**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

| * 1. Instituția de învățământ superior | **UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara** |
| --- | --- |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | **FACULTATEA de Sociologie și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Management educațional și dezvoltare curriculară |

1. **Date despre disciplină**

| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Cultura organizațională și leadership | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lect. univ.dr. Mihaela Mitescu Manea | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lect. univ.dr. Mihaela Mitescu Manea | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 35 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **100** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **135** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

| 4.1 de curriculum | Nu este cazul |
| --- | --- |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

| 5.1 de desfășurare a cursului | Online, conform orarului |
| --- | --- |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | conform orarului, codul cursului pe platforma Google Classroom: |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

| Cunoștințe | MEDCRC1 Să cunoască și analizeze critic concepte, teorii, modele specifice managementului strategic şi operaţional.  MEDCRC3 Să analizeze specificitatea unui management dintr-o instituţie educaţională prin prisma diferitelor domenii de acţiune managerială  MEDCRC4 Să analizeze critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematici aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente știintifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni. |
| --- | --- |
| Abilități | MEDCRA1 Să proiecteze strategii manageriale eficiente  MEDCRA2 Să elaborareze, implementeze și evalueze strategiile în organizaţiile educaţionale cu scopul dezvoltării unor abordări creative în formularea de soluţii.  MEDCRA7 Să aplice metodele şi tehnicile utilizate în analiza de nevoi și construcția/ evaluarea programelor educaționale, abilitându-i pentru a conceptualiza programe educaționale pentru orice grup de educabili și nevoi educaționale.  MEDCRA18 Să aplice tehnicile, metodele și procedeele specifice dezvoltării organizaționale în identificarea oportunităților strategice de creștere a capacității organizaționale în contexte specifice de activitate educațională |
| Responsabilitate și autonomie | MEDCRAR3 Să cultive şi să promoveze un context de muncă şi viaţă centrat pe valori, etică şi responsabilitate socială  MEDCRAR4 Să gestioneze eficient și etic situațiile conflictuale care pot apărea în școală (conflicte, comportamente problemă, bariere în comunicarea instituțională etc.)  MEDCRAR5 Să respecte etica cercetării educaționale. |

1. **Conținuturi**

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| --- | --- | --- |
| 1. Prezentarea tematică a conţinutului cursului şi seminariilor, a modalităţii de examinare, a bibliografiei; (2h) | Expunerea, conversația euristică, problematizarea |  |
| 2. Cultură organizațională și Leadership educațional– Perspective analitice și problematică (2h) | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | Miller, P (ed.) (2017)  *Cultures of Educational Leadership. Global and Intercultural Perspectives,*  Palgrave Macmillan, UK, pp. 7- 25;  Eacott, S. (2018) *Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory,*  Springer, pp. 3 -25. |
| 3. Structura culturii organizaționale – niveluri de analiză(2h) | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley, pp.18 – 37. |
| 4. Cultură și leadership de-a lungul stadiilor dezvoltării organizaționale(2h) | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley, pp.101 – 182;  Eacott, S. (2015)*, Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration,* Sense Publishers, pp.33 -49 |
| 5. Evaluarea culturii organizaționale și identificarea oportunităților strategice de dezvoltare a organizațiilor educaționale (2h) | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley, pp.182 – 225;  Eacott, S. (2015)*, Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration,* Sense Publishers, pp. 49 – 63. |
| 6. Stadiile și pașii managementului schimbării. Elaborarea strategiilor de dezvoltare organizațională(2h) | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley, pp. 225 – 242;  Timmerman, B. (2019) *Starting Lean from Scratch. A Senior Leader’s Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement,*  pp. 155 - 355 |
| 7. Liderul ca pionier al culturii învățării și dezvoltării  (4h) | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley, pp. 242- 249.  Eacott, S. (2018) *Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory,*  Springer, pp. 231 - 243 |
| Bibliografie :   * Eacott, S. (2015)*, Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration,* Sense Publishers; * Eacott, S. (2018) *Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory,*  Springer; * Miller, P (ed.) (2017)  *Cultures of Educational Leadership. Global and Intercultural Perspectives,*  Palgrave Macmillan, UK, pp. 3- 25; * Sahlberg, P. (2019) *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului,*  Edit. Trei, București. * Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley; * Senge, P. (coord) (2016) *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educației,* Edit. Trei, București. * Șerbănescu, L., Bocoș, M., Ioja, I. (2020) *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic,* Edit. Polirom, Iași * Timmerman, B. (2019) *Starting Lean from Scratch. A Senior Leader’s Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement;* | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Introducere in tematica si organizarea activitatilor de seminar; lamurirea modului si criteriilor de evaluare a studentilor; formarea echipelor de lucru (2h) | Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe |  |
| Elaborarea unor strategii de leadership al dezvoltării și transformării culturii organizaționale în diferite contexte de activitate educațională – Proiecte colaborative, dezvoltate în stadii de lucru, pe durata seminariilor 2 – 6, pornind de la un layout de prezentare comun. | Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe | Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley;  Eacott, S. (2018) *Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory,*  Springer;  Eacott, S. (2015)*, Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration,* Sense Publishers;  Timmerman, B. (2019) *Starting Lean from Scratch. A Senior Leader’s Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement;* |
| Prezentarea și analiza proiectelor în grupul clasă. Identificarea factorilor de risc și a oportunităților în cadrul fiecărui proiect | Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe | Prezentările și debaterile de proiecte și propuneri se vor desfășura în cadrul sesiunilor online, pe platforma Google Classroom și în sesiuni Google Meet. Codul cursului pe platforma Classroom este comunicat studenților prin Fișa Disciplinei iar linkurile sesiunilor de curs și seminar vor fi comunicate săptâmânal. |
| Bibliografie :   * Eacott, S. (2015)*, Educational Leadership Relationally. A Theory and Methodology for Educational Leadership, Management and Administration,* Sense Publishers; * Eacott, S. (2018) *Beyond Leadership. A Relational Approach to Organizational Theory,*  Springer; * Miller, P (ed.) (2017)  *Cultures of Educational Leadership. Global and Intercultural Perspectives,*  Palgrave Macmillan, UK, pp. 3- 25; * Sahlberg, P. (2019) *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului,*  Edit. Trei, București. * Schein, E. Schein, P. (2017) *Organizational culture and leadership*, 5th Edition, Wiley; * Timmerman, B. (2019) *Starting Lean from Scratch. A Senior Leader’s Guide to Beginning and Steering an Organizational Culture Change for Continuous Improvement;* * Senge, P. (coord) (2016) *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educației,* Edit. Trei, București. * Șerbănescu, L., Bocoș, M., Ioja, I. (2020) *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic,* Edit. Polirom, Iași | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

| Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării rolurilor de conducere în grupurile și organizațiile educaționale, formând la studenții masteranzi competențe specifice de analiză și identificare a oportunităților strategice de transformare și dezvoltare a culturii organizaționale în școli și în organizații și instituții educative diverse. |
| --- |

1. **Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| --- | --- | --- | --- |
| 10.4 Curs | Evaluare sumativă (de final) | Colocviu – prezentarea critică a contribuțiilor individuale în cadrul proiectelor de dezvoltare organizațională realizate în echipe colaborative, cu colegi din cadrul programului de studii. | 50% |
| Evaluare continuă | Intervenții, prezentări, contribuții personale etc. | 20% |
| 10.5 Seminar / laborator |  | Portofoliu de activitate (probe scrise – note de prezentare in cadrul dezbaterilor, dicutiilor panel si aplicatiilor la seminar, pe baza bibliografiei recomandate) | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea a 5 ECTS , pe baza cerintelor prezentate in cursul si seminarul introductiv. In cazul neindeplinirii criteriului minimal de participare (prezenta) conform CDOS, studentii pot solicita precizarea de catre profesorul titular a unor sarcini alternative prin care studentii sa poata face dovada studiului independent. Sarcinile stabilite cu studentii nu vor depasi in cuantum numarul creditelor educationale pentru care este solicitat planul de activitate alternativ. | | | |

Data completării Titular de disciplină

06.09.2023 Lect.univ.dr. Mihaela Mitescu Manea

Data avizării în departament Director de departament

14.09.2023 Conf.univ. dr. Claudia Borca