în anul anterior. Media studenților / curs oferit este de 49,60 studenți. Distribuția pe facultăți a celor 1141 de cursanți este următoarea:



Figură 15. Proveniența studenților de la cursurile aferente disciplinelor complementare și transversale

Nu este surprinzătoare proporția semnificativă a studenților din facultăți cu profil socio-uman din universitate care aleg oferta facultății noastre din dorința de a completa profilul competențelor profesionale care să îi ajute ulterior la o mai bună inserție pe piața muncii. La nivelul decanatului, a avut loc o analiză a ofertei de discipline complementare care formează competențe transversale, ajungând la concluzia că oferta acestor discipline, pe lângă scopul mai sus menționat, este de dorit să atragă atenția celorlalți studenți, de la alte specializări, asupra ofertei noastre masterale.

Monitorizarea procesului educațional

Contextul educațional actual a obligat mediul universitar la o adaptare la noua realitate. Starea de urgență instituită cu regulile stricte de distanțare fizică a necesitat o reacție de adaptare a universităților pentru a putea continua activitățile educaționale în același ritm și cu menținerea aceluiași standarde de calitate. Transferul activităților didactice în mediul online s-a produs foarte rapid și a obligat actorii implicați - universitatea ca instituție, cadrele didactice și studenții - la eforturi susținute pentru a-și continua activitatea.

În acest context, Universitatea de Vest din Timișoara, prin Departamentul de Sociologie al Facultății de Sociologie și Psihologie, a inițiat un prim studiu. Studiul a fost realizat în perioada 3-13 aprilie 2020, la aproximativ 3 săptămâni de la debutul activităților didactice pe platforme online. A răspuns chestionarului un număr de 1417 studenți de la toate cele 11 facultăți din UVT, reprezentând peste 10% din numărul total de studenți ai universității. Concluziile la care acest studiu a ajuns au fost prezentate managementului universității, stând la baza unor inițiative ulterioare de susținere a activității didactice în mediul online.

Trecerea la predarea online ne-a obligat la măsuri noi și la modificarea modului în care ne desfășurăm activitatea. Una dintre primele măsuri a fost elaborarea, de către Departamentul de Științe ale Educației, a unor ghiduri online, unul pentru studenți și unul pentru profesori, ca răspuns rapid la situația nouă determinată de COVID 19.



Figură 16. Coperta ghidului pentru profesori

Ambele ghiduri au fost diseminate în întreaga comunitate academică.



Figură 17. Coperta ghidului pentru studenți

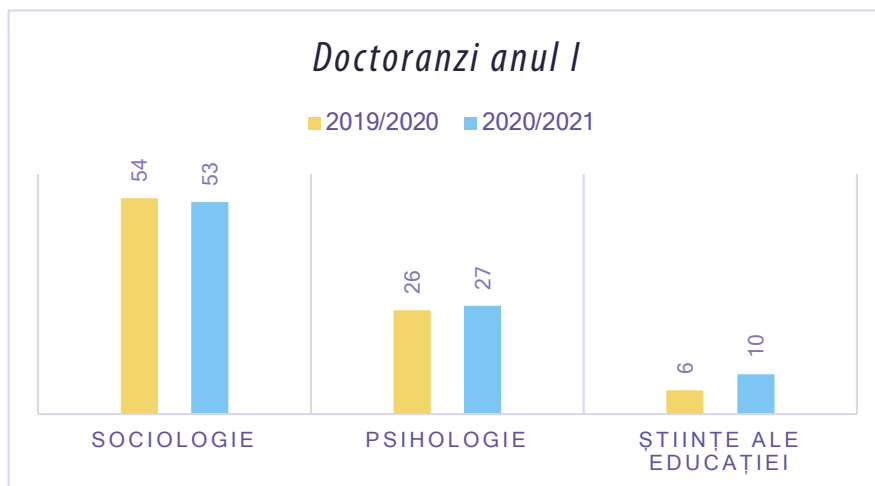
Monitorizarea procesului educațional a devenit, în aceste condiții, prioritară. Măsurile luate au fost următoarele:

1. Adaptarea modalităților de desfășurare a practicii. Practica are elemente specifice pentru fiecare program. Prin efortul departamentelor, s-a reușit suplینirea stagiilor de practică tradițională, chiar dacă nu întotdeauna în cele mai bune condiții, cu stagii online.
2. Predarea pe platformă și utilizarea pachetului Google Classroom și Moodle. În prezent, toate cadrele au făcut eforturi de adaptare la noile condiții și desfășoară activități didactice online pe platformele amintite.
3. Adaptarea evaluărilor curente, prin întâlniri la nivelul departamentelor în care s-au analizat punctele tari și punctele slabe ale diferitelor tipuri de evaluare.
4. Adaptarea examenelor de finalizare de studii.
5. Activități de evaluare inițială.
6. Activități de evaluare pe parcurs.
7. Activități remediale.
8. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți.
9. Evaluarea practicilor de notare.
10. Întâlniri periodice cu departamentele pentru analizarea situației curente și pentru auditarea programelor de studiu.
11. Monitorizarea prezenței studenților și identificarea celor în situație de risc.

Toate aceste activități urmăresc optimizarea activității didactice în urma adoptării unor măsuri decise de către departamente, cu medierea decanatului, pe baza datelor obiective și cu consultarea studenților.

Studii doctorale

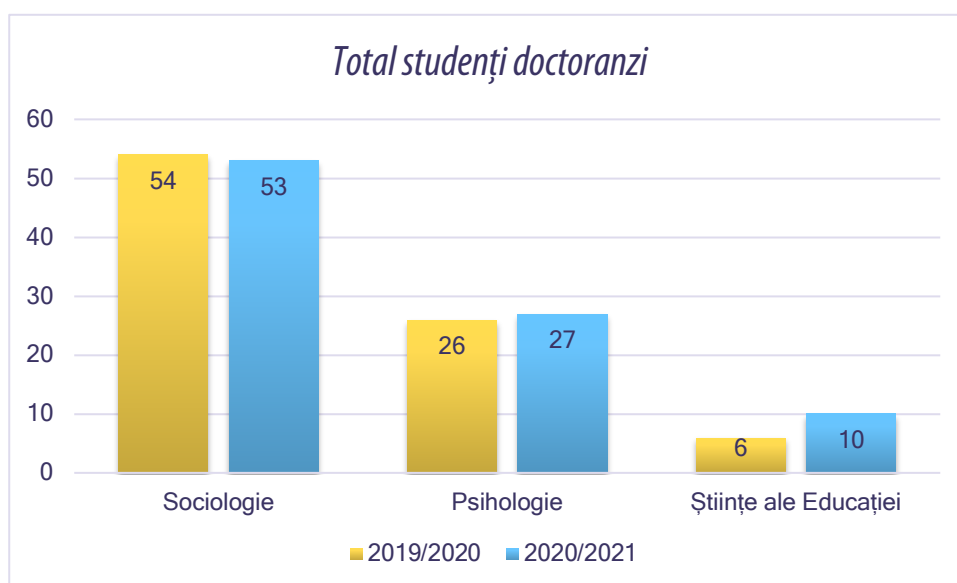
Facultatea dispune de coordonatori de doctorat afiliați în două școli doctorale. Situația înmatriculărilor doctoranzilor în anii 2019/2020, respectiv 2020/2021 este următoarea:



Figură 18. Situația înmatriculărilor la studii doctorale, 2019 și 2020

Nivelul de recrutare a noilor doctoranzi este similar în cei doi ani, cu o creștere mai evidentă la domeniul Științele Educației, care este și cel mai nou.

În ceea ce privește numărul total de studenți doctoranzi, situația este următoarea:



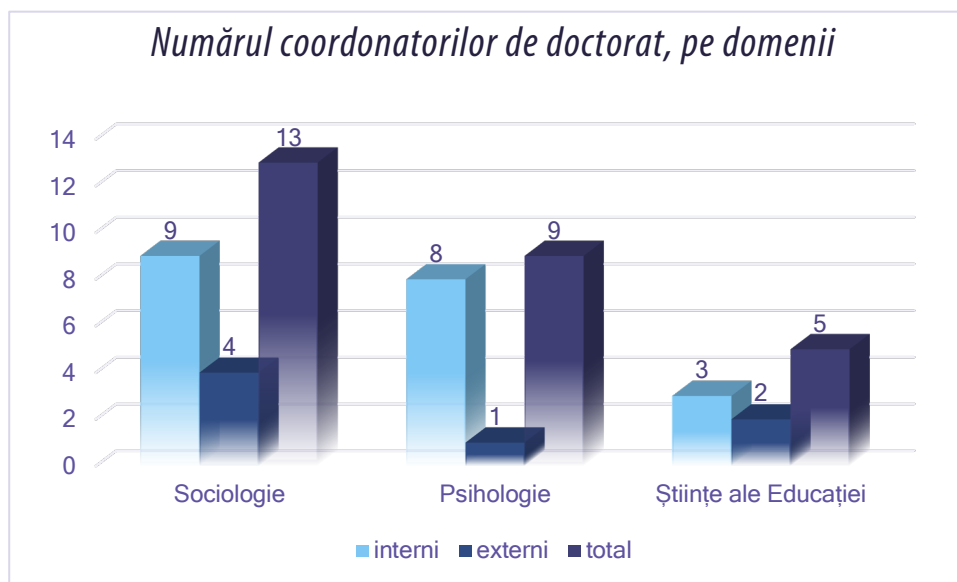
Figură 19. Situația studenților doctoranzi, 2019/2020 și 2020/2021

Situația înmatriculărilor la școlile doctorale este stagnantă, pe fondul creșterii numărului de absolvenți de studii masterale, demonstrând faptul că nu reușim să atragem toți studenții masterali performanți către programele noastre doctorale. La decanat a debutat o analiză de oportunitate pentru dezvoltarea unui masterat de cercetare interdisciplinar, analiză care va fi discutată cu directorii departamentelor didactice.

Dacă ne uităm retrospectiv la tot procesul, atragerea de candidați performanți din licee la ciclul licență și menținerea lor în școlaritate crește probabilitatea de a avea studenți masterali performanți, iar studenții masterali performanți ar trebui să reprezinte principalul bazin de

recrutare a viitorilor doctoranzi. Dacă ne uităm prospectiv, tinerii doctoranzi pe care îi atragem reprezintă un potențial bazin de recrutare pentru intrările în sistem.

În ceea ce privește coordonatorii de doctorat, în perioada de raportare s-au afiliat doi noi coordonatori la Școlile doctorale, unul în domeniul Psihologie și unul în domeniul Științe ale Educației. Numărul coordonatorilor pe domenii este următorul:



Figură 20. structura domeniilor de doctorat, pe categorii de coordonatori

Cei șase coordonatori externi pot fi o resursă pentru atragerea de studenți doctoranzi din alte centre universitare care, în funcție de calitatea lor, pot fi stimulați să opteze pentru a se dezvolta în comunitatea academică a facultății.

Concluzii

Facultatea de Sociologie și Psihologie este o facultate ajunsă la maturitate, cu o pondere semnificativă în UVT ca număr de studenți. Dinamica studenților la nivel de licență este bună, dar la nivel de masterat și doctorat există un potențial mare, nevalorificat suficient.

Procesul didactic a avut de suferit de pe urma adaptării la noile condiții de desfășurare, dar s-au făcut eforturi semnificative din partea cadrelor didactice, a studenților și a echipei manageriale a universității, pentru a păstra un nivel calitativ bun.

Eforturile viitoare ar trebui concentrate pe creșterea retenției studenților, pe atragerea prin promovare țintită a studenților din domeniul socio-uman, pe creșterea numărului de studenți la programele care nu au atins pragul maxim al capacității de școlarizare.

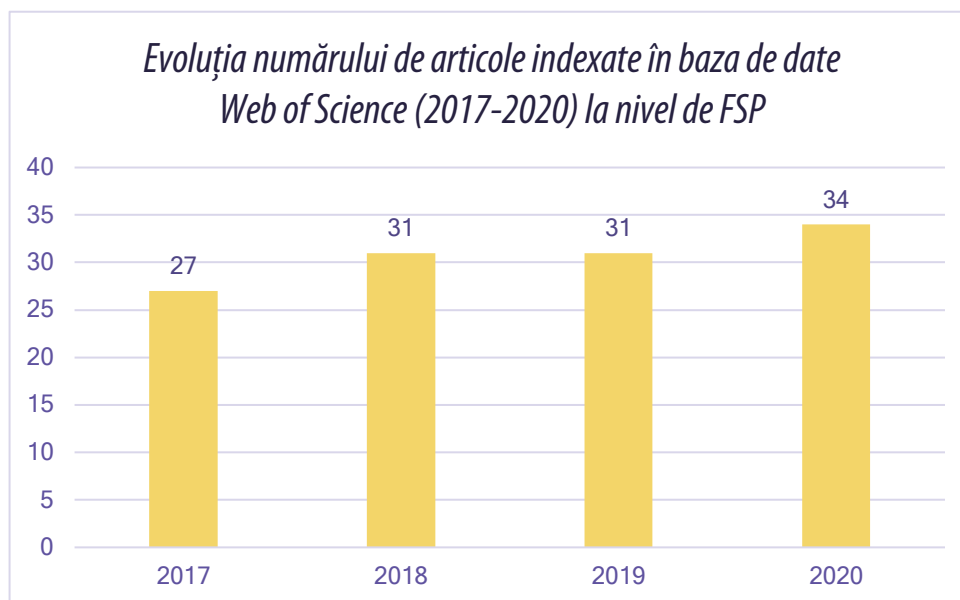
Un efort mai mare trebuie depus pentru diversificarea și creșterea calitativă a programelor masterale, astfel încât să reținem un număr mai mare de absolvenți de licență și pentru a atrage profesioniști din mediul economic și social.

ACTIVITATEA DE CERCETARE

Pentru o cât mai concludentă prezentare a rezultatelor și evoluției cercetării la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, demersul nostru se va concentra pe principalele dimensiuni asociate activității de cercetare. În acest sens, vom prezenta într-un demers longitudinal: producția științifică, dinamica procesului de atragere de fonduri pentru cercetarea științifică, acțiunile realizate pentru stimularea și susținerea cercetării și revistele existente la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie.

Producția științifică la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie

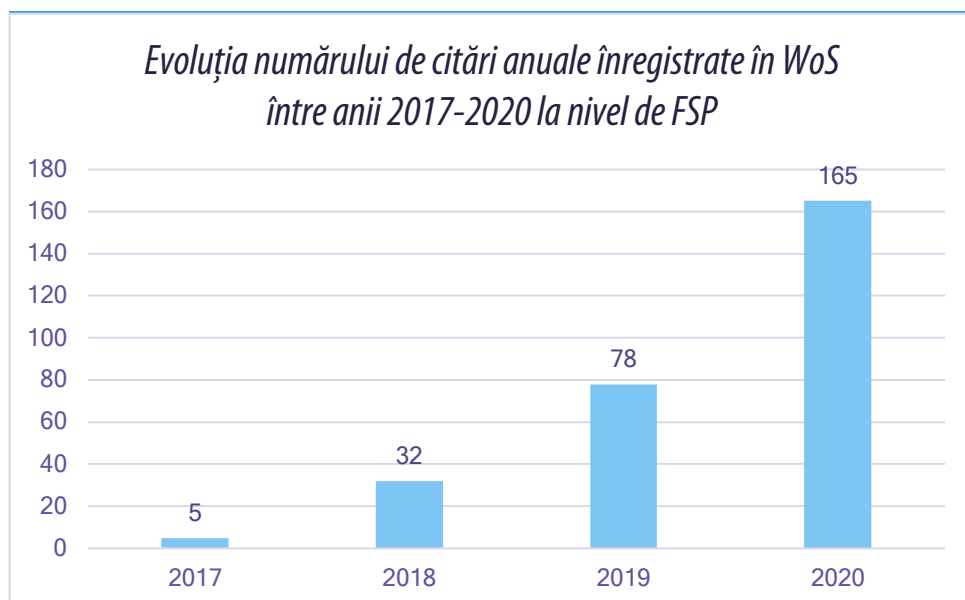
Activitatea de cercetare științifică este evaluată în raport cu publicațiile realizate de către personalul didactic și indexate în baza de date internațională, precum *ISI Web of Science (WoS)* sau *Scopus*. Publicațiile indexate în aceste două baze de date reprezintă principala sursă pentru realizarea analizelor prezentate în cadrul acestui raport. Într-o primă parte a acestei secțiuni, este prezentată evoluția publicațiilor, a citărilor și a indexului Hirsch între anii 2017 și 2020, urmând ca în partea a doua, atenția să fie concentrată pe rezultatele anului 2020.



Figură 21. Evoluția articolelor indexate WoS, 2017-2020

Analiza articolelor publicate și indexate în WoS între anii 2017 și 2020 evidențiază prezența unei progres constant de la un an la altul, cu o diferență, însă, puțin semnificativă. Așa cum se poate observa în figura 21, numărul articolelor publicate în WoS de către personalul facultății noastre a evoluat de la 27 în anul 2017 la 31 în 2018 și 2019 și a atins un număr de 34 în anul 2020.

Pe lângă numărul de articole, un alt indicator important pentru evaluarea activității de cercetare, îl reprezintă impactul științific pe care aceasta îl generează. În acest sens, atenția noastră a fost îndreptată asupra a doi indicatori: evoluția numărului de citări înregistrate anual de articolele publicate de personalul didactic și de cercetare al Facultății de Sociologie și Psihologie și a indexului H.

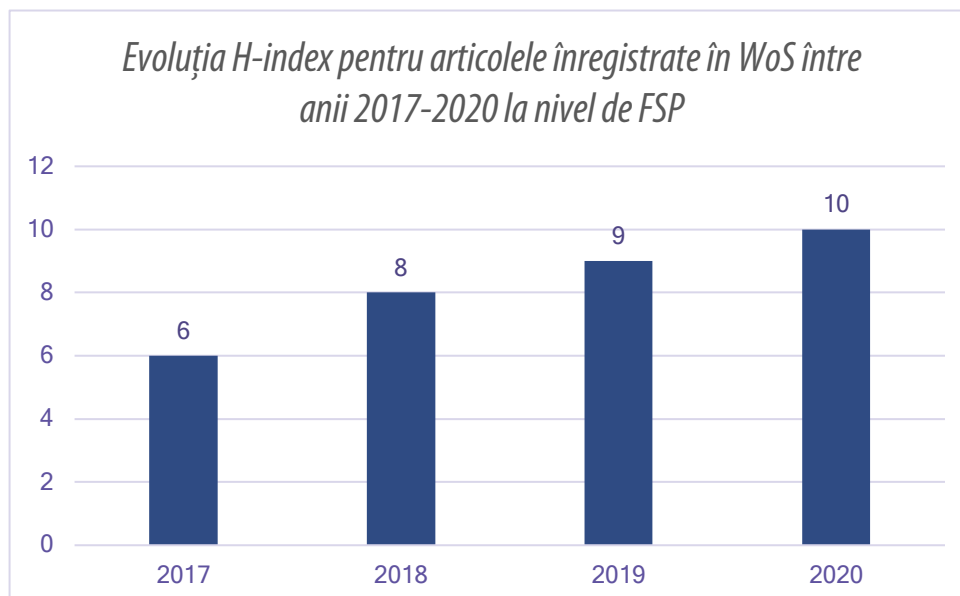


Figură 22. Evoluția citărilor anuale în WoS, 2017-2020

Analiza la nivelul citărilor evidențiază o creștere evidentă de la un an la altul, între 2017 și 2020. Astfel, articolele publicate în 2017 au cumulat 5 citări pe parcursul aceluiași an, cele publicate în 2018 împreună cu cele din 2017 au cumulat 32, iar în 2019 numărul de citări a fost de 78. În 2020, numărul total al citărilor înregistrate de articolele publicate începând cu 2017 a ajuns la 165 (vezi figura 22).

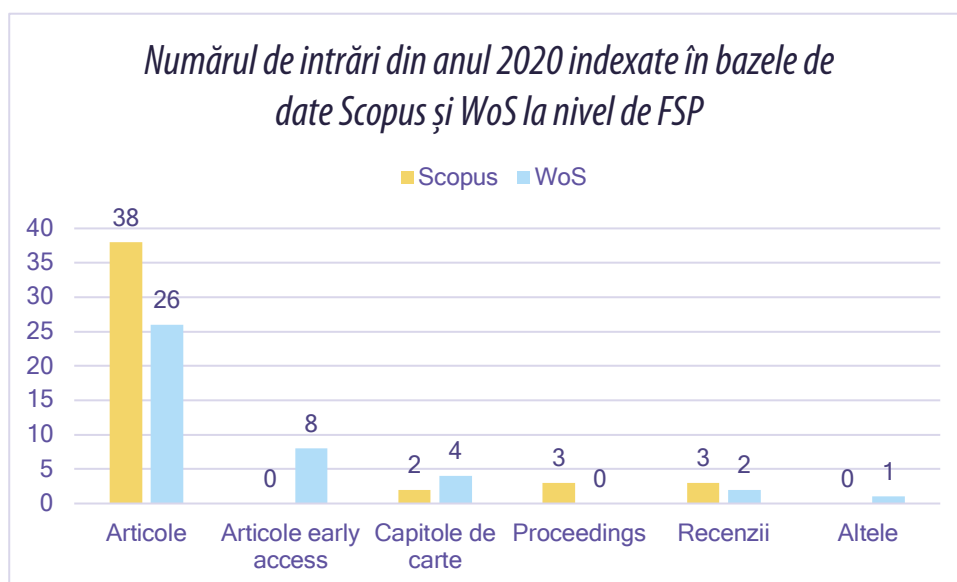
Evident, această creștere are la bază faptul că în fiecărui an a crescut numărul de articole publicate, precum și faptul că fiecare articol poate înregistra un număr tot mai mare de citări odată cu trecerea timpului. Creșterea aproape exponențială a numărului de citări dovedește calitatea științifică a studiilor și o relevanță din ce în ce mai mare pentru comunitatea științifică națională și internațională a subiectelor abordate.

Analiza impactului cercetării a fost realizată și prin intermediul indicatorului H-index, indicator ce evidențiază numărul de publicații care au cumulat cel puțin 10 citări. Conform analizei în funcție de H-index, figura 23 evidențiază o creștere constantă a acestuia între 2017 și 2020 pentru publicațiile realizate de personalul didactic și de cercetare al Facultății de Sociologie și Psihologie. Concret, la nivelul anului 2017, un număr de 5 publicații au înregistrat cel puțin 10 citări, iar numărul acestora a evoluat constant, atingând 8 în 2018, 9 în 2019 și 10 în anul 2020.



Figură 23. Evoluția indicelui Hirsch pentru articolele WoS, 2017-2020

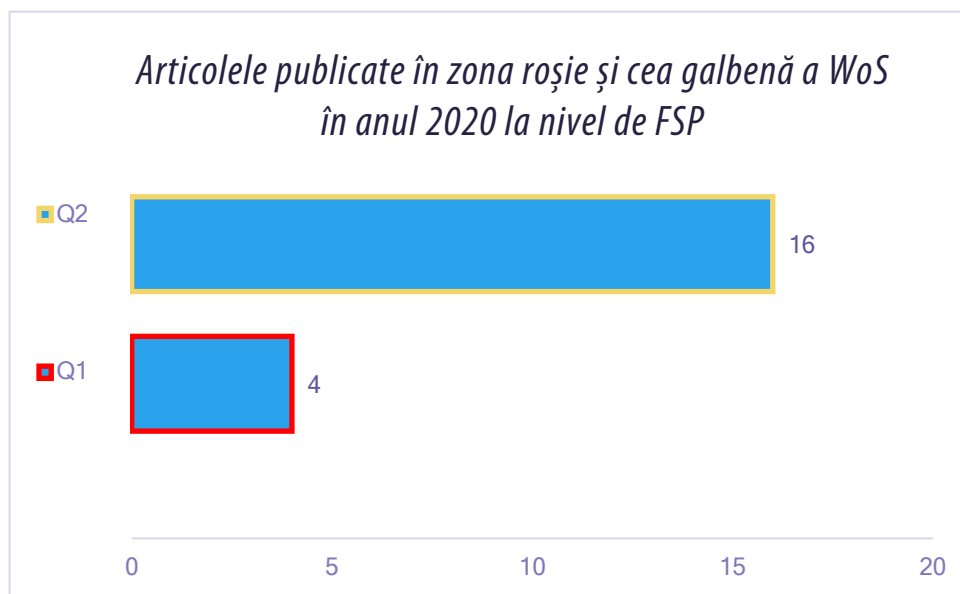
Pentru o înțelegere cât mai clară a specificului activității de publicare la nivelul anului 2020 de către membrii Facultății de Sociologie și Psihologie, ne-am îndreptat atenția către publicațiile din acest an. Astfel, au fost luate în considerare următoarele dimensiuni: analiza comparativă între publicațiile înregistrate în WoS versus Scopus, dar și o serie de alte analize specifice, precum: zona de influență a jurnalelor în care au fost realizate publicațiile, caracterul **open acces** al jurnalelor și statutul autorilor.



Figură 24. Articolele WoS și Scopus, la nivelul FSP, 2020

Analiza intrărilor indexate în bazele de date Scopus și WoS în anul 2020 evidențiază, așa cum se poate observa în figura 24, faptul că marea majoritate a producției științifice realizate la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie este reprezentată de articolele științifice. La nivelul facultății, în baza de date Scopus au fost identificate 38 de articole, în timp ce, dintre acestea, 26

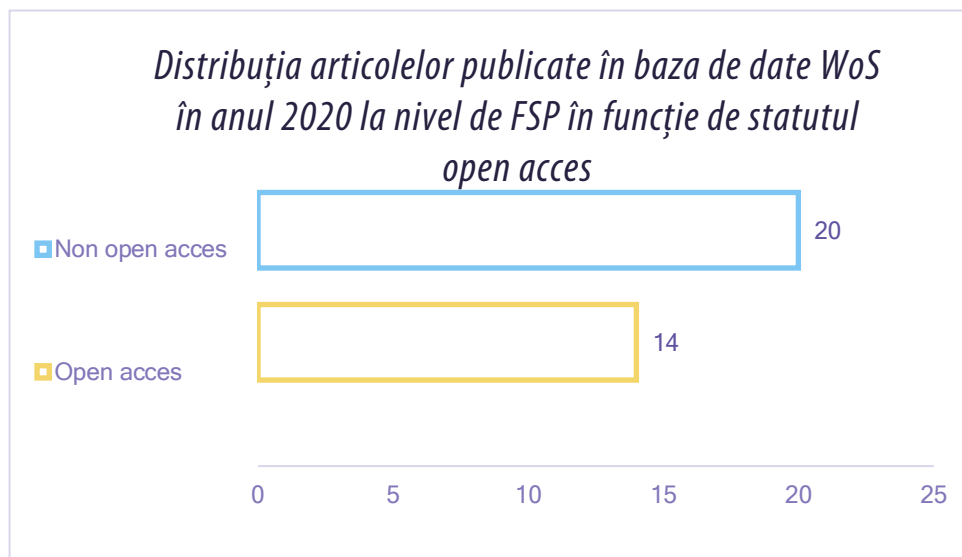
au fost indexate în WoS. În baza de date WoS, în anul 2020, au fost acceptate pe lângă articolele anterior amintite și 8 articole de tip **early acces**. Pe lângă articole, celelalte intrări indexate în cele două baze de date au fost înregistrate după cum urmează: 4 capitole de carte indexate în WoS și 2 capitole indexate Scopus, 3 proceeding înregistrate în Scopus, 3 recenzii indexate în WoS și 2 recenzii în Scopus.



Figură 25. Articole publicate în zona galbenă și roșie, WoS, 2020

Calitatea publicațiilor științifice publicate la nivel de FSP este evidențiată nu doar de numărul de articole indexate în baza de date WoS, dar și de numărul de articole care se regăsesc în jurnalele cu cel mai mare impact științific la nivel internațional. În acest sens, este de remarcă faptul că 20 din 34 din articolele publicate în WoS se găsesc în zona roșie sau zona galbenă de influență (vezi figura 25). Mai concret, 4 articole au fost publicate în jurnale care se regăsesc în zona roșie (Q1), iar 16 articole au fost publicate în zona galbenă (Q2).

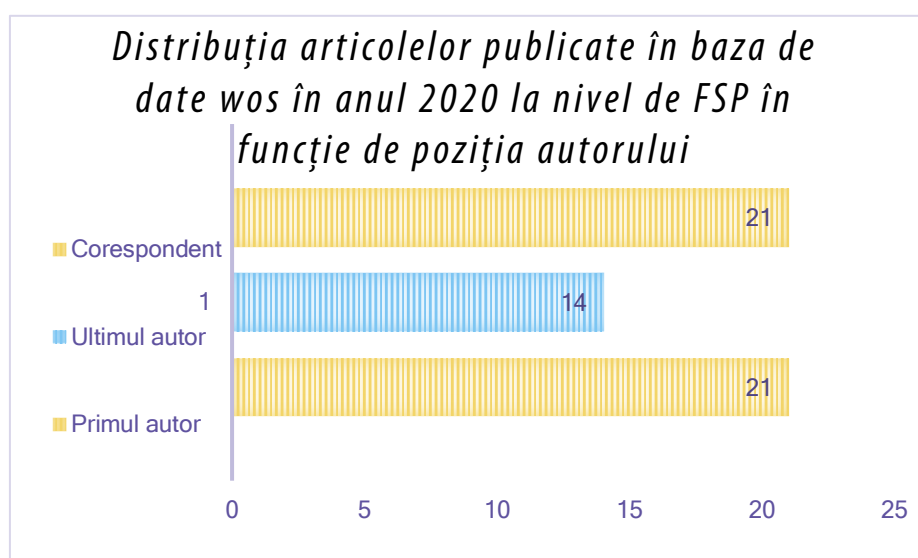
Un alt indicator analizat la nivelul publicațiilor din anul 2020 a fost distribuția în funcție de statutul **open access** al jurnalului. În acest sens, este important de menționat faptul că mai puțin de jumătate din articole (14 din 34) au fost publicate în jurnale de tip open acces (vezi figura 26). Acest indicator confirmă faptul că rezultatele cercetării științifice la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie se găsesc într-o dinamică caracterizată de profesionalism și eficiență, dar inegal distribuită între cele 4 departamente.



Figură 26. Publicațiile WoS din FSP, în funcție de criteriul open access

Nu în ultimul rând și nu mai puțin importantă pentru înțelegerea dimensiunii de cercetare, îl reprezintă indicatorul legat de poziția în lista de autori. Analiza realizată asupra poziției deținute de autorii proveniți din Facultatea de Sociologie și Psihologie în lista de autori, a evidențiat faptul că mai mult de jumătate dintre autori, mai exact 21 de autori din 34 de articole au avut poziția de prim autor. În același registru, tot un număr de 21 de autori din 34 de articole au deținut poziția de autor corespondent, iar 14 persoane din 34 de articole au deținut poziția de ultimul autor.

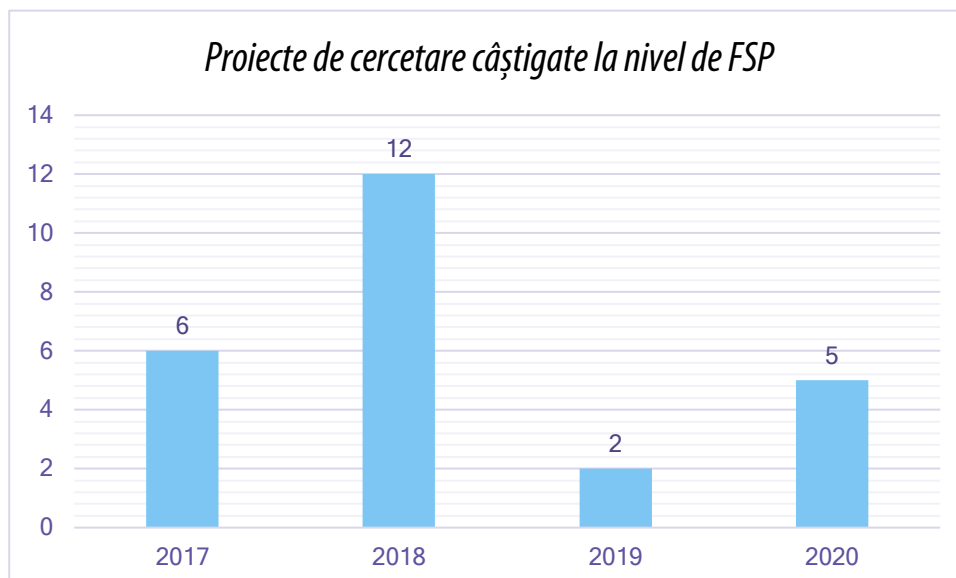
Numărul mare de autori ce dețin poziția de prim autor sau autor corespondent dovedește că publicațiile produse de comunitatea academică a facultății nu sunt doar publicate în jurnale internaționale de prin rang din punct de vedere al impactului științific, dar poate ce este cel mai important, ele sunt și coordonate de cadrele didactice din cadrul facultății, evidențiind un grad relativ ridicat de autonomie și coordonare în cercetare.



Figură 27. Distribuția articolelor WoS în funcție de poziția autorului

Atragerea de fonduri pentru cercetarea științifică

Pentru evaluarea procesului de atragere de fonduri în vederea finanțării cercetării științifice, trei dimensiuni au fost luate în considerare: evoluția numărului de proiecte de cercetare nou câștigate, numărul de proiecte aflate în desfășurare și valoarea fondurilor atrase.

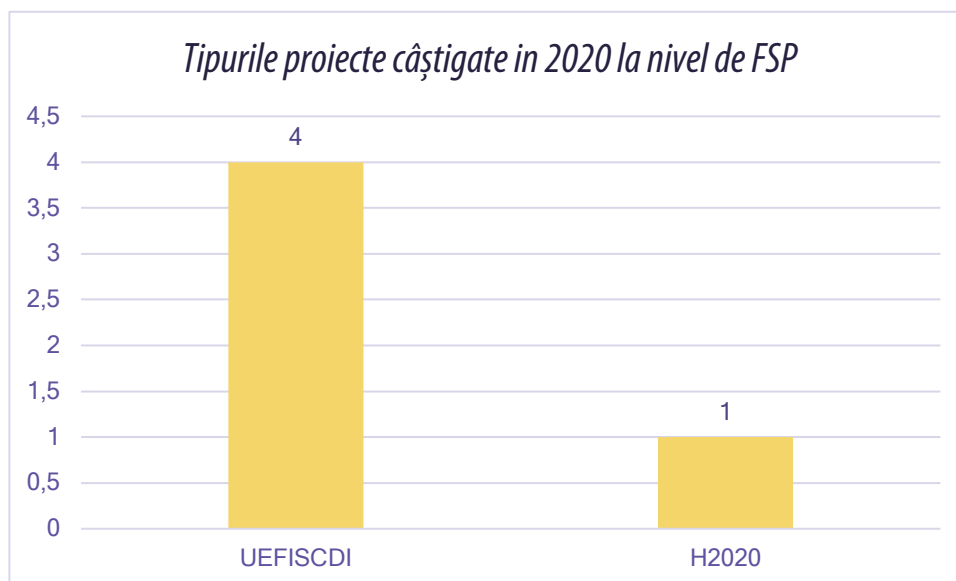


Figură 28. Numărul de proiecte de cercetare câștigate la nivel de FSP

Analiza longitudinală a numărului de proiecte nou câștigate la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie evidențiază faptul că, în intervalul 2017 – 2020, au fost câștigate 25 de proiecte. În cazul acestui indicator, evident, distribuția pe ani a proiectelor câștigătoare este dependentă de lansarea competițiilor pentru proiectele de cercetare, iar în acest context, media numărului de proiecte poate fi un indicator de o mai mare acuratețe.

În ceea ce privește anul 2020, așa cum se poate observa în figura 28, 5 proiecte de cercetare au fost câștigate de către membrii Facultății de Sociologie și Psihologie. Dintre acestea, 4 au fost câștigate în urma competițiilor naționale realizate de către UEFISCDI, în timp ce unul a fost câștigat în urma unei competiții internaționale de tip Horizon 2020 (vezi figura 29). Dintre cele 4 proiecte finanțate la nivel de UEFISCDI, 2 sunt proiecte de tipul PD, unul de tip TE și unul obținut prin intermediul granturilor Norvegiene. Ceea ce merită menționat este faptul că în toate aceste proiecte, UVT are calitatea de lider. Acest statut este o urmare a faptului că în toate cele 5

proiecte amintite, chiar dacă există și alte instituții partenere în proiect, managerii de proiect sunt cadre didactice ale Facultății de Sociologie și Psihologie.

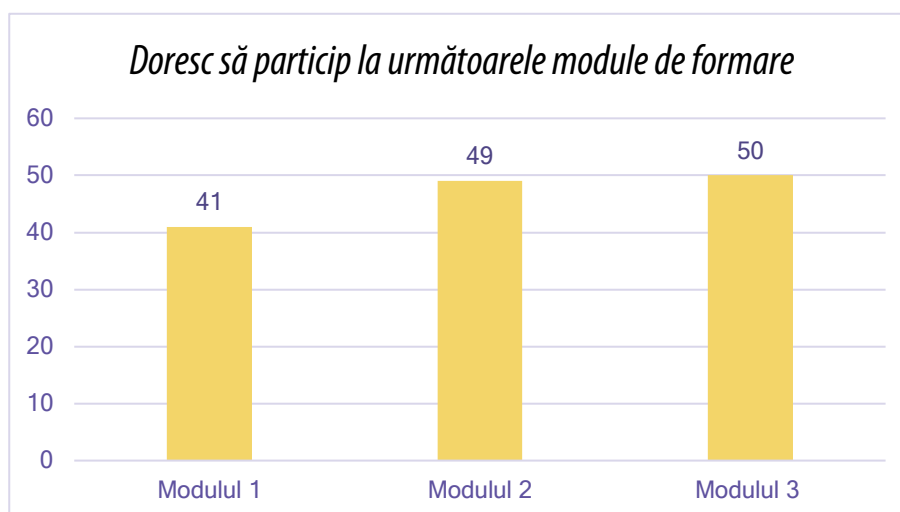


Figură 29. Proiecte UEFISCDI și Horizon 2020 câștigate în 2020

Suma atrasă la nivelul facultății prin proiectele de cercetare câștigate în anul 2020 este de 6367405,64 lei.

Sprijinirea și stimularea cercetării științifice

În vederea stimulării procesului de cercetare științifică pe parcursul anului 2020, la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie au fost organizate o serie de sesiuni de formare. Aceste sesiuni de formare au fost adresate cadrelor didactice, cercetătorilor și doctoranzilor din cadrul facultății și au avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor de analiză statistică avansată.



Figură 30. Intenția de participare la modulele de formare în domeniul cercetării

Pentru o cât mai bună adaptare a modulelor de formare propuse la nevoile existente la nivelul facultății, acest proiect a debutat cu o cercetare preliminară de radiografiere și identificare a nevoilor așa cum se poate identifica în figura 30. La această cercetare a răspuns un număr de 58 de persoane, iar în baza acestui demers, au fost propuse 3 module de formare structurate după cum urmează:

Modulul 1 de formare

Tematica:

- Analiza descriptivă a datelor:
- Analiza datelor categoriale:
- Corelația:
- Analiza de conținut

Modulul 2 de formare

Tematica:

- Analiza ANOVA
- Regresia liniară
- Regresia logistică
- Analiza factorială exploratorie

Modulul 3 de formare

Tematica:

- Analiza factorială confirmatorie
- Ecuații structurale (SEM)
- Meta-analiza

Cu o medie de participare de 25 de participanți / modul de formare, aceste sesiuni s-au dovedit a fi o posibilă practică sustenabilă atât din punct de vedere al participării, cât și din punct de vedere al gradului de satisfacție al participanților. Pentru a evalua calitatea și modul în care aceste sesiuni de formare au fost percepute de către participanți, dar și pentru a identifica potențiale opțiuni de optimizare a acestui demers, la sfârșitul fiecărei sesiuni de formare,

participanților le-a fost aplicat un chestionar de feedback. Rezultatele acestor evaluări ne-au determinat să continuăm acest demers ce va fi reluat și pe parcursul anilor următori. Rezultatul concret al acestor sesiuni de formare așteptăm să fie vizibil în anul următor, prin înregistrarea unui număr mai mare de publicații științifice din partea mai multor persoane.

Premierea cercetării

Complementar activităților de formare realizate pentru susținerea și dezvoltarea producției științifice la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, un capitol distinct îl reprezintă premiarea rezultatelor cercetării. În anul 2020, în cadrul evenimentului **Gala Premiilor UVT**, premiul Premiul „Gabriela Colțescu” pentru Științe Sociale și Politice a fost obținut de conf. univ. dr. Laurențiu Maricuțoiu, datorită rezultatelor excepționale obținute în domeniul cercetării.

Reviste de referință la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie

La nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie funcționează un număr de 3 reviste științifice: European Review of Applied Sociology, Journal of Educational Sciences (indexată în șapte baze de date), The Romanian Journal of Applied Psychology indexată în 9 baze de date).

Toate revistele existente la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie sunt reviste BDI, două sunt indexate și în baza de date Erich Plus, doar una se află în baza de date Scopus și pentru moment nici una nu este indexată în WoS. Indexarea a cel puțin uneia dintre aceste reviste în baza de date WoS este unul dintre dezideratele facultății pentru a asigura oportunitatea unui număr cât mai mare de publicații ISI.

Concluzii

La nivelul facultății se constată o creștere a producției de cercetare și a calității publicațiilor. Totuși, există câteva aspecte ce necesită îmbunătățiri:

- Producția de cercetare este dezechilibrată între departamente, ceea ce are un impact negativ asupra situației de ansamblu.
- Deși se publică destul de mult articole BDI, doar o parte dintre ele ating criteriile WoS sau Scopus. Creșterea relevanței articolelor publicate trebuie să devină o prioritate.
- Nu toate domeniile dispun de o revistă bine indexată.

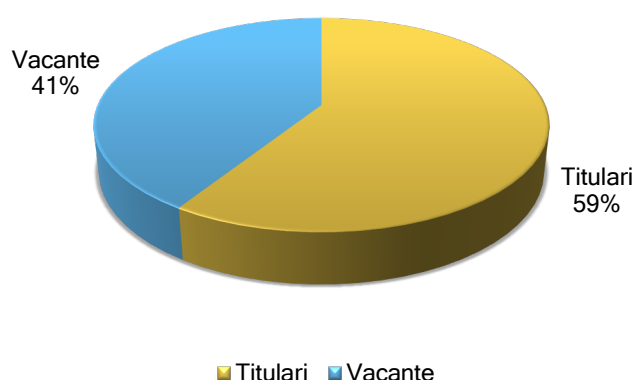
- Este necesară o prezență mai activă în proiecte de cercetare, în special în cele cu componentă internațională.
- Productivitatea asistenților de cercetare este necesar a fi mai mult stimulată.

PERSONALUL DIDACTIC ȘI DE CERCETARE

Personalul didactic al Facultății de Sociologie și Psihologie cuprinde cadre didactice titulare și cadre didactice asociate care desfășoară activitățile didactice din Planurile de învățământ, în conformitate cu distribuția posturilor din Statele de Funcțiuni.

Structura posturilor DIN Statul de funcțiuni al facultății este următoarea:

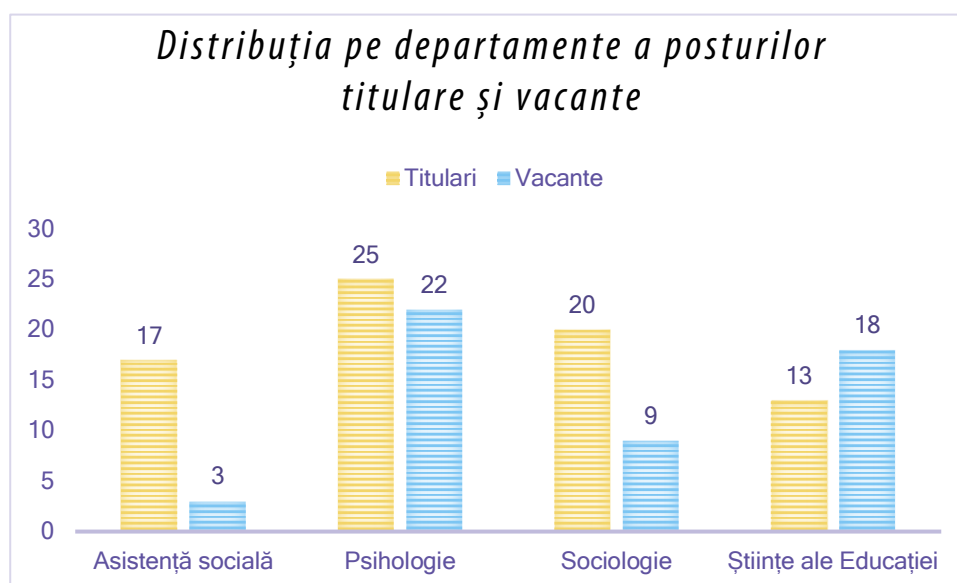
FSP DISTRIBUȚIA POSTURILOR DIN STATELE DE FUNCȚIUNI



Figură 31. Posturile didactice ocupate și vacante, la nivelul FSP

Din totalul celor 127 de posturi didactice și de cercetare, 75 sunt acoperite de cadre didactice titulare FSP, iar 52 sunt suplinite de cadre didactice titulare FSP și asociate.

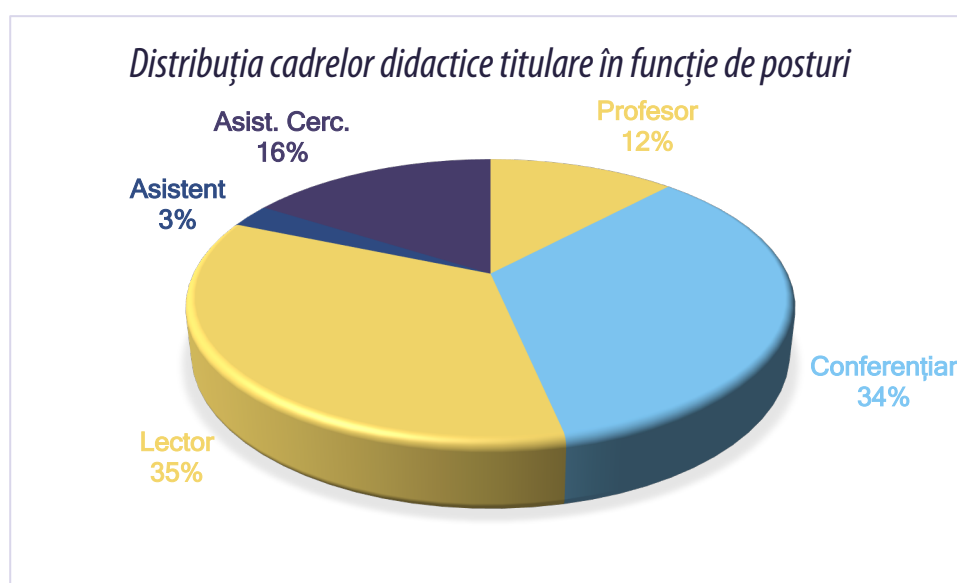
Pe departamente situația este următoarea:



Figură 32. Distribuția posturilor ocupate și vacante pe departamente

Numărul mare de posturi vacante la Departamentul de Psihologie se datorează normării tuturor disciplinelor complementare din facultate în Statul de Funcțiuni al acestui departament, precum și înmatriculării studenților la capacitatea maximă de școlarizare (ciclu licență). De asemenea, la Departamentul de Științe ale Educației există multe discipline de didactici de profil care nu pot fi cuprinse în posturi așa cum sunt acestea definite.

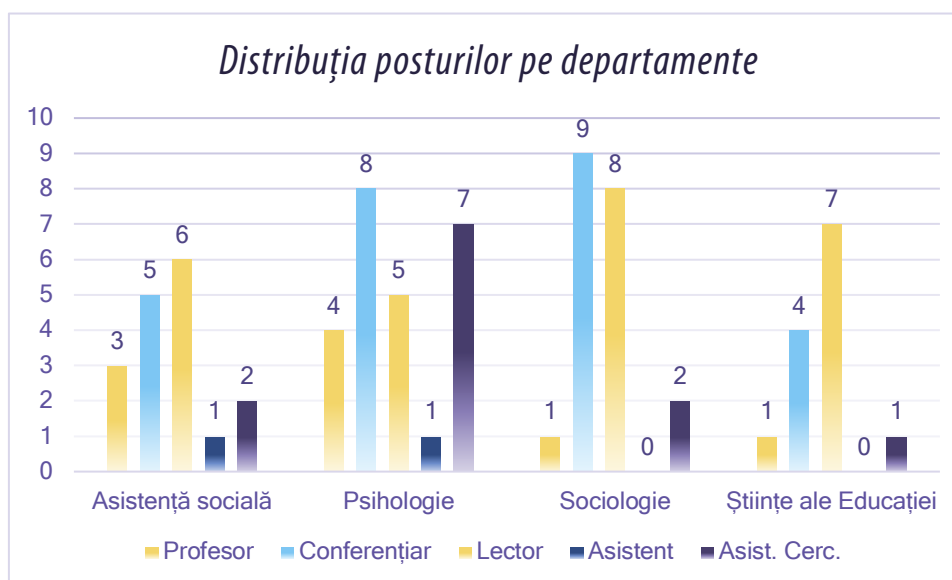
Facultatea de Sociologie și Psihologie dispune la ora actuală de un număr de 75 de cadre didactice și de cercetare, organizate în patru departamente. Compoziția corpului profesoral în funcție de tipul de post didactic este următoarea.



Figură 33. Distribuția cadrelor didactice titulare pe posturi

Marea majoritate a posturilor sunt de lector și conferențiar, tipice pentru o facultate matură. Procentul de asistenți didactici este scăzut, dar numărul de asistenți de cercetare este în creștere, iar aceștia sunt bazinul natural de selecție a asistenților didactici. Totuși, numărul foarte scăzut al asistenților didactici arată o capacitate limitată de reținere a asistenților de cercetare în mediul academic, precum și o capacitate limitată de atragere a unei resurse umane tinere, motivată în a-și desfășura activitatea în mediul universitar și care, totodată, să îndeplinească condițiile necesare accesului la aceste poziții.

Structura posturilor pe departamente este următoarea:



Figură 34. Distribuția posturilor, pe departamente

Din analizele noastre pe variabila vârstă și pe distribuția posturilor, reiese că suntem o facultate cu o cohortă masivă de cadre didactice între 40-55 de ani, ceea ce înseamnă că este necesară întinerirea structurii prin atragerea de asistenți și lectori. În caz contrar, balanța posturi mari-posturi mici va fi disproporționată, cu consecințele care decurg de aici.

O parte din activitățile didactice din posturile vacante sunt acoperite cu colaboratori externi, specialiști în domeniile de activitate ale facultății și care asigură o bună colaborare a facultății cu mediul socio-economic.

Pe departamente, numărul colaboratori externi este următorul:



Figură 35. Numărul colaboratorilor externi, pe departamente

Concluzii

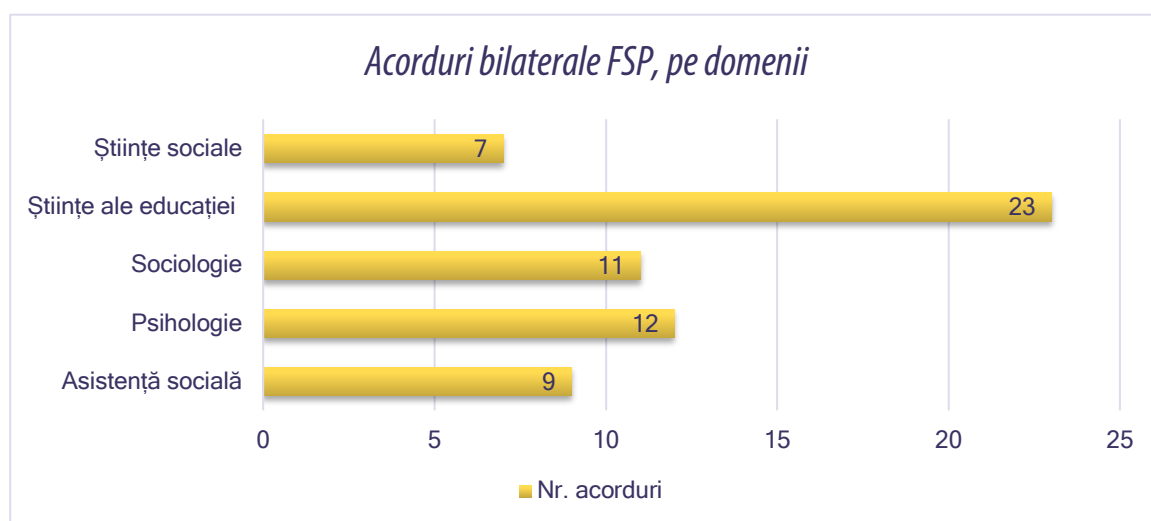
- În prezent, structura posturilor din facultate este relativ echilibrată, dar tendințele demografice vor duce la o creștere a posturilor mari și a mediei de vârstă a facultății.
- Contextul în care există posturi vacante suficiente ne obligă la o echilibrare a structurii prin angajarea de noi colegi pe posturi mici și medii.
- O altă modalitate de a întineri facultatea și de a asigura un flux normal de intrări este angajarea tinerilor de perspectivă pe post de asistent de cercetare. Pe lângă oportunitatea creșterii producției de cercetare, vom avea și contextul de a selecta viitorii asistenți didactici.

RELAȚII INTERNAȚIONALE

În această secțiune prezentăm sintetic situația colaborărilor internaționale ale facultății, precum și activitățile relevante pe componenta de internaționalizare, în acord cu strategia universității.

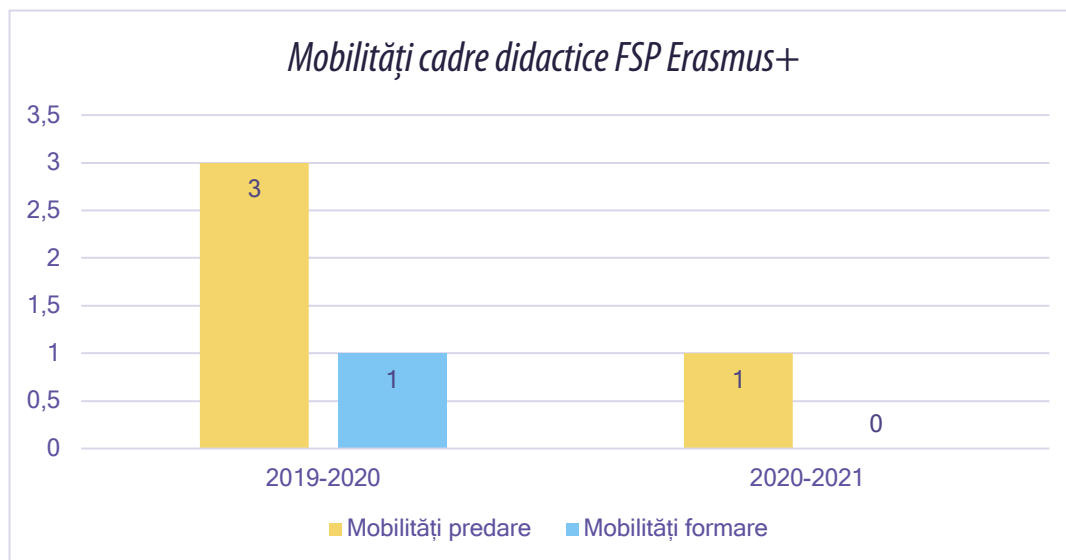
Mobilități cadre didactice și studenți

Analizând cadrul în care se pot realiza în prezent mobilitățile internaționale, precizăm că atât cadrele didactice, cât și studenții și personalul administrativ al Facultății de Sociologie și Psihologie au oportunitatea de a efectua mobilități internaționale într-o largă varietate de instituții de învățământ superior din Europa, fiind încheiate 62 de **acorduri bilaterale** în acest sens. Distribuția pe domenii a acestora se poate observa în graficul de mai jos:



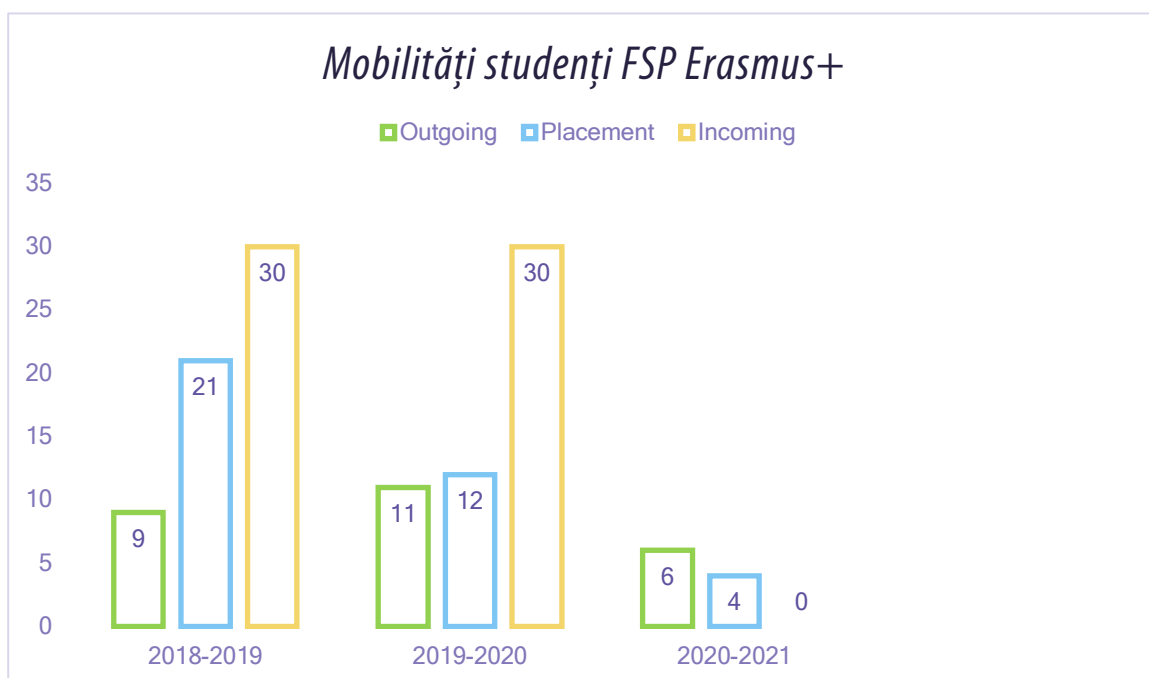
Figură 36. Numărul acordurilor bilaterale

În ceea ce privește **mobilitățile internaționale**, în mod previzibil acestea au înregistrat o diminuare în perioada de raportare datorită contextului pandemiei de COVID-19.



Figură 37. Numărul mobilităților efectuate de cadrele didactice, pe categorii, comparativ pe ani universitari

Astfel, observăm că **mobilitățile de predare și formare ale cadrelor didactice** din Facultatea de Sociologie și Psihologie au scăzut în mod vizibil, ele fiind deja influențate din anul universitar 2019-2020 (în special cele din semestrul al II-lea). Astfel, în anul universitar 2019-2020 au fost realizate 4 programe de mobilitate ale cadrelor didactice (3 de predare și 1 de formare), pe când în primul semestrul al anului universitar 2020-2021, un singur cadru didactic din facultate a aplicat pentru o mobilitate de predare.

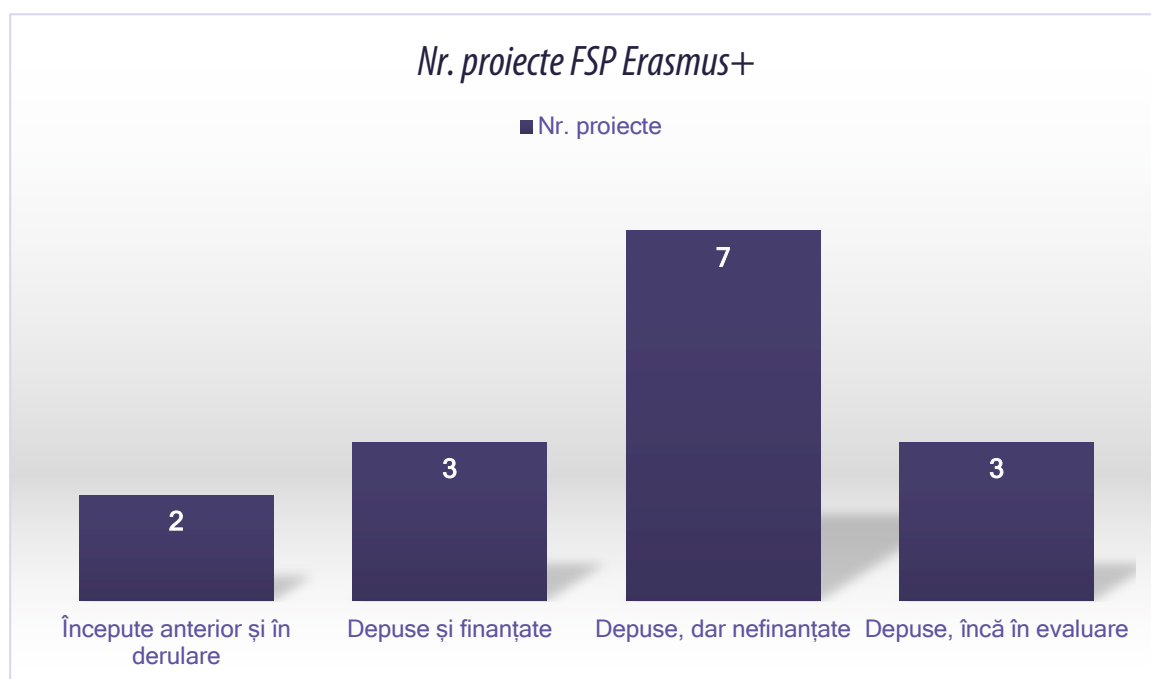


Figură 38. Numărul de mobilități studențești, pe categorii și ani universitari

În mod similar, în cazul **mobilităților internaționale ale studenților**, se observă tendința de scădere: chiar dacă debutul anului universitar 2019-2020 prezenta o creștere a interesului studenților FSP pentru mobilitățile internaționale, contextul pandemic a contribuit la o scădere substanțială a mobilităților efectuate în semestrul al II-lea al anului universitar 2019-2020 și la un număr redus de aplicații în primul semestrul al anului universitar 2020-2021.

Analiza raportului mobilităților incoming-outgoing ne arată o tendință clară de a avea mai mulți studenți care vin la UVT decât studenți care pleacă în facultățile și universitățile partenere. Concluzia este că studenții noștri încă nu valorifică suficient șansa unei experiențe educaționale și culturale oferită de acest tip de mobilități, în condițiile în care abilitățile lingvistice nu reprezintă o barieră semnificativă în decizie. Este necesară o mai bună promovare a mobilităților pentru ca studenții să poată lua decizii informate.

Cu toate limitările impuse de contextul medical, în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie a existat pe parcursul anul 2020 un interes relativ crescut pentru proiectele Erasmus+, așa cum arată datele din graficul de mai jos:

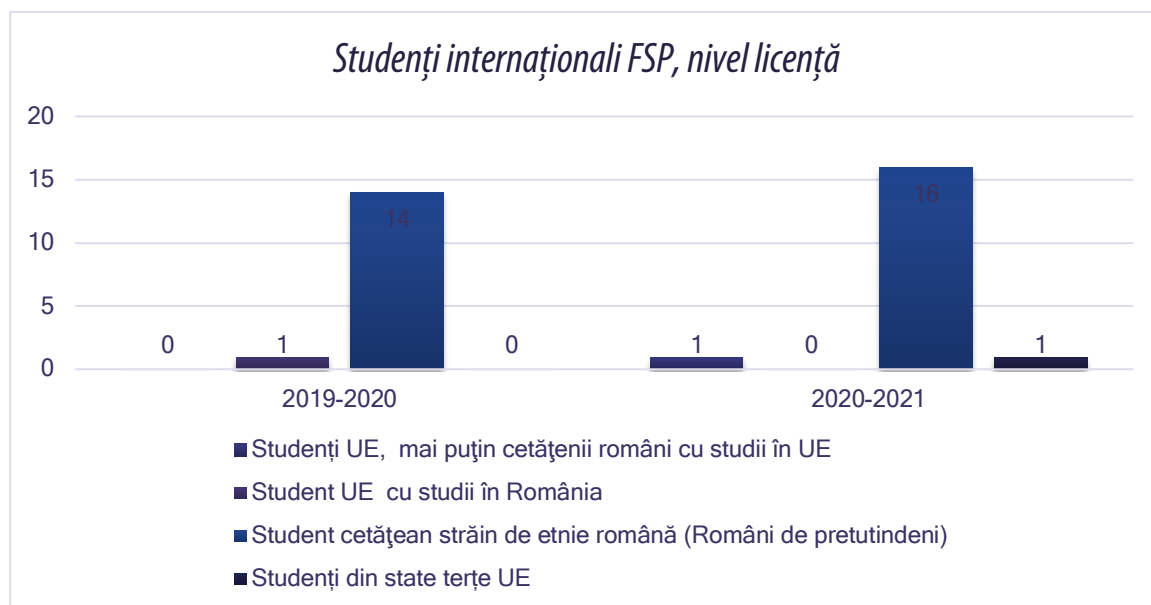


Figură 39. Numărul proiectelor Erasmus+, în funcție de statutul actual

Prin urmare, în cadrul FSP în anul 2020 au fost active 5 proiecte Erasmus+, din care 2 finanțate din anii anteriori și 3 depuse și câștigate pe parcursul anului 2020. Suplimentar, au mai fost depuse 10 propuneri de finanțare, dintre care 7 nu au fost aprobate, 3 fiind încă în proces de evaluare.

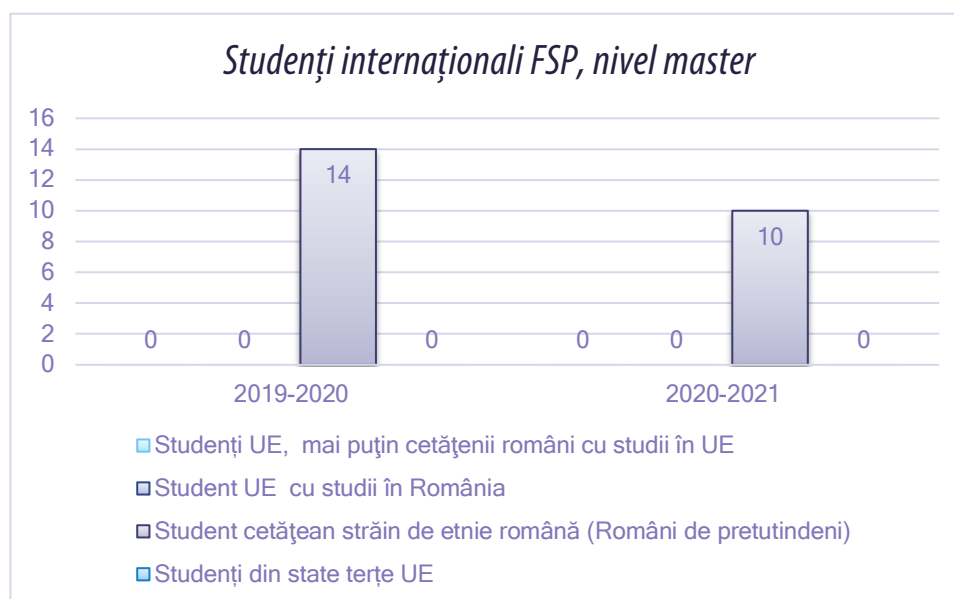
Studenti internaționali, studenți români de pretutindeni

În această secțiune vom prezenta dinamica studenților internaționali, incluzând în această categorie și studenții români de pretutindeni din ultimii doi ani universitari. Datele din graficele de mai jos prezintă numărul de studenți internaționali care și-au început studiile în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie în anul universitar menționat.



Figură 40. Numărul studenților internaționali la nivel licență, pe categorii și ani universitari

La nivel licență, numărul studenților internaționali (inclusiv cei din categoria românilor de pretutindeni) care și-au început studiile în cadrul FSP în anul 2020 înregistrează o ușoară creștere comparativ cu cei care au început în 2019 (18, comparativ cu 15).



Figură 41. Număr studenți internaționali la nivel master, pe categorii și ani universitari

La nivelul programelor masterale, în cadrul FSP au debutat în 2020 în anul I de studii numai studenți internaționali din categoria românilor de pretutindeni, înregistrându-se o scădere comparativ cu anul 2019 (10, față de 14).

Există două aspecte principale care pot explica capacitatea scăzută a facultății de a atrage studenți internaționali: pe de o parte, existența unui singur program de studii în limbă străină oferit la ciclul de studii de master, program care, din păcate, în ultimii doi ani, nu a reușit să strângă numărul minim de studenți pentru a fi funcțional și vizibilitatea internațională limitată a facultății, pe de altă parte.

Pentru a ameliora această situație, la decanat a fost construită o bază de date cu toți Alunni Internaționali ai Facultății de Sociologie și Psihologie din ultimii 15 ani, precizându-se specializarea, anul absolvirii și țara de proveniență. Suntem pregătiți pentru a transmite acestora un mesaj prin care le vom semnala existența platformei UVTerra, împreună cu invitația de a se înscrie, în paralel cu contactarea directă a acestora și stimularea implicării lor în promovarea facultății. Potențialul *Alunnilor FSP* de a deveni *Ambasadori* ai imaginii facultății peste hotare poate fi valorificat atât în procesul de recrutare a studenților internaționali, cât și în creșterea per ansamblu a vizibilității internaționale a facultății.

De asemenea, analiza mai atentă a specificului masterului în limbă străină oferit de Departamentul de Psihologie, pentru a face din el un program atractiv și sustenabil, reprezintă o prioritate, în special în contextul implementării în universitate a proiectului UNITA Universitas Montium, alături de alte 5 universități europene cu care avem specializări comune.

Alte activități relevante pentru componenta de internaționalizare

Printre cele mai importante acțiuni ale anului 2020 privind internaționalizarea la nivelul Universității de Vest este demararea Proiectului UNITA, în care Facultatea de Sociologie și Psihologie este prezentă, prin implicarea unor colegi în bordurile decizionale și operaționale ale proiectului. Proiectul UNITA, aflat printre cele 24 de alianțe de universități europene declarate câștigătoare în anul 2020 în cadrul Competiției europene de proiecte European Universities, reunește peste 165.000 de studenți și peste 13.000 de cadre didactice și personal administrativ din cele 6 universități partenere. Obiectivul major al proiectului constă în producerea unor schimbări structurale ale modului în care educația și cercetarea din universități se vor realiza în anii care vin, propunându-și crearea de Hubs of Success și Research & Innovation Hubs, dezvoltarea de parteneriate în educație și cercetare, dezvoltarea regională în parteneriat cu instituții publice și private, creșterea mobilităților internaționale și, nu în ultimul rând, oferirea

unor trasee educaționale flexibile studenților, cu obținerea unor diplome recunoscute la nivel european.

Un alt element privind internaționalizarea care merită menționat este continuarea pe parcursul anului 2020 a programului de dublă diplomă la specializarea Asistență Socială, realizat în parteneriat cu Universitatea din Cottbus, Germania. În anul 2020 au participat la acest program 2 studenți de la UVT și 3 studenți de la Universitatea din Cottbus, urmărindu-se în anii care vin consolidarea acestui parteneriat.

De asemenea, pe parcursul anului 2020, cadre didactice din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie au participat activ la evenimentele cu caracter internațional organizate la nivelul UVT, cum sunt ***UVT International Summer School*** sau ***Virtual Erasmus Staff Training Week***.

În curând va fi lansată o nouă Strategie a Facultății de Sociologie și Psihologie privind componenta de internaționalizare, care este în acord cu recent lansata strategie la nivelul universității, dar care va conține și câteva elemente noi, adaptate specificului facultății noastre.

Concluzii

Internaționalizarea este o prioritate pentru toate universitățile, iar componenta de internaționalizare este una dintre dimensiunile de evaluare a calității unei instituții de învățământ superior. Asumarea unei astfel de misiuni nu înseamnă doar schimbări la nivelul programelor de studii și la nivelul cercetării, ci și schimbări de mentalitate. Mai mult, relevanța internațională și diversitatea culturală au un rol esențial în dezvoltarea unor universități inovative, incluzive și sustenabile.

Facultatea de Sociologie și Psihologie are șansa de a-și dezvolta dimensiunea internațională prin participarea în cadrul UNITA și prin intensificarea proiectelor comune (Erasmus+ și de cercetare) și a cercetării cu parteneri internaționali.

Deși studenții noștri nu au încă o cultură a participării la programe educaționale sau la stagii de internship internațional, fiecare experiență contribuie la dezvoltarea unei astfel de culturi pe care intenționăm să o sprijinim intens. În acest sens, una dintre deciziile care au fost luate în acest an la nivelul facultății a fost de a investi în traducerea în limba engleză a unor cursuri de la fiecare specializare, pentru a facilita în primă fază adaptarea studenților Erasmus+ Incoming care optează pentru facultatea noastră, pentru ca, ulterior, pe măsură ce numărul de cursuri în

limbă străină crește, să definim o oferta care poate fi generalizată și la altă categorie de studenți decât cei aflați temporar în mobilitate.

RELAȚIA CU STUDENȚII

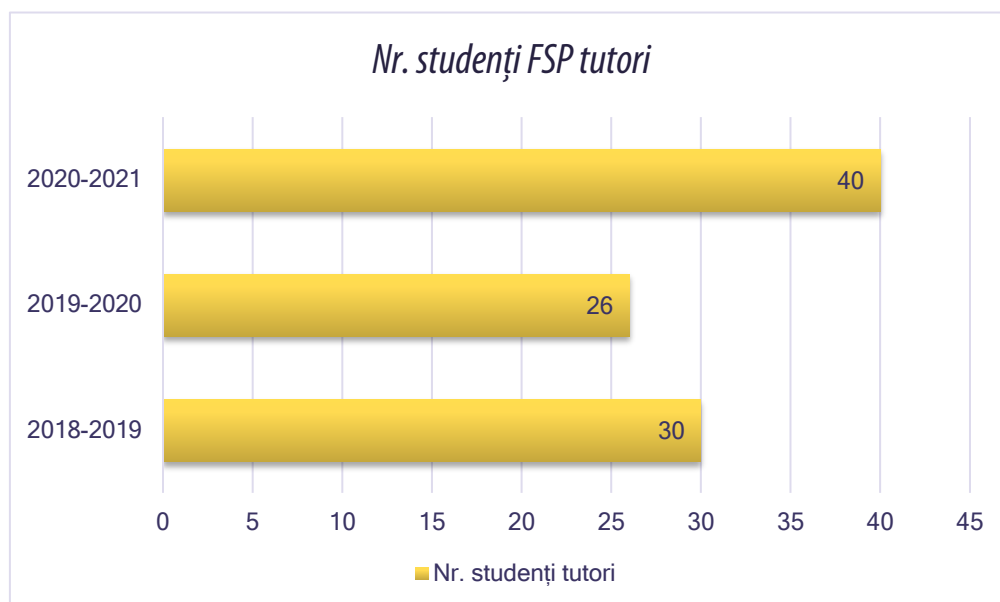
Relația cu studenții este o prioritate a Facultății de Sociologie și Psihologie. În această secțiune prezentăm modalitățile de colaborare cu studenții, activitățile derulate în comun cu aceștia, precum și modul de implicare a lor în procesul decizional.

Relația cu studenții (interacțiunea, informarea și colaborarea) a fost considerată o prioritate pentru conducerea Facultății de Sociologie și Psihologie, fiind adaptate modalitățile de relaționare mediului online.

Astfel, studenții FSP au fost informați în mod constant pe adresele de e-mail instituționale cu privire la toate aspectele de interes pentru aceștia. Toate solicitările primite din partea acestora au fost soluționate cu prioritate și în cel mai scurt timp posibil. De asemenea, secretariatul facultății a menținut legătura permanentă cu aceștia, atât prin e-mail, cât și telefonic.

Prioritate deosebită a fost acordată studenților din anul I în contextul pandemic. În cadrul săptămânii de inițiere au fost realizate o serie de activități destinate familiarizării acestora cu noul context în care se derulează studiile universitare. Suplimentar, tot pentru sprijinirea studenților din anul I, au fost create tutoriale video (cu sprijinul studenților din anii mai mari) pentru a ușura înțelegerea utilizării facilităților online oferite de universitate. Materialele de pe pagina web a facultății au fost de asemenea actualizate sau reconfigurate, astfel încât studenții să beneficieze de informații actualizate și ușor de accesat.

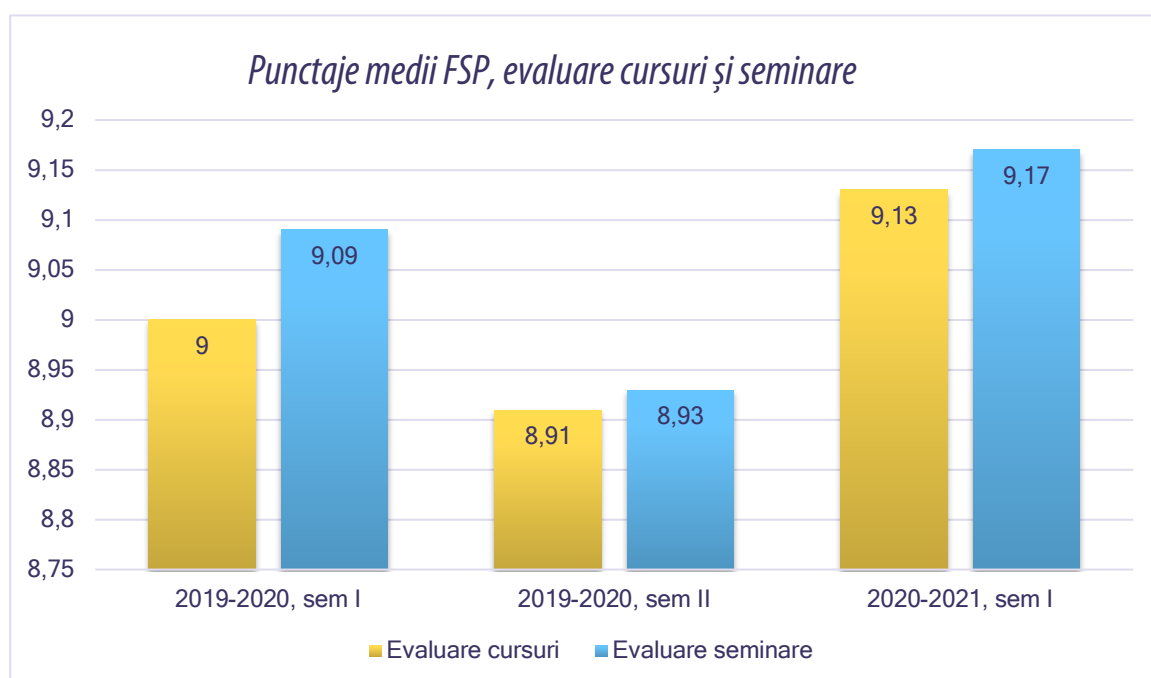
În ciuda contextului pandemic, studenții FSP au fost foarte activi pe multe componente, demonstrând implicare crescută în majoritatea activităților de pe parcursul anului. O participare mai crescută a studenților FSP s-a înregistrat în cazul programului **Peer To Peer Tutoring**, unde s-a înregistrat o creștere semnificativă a studenților tutori comparativ cu anii anteriori, fiind 40 de studenți tutori recrutați în semestrul I al anului universitar 2020-2021, comparativ cu doar 26 în semestrul I din anul universitar 2019-2020, așa cum se poate observa în graficul de mai jos:



Figură 42. Evoluția numărului de studenți tutori, în programul Peer-to-peer

Important de menționat este faptul că trei dintre studenții FSP au fost premiați în cadrul Galei Peer to Peer Tutoring din acest an, pe baza punctajelor obținute în urma evaluării tuturilor studenților tutori din universitate de către studenții tutorați.

Participarea la evaluarea cadrelor didactice a înregistrat o creștere semnificativă: dacă în semestrul al II-lea al anului universitar 2019-2020 au completat evaluările cadrelor didactice 18% din studenții FSP, în semestrul I al anului universitar 2020-2021, 33% dintre studenți au completat aceste evaluări.



Figură 43. Evoluția numărului de evaluări ale cadrelor didactice de către studenți, pe ultimele trei sesiuni de evaluare

Din perspectiva modului în care studenții FSP evaluează activitatea didactică derulată, se poate observa o creștere a punctajului mediu la nivelul facultății: în semestrul I al anului universitar 2020-2021 punctajele medii acordate atât pentru activitățile de curs, cât și pentru cele de seminar au crescut comparativ cu punctajele medii obținute la ultimele 2 evaluări anterioare. În data de 31 martie a acestui an, toți studenții facultății sunt invitați la o întâlnire în cadrul căreia le vor fi prezentate rezultatele evaluării, precum și măsurile implementate sau în curs de implementare, conform planului fiecărui departament.

În finalul acestei secțiuni, vom trece în revistă alte aspecte legate de relația cu studenții:

- Studenții FSP au fost foarte receptivi în a se implica în activități de sprijinire a UVT, chiar și în contextul pandemic. Un exemplu în acest sens a fost procesul de pregătire a kit-urilor pentru absolvenții din 2020, unde peste 18 studenți voluntari din FSP au fost implicați;
- Studenți din cadrul FSP au participat la activități de voluntariat în comunitate, sprijinind categoriile defavorizate de populație în perioada pandemiei: familii dezavantajate din mediul rural, refugiați, etc.
- De menționat activitatea studenților-consilieri din cadrul FSP care s-au implicat în toate demersurile inițiate de facultate, venind cu propuneri valoroase în fiecare etapă;
- Un număr semnificativ de studenți au fost implicați în procesul de promovare a facultății în anul 2020, fiind realizată o serie consistentă de materiale de promovare cu sprijinul acestora;
- A fost organizat Clubul de lectură **Ficțiune, realitate și educație**. Cercul studențesc se adresează studenților Departamentului de Științe ale Educației, indiferent de nivelul studiilor (licență, masterat și doctorat), interesați să participe la un grup de discuții și lecturi critice.
- Asociația Studenților de la Psihologie și Sociologie din Timișoara (ASPST) a fost foarte activă pe parcursul anului 2020, derulând o varietate de evenimente destinate studenților, atât de natură științifică, cât și acțiuni de implicare în viața comunității.

Concluzii

Studenții sunt prioritari în activitățile noastre, iar informarea constantă este esențială pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale sănătoase. Studenții sunt o resursă atât în ceea ce privește activitatea din interiorul universității (tutoring, evaluări etc.), cât și principalul vector de

comunicare cu mediul extern. Ei trebuie capacitați în activități de voluntariat, activități de promovare, sociale și profesionale.

PROMOVARE, IMAGINE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚIA CU MEDIUL SOCIO-ECONOMIC

În această secțiune prezentăm principalele acțiuni întreprinse pentru a promova oferta facultății noastre și pentru construirea unui brand instituțional. De asemenea, vom reliefa și rezultatele colaborării cu partenerii noștri sociali.

Promovare și imagine instituțională

În perioada de raportare, componenta de promovare a Facultății de Sociologie și Psihologie a fost consolidată cu noi acțiuni care au avut ca scop creșterea vizibilității ofertei educaționale și a imaginii instituționale. Pentru a avea definite liniile directoare ale inițiativelor noastre, campania de promovare din anul 2020 a fost bazată pe o Procedură specifică de promovare, cu componentă offline și online, în dezvoltarea căreia au fost implicate atât cadrele didactice, cât și studenții din toate departamentele facultății.

A fost creat canalul de YouTube al facultății care are 221 de abonați în prezent și 58 de materiale video încărcate pe parcursul anului 2020. Dintre acestea, menționăm:

- (1) materiale adresate comunității : **Pastilele de psihologie;**
- (2) materiale promoționale cu oferta facultății și a fiecărui departament în parte;
- (3) cursuri scurte realizate de cadre didactice, adresate în special liceenilor;
- (4) tutoriale pentru studenți cu privire la utilizarea diferitelor platforme ale UVT;
- (5) mărturiile studenților FSP cu privire la experiența lor academică.

Până în prezent materialele video încărcate pe canalul de YouTube al FSP în total 11400 de vizionări.

De asemenea, pe parcursul anului 2020, pagina de Facebook a facultății a fost folosită în mod intens ca modalitate de promovare a ofertei educaționale și a evenimentelor organizate la nivelul facultății, traficul crescând de la 2700 de urmăritori la 4050 de urmăritori.

Privind componenta de promovare, mai menționăm următoarele:

- în perioada raportată, FSP a inclus în planul de achiziții atât echipamente, cât și soft-uri specifice pentru a sprijini activitatea de promovare a facultății;

- s-a creat o nouă procedură de promovare pentru următoarea campanie, fiind demarate primele acțiuni;
- cadrele didactice au fost implicate în acțiunile de promovare organizate la nivelul UVT (de exemplu, 5 cadre didactice din FSP au participat cu prezentări în cadrul programului West Summer University – ediția 2020);
- activitățile din cadrul FSP au avut o bună vizibilitate în presa locală și națională, atât prin comunicate de presă diseminate, cât și prin participări directe ale membrilor facultății în emisiuni radio-tv.

Nu în ultimul rând, pentru a face o promovare relevantă care să țină cont de punctele de atracție, de zonele de influență ale programelor de studii oferite și de particularitățile grupurilor cărora ne adresăm, la nivelul decanatului, au fost realizate două activități:

(a). **analiza provenienței studenților** înmatriculați la programele noastre de studii, atât din **perspectivă geografică, cât și din perspectiva specializării** liceului (pentru programele de licență) sau facultății absolvite (pentru programele masterale). Noua Strategie de promovare a facultății include, astfel, rezultatele acestei analize care ne indică practic zonele de interes manifest, dar și de interes potențial al candidaților pentru specializările oferite în cadrul facultății;

(b) **selectarea, pe baza mediei de la Bacalaureat și a mediei obținute după prima sesiune de examinare, a studenților performanți de anul I** de la ciclul licență, de la fiecare specializare, la nivelul celor 2 indicatori. Acești studenți vor fi implicați în acțiunile de promovare a fiecărei specializări, în liceele de unde provin, prin participare directă la întâlnirile online și prin realizarea unor testimoniale despre ce înseamnă a fi student la FSP, pornind de la premisa că aceștia pot fi percepuți ca surse de credibilitate cu un mai mare potențial de a influența decizia colegilor de liceu.

Implicarea în mediul social și economic

Pe parcursul perioadei raportate, în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie au continuat activitățile adresate comunității, unele cu tradiție, altele noi, adaptate în mod implicit contextului socio-medical impus de pandemia de COVID-19.

Dintre cele cu tradiție, menționăm:

- **Barometrul de opinie publică al orașului Timișoara** - realizat de către Departamentul de Sociologie al Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara care are ca scop identificarea opiniei cetățenilor cu privire la principalele probleme ale orașului.
- **10 pentru Educație! Ediția a-IX-a** este o inițiativă destinată cadrelor didactice din mediul preuniversitar susținută de către Departamentul de Științe ale Educației. Aceasta constă într-o serie de ateliere pe teme actuale privind educația, oferind oportunitatea cadrelor didactice din mediul preuniversitar de a schimba informații, de a participa la dezbateri, de a reflecta asupra unor posibile reconsiderări ale activității didactice. Anul acesta, cele 10 workshopuri au adunat un număr de 985 participanți, din toate județele țării.
- **SocioCLAUS, Ediția a-III-a** face parte din proiectul pentru comunitate "Calitatea vieții copiilor cu autism din județul Timiș" și a fost organizat timp de trei ani, consecutiv, de Departamentul de Sociologie din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din Timișoara. Este un eveniment tip fund-raising, derulat anual în perioada sărbătorilor de iarnă.



- Conferințe tematice de interes general organizate de Departamentul de Asistență socială: (1) Cum să creștem copii sănătoși, independenți și fericiți; (2) Dreptul copiilor la fericire (3) Agresivitatea la copii: cauze și soluții; (4) Despre oameni și noblețea lor; (5) Relația părinte-adolescent sau ordinea în haos etc.

Din perspectiva activităților de suport adaptate contextului pandemic, membrii Facultății de Sociologie și Psihologie, cadrele didactice și studenții, au avut o implicare crescută în sprijinirea comunității. Astfel, Departamentul de Asistență Socială a fost partener într-o serie consistentă de acțiuni comunitare de sprijin în context pandemic, cum sunt:

- **Campania Susținem personalul medical – Stop Covid-19** – campanie de achiziționare de materiale de protecție;
- **Izolați, dar nu singuri** – campanie de sprijin a familiilor aflate în dificultate;
- **Copiii noștri: univers emoțional răvășit în pandemie** – conferință tematică

Departamentul de Psihologie a organizat activități de suport comunitar, cum sunt:

- **Seria Pastila de Psihologie** – 14 prezentări pe diverse teme de interes transmise prin mesaje pe email și promovate pe rețelele de socializare (câte 2 pe săptămână) în perioada 23 martie - 20 mai 2020 cu materiale de suport pentru comunitate, pe diverse teme: fake news, compasiunea, cum ne adaptăm la munca de acasă, coping în vremea pandemiei, reziliența, procrastinarea etc.
- **Suport psihologic pentru comunitatea UVT și la nivel local în perioada carantinei** - call center organizat cu ajutorul masteranzilor, doctoranzilor și specialiștilor în consiliere psihologică de la nivelul Departamentului de Psihologie pentru oferirea de suport psihologic pentru cadrele didactice, studenți și personalul administrativ din UVT, extins apoi spre cei aflați în situații de izolare din județul Timiș (martie-iunie 2020).

În cadrul Departamentului de Științe ale Educației, au fost inițiate două acțiuni de sprijin:

- **Studenți pentru profesori în școala online în timp de pandemie** - program de tutorat voluntar adresat profesorilor din mediul preuniversitar. Programul de tutorat s-a axat pe abilitarea profesorilor cu soluții pedagogice concrete, mediate digital, în condițiile impuse de combaterea pandemiei COVID-19. De acest program au beneficiat 37 de profesori din învățământul pre-universitar, cadre didactice din nouă școli, din mediile rural și urban, din județele Timiș, Caraș-Severin, Hunedoara, Bihor, Maramureș și București;
- **Resurse educaționale și digitale pentru instruire online** - program de studii postuniversitare acreditat în 2020. S-au derulat 5 grupe de formare în 2020, la care au participat peste 100 profesori din peste 20 de județe ale țării.

Concluzii

Deși Facultatea de Sociologie și Psihologie este activă în mediul social, economic și educațional, potențialul său de a dezvolta parteneriate și proiecte cu comunitatea este mult mai mare. O mai puternică implicare a cadrelor didactice în viața comunității, prin acțiuni, proiecte și organizare de evenimente ne poate aduce nu numai un plus de imagine, dar și parteneriate sustenabile. Utilizarea studenților ca resursă și dezvoltarea de cercetări aplicate în mediul social, economic și educațional pot fi două modalități de dezvoltare a acestor parteneriate.

STAREA FINANCIARĂ A FACULTĂȚII

În această secțiune vom prezenta rezultatele din anul financiar 2020, prin prisma veniturilor, cheltuielilor și a bilanței total, pe facultate și departamente.

Precauții privind starea financiară

Situația financiară a facultății nu este foarte stabilă, depinzând încă în mare măsură de factori contextuali, unii aflați sub controlul nostru (de exemplu, gradul de îndeplinire a indicatorilor finanțării suplimentare), alții aflați în afara controlului nostru direct.

. Estimările pe care le vom prezenta în cele ce urmează sunt de la finalul anului bugetar 2020, dar o situație precisă privind execuția se va putea obține doar în lunile următoare. Deoarece una dintre sursele de venit este taxa de studiu, gradul de încasabilitate și dinamica încasărilor afectează cifrele finale, dar situația de ansamblu este cea pe care o prezentăm în rândurile următoare.

Surse de venit

Există mai multe surse de venit. Una este finanțarea bugetară, care are două componente: (a) finanțare de bază (dependentă de numărul de studenți) și (b) finanțare suplimentară (dependentă de criteriile CNFIS). O altă sursă o reprezintă taxele încasate, iar cea de-a treia sunt veniturile proprii, obținute prin alte mijloace.

Surse de cheltuieli

Principala sursă de cheltuieli o reprezintă cheltuielile salariale pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic titular. La acestea se adaugă și cheltuielile cu plata cu ora pentru acoperirea posturilor vacante din Statele de funcțiuni. Celelalte cheltuieli nu sunt cuprinse în actuala analiză, dar beneficiază de o strategie personalizată.

Situația actuală

Facultatea de Sociologie și Psihologie a depășit perioada în care era în deficit, dar are încă un echilibru fragil. Din această rațiune, prin măsurile luate, acest tablou pozitiv trebuie securizat. Creșterea alocației bugetare/student echivalent și măsurile luate de-a lungul anilor au condus la o situație sustenabilă, care, la finalul anului 2020, presupune:

Tabel 2. Situația financiară generală a FSP (proiecție: decembrie 2020)

FSP	Total facultate
Venituri din finanțare	8.197.435
Venituri din taxe	3353031,413
Total venituri	11.550.466
Cheltuieli de personal	9.489.923
Alte cheltuieli	0
Total cheltuieli	9.489.923
Excedent/Deficit	2.060.543

Se observă că în capitolul cheltuieli au fost cuprinse doar cele de personal. Pentru celelalte, facultatea a dezvoltat în anul 2020 **Strategia de sustenabilitate financiară**, un program de investiții în domeniile care ne pot ajuta la creșterea indicatorilor CNFIS, având astfel un efect de multiplicare, prin care se investește în acele activități care pot scădea diferența sau ne pot poziționa mai bine comparativ cu celelalte facultăți de profil din țară.

Situația veniturilor nu este echilibrată pe departamente, în mare parte datorită cohortelor diferite de studenți și stucturii de personal.

Tabel 3. Situația veniturilor, pe departamente (proiecție: decembrie 2020)

	Venituri proprii	% VP	Venituri finanțare	% VF	Total venituri	% din total FSP
Dep. Asistență Socială	449.250	13,40%	1.222.156	14,91%	1.671.406	14,47%
Dep. Psihologie	1.395.750	41,63%	2.753.456	33,59%	4.149.206	35,92%
Dep. Sociologie	724.909	21,62%	2.058.430	25,11%	2.783.339	24,10%
Dep. Științele Educației	783.122	23,36%	2.163.392	26,39%	2.946.514	25,51%
TOTAL FSP	3.353.031	100%	8.197.434	100%	11.550.465	100%

Balanța cheltuielilor prezintă un echilibru mai bun comparativ cu cea a veniturilor deoarece au fost luate în calcul doar cheltuielile salariale, iar acestea depind doar de schema de personal, așa cum se poate urmări în tabelul de mai jos:

Tabel 4. Situația cheltuielilor, pe departamente (proiecție: decembrie 2020)

	Cheltuieli titulari	% CTIT	Cheltuieli plata cu ora	% CPO	Cheltuieli total	% din total FSP
Dep. Asistență Socială	1.935.850	23,24%	79.856	8,16%	2.015.706	21,66%
Dep. Psihologie	2.837.799	34,07%	411.705	42,08%	3.249.504	34,91%
Dep. Sociologie	2.084.513	25,02%	256.080	26,18%	2.340.593	25,15%
Dep. Științele Educației	1.470.552	17,65%	230.671	23,58%	1.701.223	18,28%
TOTAL FSP	8.328.714	100%	978.312	100%	9.307.026	100%

Dacă luăm ca indicator discrepanța dintre cea mai mare și cea mai mică valoare, observăm că în cazul **veniturilor**, departamentul cu cele mai mari venituri contribuie cu aproape 150% mai mult decât departamentul cu cele mai mici venituri. În cazul **cheltuielilor**, observăm că departamentul cu cele mai mari venituri și cheltuielile cel mai mult, pe când departamentul cu cele mai mici venituri nu cheltuie cel mai puțin.

Prin **Strategia facultății de dezvoltare a resursei umane**, dar și prin celelalte strategii aprobate în anul 2020 de către Consiliul Facultății pe care le vom prezenta la finalul acestui document, pentru a obține sustenabilitatea de care vorbeam anterior, reducerea cheltuielilor este importantă, dar mai importantă este creșterea veniturilor, printr-un efort de conștientizare colectivă a importanței numărului de studenți, dar și a calității acestora, precum și prin intrările în sistem.

Concluzii

Situația financiară este pozitivă, dar încă vulnerabilă. Reglementările salariale au efect major asupra cheltuielilor. Performanța la nivelul indicatorilor pentru finanțarea suplimentară sunt într-o dinamică constantă, ceea ce face ca predictibilitatea acestui tip de finanțare să fie scăzută. Trei concluzii se impun:

- Criteriile CNFIS pentru finanțare suplimentară sunt prioritare. Este necesar să ne plasăm mai bine comparativ cu programele similare din țară pe aceste criterii.
- Perspectivele de dezvoltare ale facultății pe componentă didactică și de cercetare trebuie reanalizate, cu focus pe strategia de cheltuieli (altele decât cele de

personal) care oferă perspective de dezvoltare profesională și care să ajute și finanțarea suplimentară a facultății.

- Este necesar să colaborăm constant pentru a crește numărul de studenți, pentru a ne dezvolta programele și pentru a promova o cultură a responsabilității financiare.

PLANUL DE FACULTATE: PRIMUL AN

Planul de facultate propus la începutul mandatului are la bază o politică de conducere incluzivă, participativă și transparentă. Prin inițiativele noastre, prin comunicarea permanentă și răspunsul prompt la inițiativele sau sugestiile formulate de către comunitate, prin informațiile și analizele pe care le-am oferit departamentelor pentru a-și fundamenta deciziile, prin invitația la dialog și dezbateri, dar și prin oportunitățile pe care le-am creat pentru dezvoltarea oamenilor, sperăm că am confirmat această politică.

Astfel, primul an al mandatului 2020-2024, este marcat de câteva acțiuni semnificative inițiate la nivelul decanatului, ca pași concreți în configurarea **Planului de facultate**, acțiuni care vin ca potențiale soluții la aspectele problematice surprinse în cadrul analizelor derulate. Pentru a testa eficiența acestui set de acțiuni care va fi îmbogățit în anul următor cu unele noi, la nivelul decanatului este declanșat un proces de monitorizare și de măsurare ulterioară a unor indicatori de performanță. Pe acele acțiuni care își dovedesc eficiența în a ne aduce mai aproape de scopul nostru, le vom menține și nuanța; pe acele acțiuni care nu induc diferențe semnificative față de starea inițială, le vom elimina.

În continuare, așadar, vom prezenta tabloul primului an al **Planului de facultate**, evidențiind zonele care necesită îmbunătățiri, precum și primele strategii și planuri de acțiune care sunt proiectate și implementate ca posibile soluții de creștere în aceste zone.

Pornind de la:

- Gradul relativ scăzut de ocupare a capacității programelor masterale;
- Procentul relativ mic de studenți înscriși la programele masterale raportat la numărul de absolvenți de licență;
- Aproape jumătate dintre absolvenții specializărilor de licență optează pentru continuarea studiilor în alte universități;
- Capacitatea relativ scăzută de a atrage studenții performanți către studii doctorale;
- Potențialul nevalorificat pe deplin de a atrage specialiști din mediul extern interesați de oferta noastră masterală;
- Rata bună de păstrare a studenților la programele masterale, dar rata relativ scăzută de absolvire

a fost realizat:

Auditul intern al programelor de studii din cadrul facultății, pentru ciclurile de studii de licență și master. Acest audit a avut menirea de a fundamenta pe date reale deciziile în ceea ce privește programele de studii, selecția candidaților, condițiile de admitere, precum și dezvoltările specifice **UVT Teaching and Learning Brand**. Auditul s-a concretizat în:

- a. **Patru rapoarte** pe departamente privind situația absolvirii studenților, progresia studenților din perspectivă multianuală, analiza bazinelor geografice de recrutare. Rapoartele au fost utilizate pentru:
- i. Stabilirea ofertei de programe de licență și master;
 - ii. Măsuri remediale;
 - iii. Decizii privind promovarea.

Aceste rapoarte pot fi consultate la următoarele adrese:

<https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Prezentare-Psiho.pptx>

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Prezentare-Raport_DES.pdf

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Prezentare_Asistenta-sociala.pptx

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Prezentare_Sociologie.pptx

Plecând de la:

- ritmul lent al noilor intrări în sistem;
- raportul studenți/cadru didactic, angajarea de noi titulari fiind o necesitate la unele departamente;
- productivitatea medie a asistenților de cercetare, pe facultate;
- situația demografică a facultății;
- structura departamentelor;

a fost realizată:

1. **Analiza dezvoltării resursei umane din facultate.** Această analiză a evidențiat structurile de vârstă și de posturi ale departamentelor, compoziția demografică a facultății, raportul studenți/cadru didactic, tendințele de promovare și pensionare și încadrarea structurii departamentelor în criteriile ARACIS.

Pe baza analizei, a fost elaborată:

- a. **Strategia facultății privind dezvoltarea resursei umane** cu evidențierea principalelor linii de evoluție viitoare specifice fiecărui departament și cu asumarea posturilor didactice și de cercetare scoase la concurs în perioada 2020-2025. Această strategie stă la baza următoarelor decizii:
 - i. Posturi scoase la concurs și noi intrări în sistem;

ii. Măsuri privind dezvoltarea carierei, la nivel de departament.

Această strategie poate fi consultată la adresa:

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Strategia_Evolutie-Resursa-Umana_FSP-2020_Final.pdf

Pornind de la:

Analiza acelor indicatori la nivelul cărora poziționarea celor două domenii din facultate comparativ cu domeniile similare din celelalte universități din țară, reclamă îmbunătățiri, și anume:

- Recrutarea de personal tânăr cu potențial ridicat de dezvoltare profesională (indicatorii 1.1. și 1.3.)
- Îmbunătățirea ofertei educaționale de la programele masterale pentru creșterea atractivității (indicatorul 1.2);
- Sprijinirea cadrelor didactice în obținerea dreptului de a conduce lucrări de doctorat (indicatorul 1.4)
- Sprijinirea activității de cercetare și a dezvoltării de competențe în vederea realizării de articole de specialitate de calitate (indicatorii 2.1, 2.2, 2.3)
- Sprijinirea cadrelor didactice în procesul de realizare și depunere a aplicațiilor pentru proiecte de cercetare (indicatorul 2.4)
- Dezvoltarea de programe (nivel licență, masterat) în limbi de circulație internațională (indicatorii 3.1 și 3.2)
- Identificarea de măsuri suplimentare de încurajare și suport a tinerilor din grupuri dezavantajate social de a accesa studii superioare (indicatorul 4.1)
- Creșterea calității activităților de practică și diversificarea ofertei locurilor de practică pentru studenți (indicatorul 4.2.)
- Încurajarea și sprijinirea cadrelor didactice în procesul de accesare de fonduri nerambursabile (indicatorul 4.4),

a fost elaborată:

Strategia facultății de susținere financiară a activităților care conduc la îndeplinirea indicatorilor finanțării de bază și finanțării suplimentare.

Această strategie urmărește implementarea unor măsuri care să optimizeze poziționarea facultății pe indicatorii amintiți și care să permită și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Această strategie poate fi consultată la adresa:

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Strategia-de-sustinere-financiara_FSP.pdf

Măsurile preconizate în strategie sunt operaționalizate prin proceduri specifice, unele fiind implementate, altele fiind în curs de elaborare. Procedurile deja operaționalizate și a căror implementare a debutat sunt:

➤ ***Procedura privind organizarea concursurilor destinate elevilor***

<https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/PROCEDURA-CONCURSURI-ELEVI-FSP-2021-final-1.pdf>

➤ ***Procedura privind organizarea conferinței pentru doctoranzi și tineri cercetători***

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/PROCEDURA-CONFERINTATA-TINERI-CERCETATORI_FSO_2021_Final.pdf

➤ ***Procedura privind organizarea programului Partener FSP destinat cadrelor didactice din mediul preuniversitar***

<https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/PROCEDURA-PARTENER-FSP-2021-final.pdf>

➤ ***Procedura privind organizarea prelegerilor specialiștilor din țară și străinătate***

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/PROCEDURA-PRELEGERI-SPECIALISTI_FSP_2021_final-1.pdf

➤ ***Procedura facultății privind premierea studenților implicați în activitățile facultății***

<https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/PROCEDURA-STUDENTI-IMPLICATI-FSP-2021-final-1.pdf>

Pornind de la:

- Rata scăzută de absolvire a programelor masterale
- Neatingerea, în cazul unor programe, a capacității de școlarizare asumată

- Necesitatea de a atrage studenți buni

a fost realizată:

Analiza provenienței geografice a studenților înmatriculați la programele de studii de licență și master, precum și a vizibilității în mediul online a facultății. Această analiză a urmărit identificarea zonelor geografice de unde provin studenții din anul I (pe județe), profilele absolvite de către aceștia și identificarea liceelor absolvite. Informațiile din această analiză au fost utilizate pentru elaborarea:

Strategiei de promovare online a facultății

Această strategie poate fi consultată la adresa:

https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/PROCEDURA-PROMOVARE-ONLINE-FSP-2021_final.pdf

Pornind de la:

- Rata de dropout care a glisat de la anul I spre anul II și III Licență
- Numărul relativ crescut al studenților nepromovați, la unele specializări (anul I)
- Supraevaluarea rezultatelor studenților în cazul unor specializări
- Discrepanțe, în unele cazuri, între media de la Bacalaureat și media după primul semestru (anul I)
- Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți (ultimul an)

a fost realizată:

Analiza situației școlare a studenților, per disciplină, per program, care oferă informații privind situația abandonului, studenți în risc și practicile de evaluare ale cadrelor didactice. Informațiile s-au concretizat în

Raportul facultății privind reclassificările, notele și mediile obținute, corelația Bacalaureat-rezultate academice și promovabilitate.

Acest raport poate fi consultat la adresa:

<https://fsp.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/analiza-decanat-studenti-sem-1.pdf>

Toate analizele și rapoartele sau strategiile dezvoltate pe baza lor au fost prezentate membrilor comunități academice, dezbătute la nivelul Departamentelor și aprobate în Consiliul Facultății. Departamentele iau propriile decizii pornind de la aceste date, cu scopul de a optimiza activitatea didactică, de cercetare, de promovare, de internaționalizare și outputul acestora. Concret, analizele au avut impact în următoarele tipuri de decizii:

1. Oferta de programe de licență și master;
2. Criterii de admitere;
3. Măsuri remediale;
4. Dezvoltarea fișelor de disciplină;
5. Adaptarea formelor de evaluare;
6. Modalități de monitorizare a performanței studenților;
7. Scoaterea posturilor la concurs într-o perspectivă multianuală;
8. Decizii financiare;
9. Dezvoltarea de activități care să crească indicatorii financiari;
10. Activități de promovare mai eficiente și centrate pe licee de profil.

Semnele viitorului în prezent

Dacă am fost atenți, anul 2020 ne-a oferit multe lecții. Faptul că am trăit, o întreagă Europă, o situație similară care ne-a găsit pe toți vulnerabili tehnologic, psihologic și fizic, indiferent de mărimea și dezvoltarea economică a țării și indiferent de procentul din PIB pe care fiecare țară îl alocă educației, cercetării și sănătății, a creat un tip de solidaritate care, în termenii misiunii unei universități, va însemna, în următorii ani, o aliniere la noile politici europene în domeniul educației și cercetării, un nou start și o nouă șansă.

În educație și cercetare, acest start înseamnă planuri de transformare digitală, pedagogii inovative, predare bazată pe cercetare, etică în utilizarea datelor, dezvoltarea unui nou cadru european al competențelor care să pregătească studenții pentru profesiile viitorului, înseamnă semestrul european de practică pentru studenți, circulația liberă a cercetătorilor și urmărirea traseului profesional al studentului care nu se încheie odată cu angajarea sa, înseamnă noua Coaliție STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics). Înseamnă introducerea sistemului de micro-credite, monitorizarea continuă a rezultatelor, recunoașterea reciprocă și automată a diplomelor, înseamnă o unică piață a cercetării, inovării și tehnologiei, cooperare trans-națională, competiție deschisă și tranziția către o Europă verde. Este vorba, în ultimă instanță, despre o definire a unei noi identități care reclamă un efort imens.

Avem speranța că împreună vom alege să fim parte activă a acestor transformări și că ne vom canaliza efortul în anii care vin spre acțiuni care să crească prestigiul și vizibilitatea facultății, precum și relevanța educației și cercetării în noua paradigmă.