

Raport de la întâlnirea/întâlnirile de consultare cu angajatorii, asociațiile profesionale, comitetele sectoriale, patronatele, cu privire la identificarea și analiza competențelor specifice/profesionale ale calificării

Data întâlnirii: 16.03.2021, interval orar 17.00 – 19.00

Locația întâlnirii: On-line, Google Meet, meet.google.com/vox-dqvk-jmt

Participanți:

Nr. crt.	Specificul organizației (denumirea, obiectul de activitate)	Persoana de contact (datele de identificare)	Modul de consultare sau colaborare al universității cu organizația menționată
1.	Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul Științe ale Educației	Mihai Predescu, Prodecan Facultatea de Sociologie și Psihologie	Data întâlnirii: 16.03.2021, interval orar 17.00 – 19.00 Locația întâlnirii: On-line, Google Meet, meet.google.com/vox-dqvk-jmt
2.	Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul Științe ale Educației	Claudia Borca, Director Departament Științe ale Educației	
3.	Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul Științe ale Educației	Mariana Crașovan, Coordonator program Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar	
4.	Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul Științe ale Educației	Simona Lidia Sava, prof. univ. dr. Departamentul de Științe ale Educației	
5.	Universitatea de Vest din Timișoara, Departamentul Științe ale Educației	Otilia Bersan, lect. univ. dr. Departamentul de Științe ale Educației	
6.	Inspectoratul Școlar Județean Timiș-educație	Daciana Ardelean, inspector școlar învățământ primar	
7.	Inspectoratul Școlar Județean Timiș-educație	Dorina Lobonț, inspector școlar învățământ primar	
8.	Școala Gimnazială nr. 27 Timișoara	Manuela Plojkar director adjunct	
9.	Școala Gimnazială nr 30 Timișoara	Carmen Fofiu, director adjunct, profesor învățământ primar	
10.	Școala Casa Speranței Timișoara	Alina Cotîrță, profesor învățământ primar, alumni PIPP, director	

11.	Grădinița PP 32 , Timișoara	Sorina Deaconescu, profesor învățământ preșcolar, director	
-----	-----------------------------	---	--

Ca urmare a consultării, principalele aspecte care ar trebui/ar putea fi îmbunătățite la programul de studii Pedagogia învățământului preșcolar și primar pot fi sistematizate astfel:

- Practica pedagogică: clarificarea activităților pentru fiecare an de studiu: anul I-II-III, astfel încât să fie posibil de realizat de studenți, în concordanță cu disciplinele studiate în planul de învățământ;
- Anul I: cunoașterea lumii școlii/grădiniței, ce presupune aceasta, confecționare de materiale didactice, asistență la activități didactice, ședințe de consiliere, ședințe cu părinții;
- Introducerea mai multor activități de tip simulare la disciplinele de învățământ sau la activitățile de practică pedagogică;
- Formarea/informarea tutorilor de practică pedagogică despre așteptările și responsabilitățile lor;
- Introducerea unei săptămâni de practică comasată per semestru/per an; introducerea obligativității participării la deschiderea anului școlar (1 săptămână, anul III, preșcolar sau primar);
- Introducerea unui sistem mai riguros de admitere (mărire notă limba română/bacalaureat, probă dictare riguroasă);
- Analiza fișelor de disciplină și includerea mai multor exemple din practica profesională curentă; întărirea componetei practice la fiecare disciplină de învățământ, în mod deosebit la didacticile predării diferitelor discipline de învățământ;
- Invitarea, în vederea împărtășirii experienței lor, a cadrelor didactice de la catedră, fie cu experiență, alumni sau debutanți;
- Posibilitatea ca activitățile de tip seminar de la o parte din didacticile de specialitate să fie predate de cadre didactice cu experiență;
- Predarea disciplinelor în manieră integrată, la nivelul unei arii curriculare, nu didactica fiecărei discipline în parte;
- Dezvoltarea sentimentului importanței profesiei, dezvoltarea încrederii în ei ca viitori profesioniști a studenților: workshopuri;
- Accentuarea elementelor practice/instrumente de integrare și mod de interacțiune cu copiii cu CES.

Competențe profesionale rezultate ca urmare a consultării angajatorilor:

CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;

- CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;
- CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici;
- CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;
- CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari / școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
- CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.