**Anexa nr. 2**

**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea de Vest din Timişoara |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Sociologie şi Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Management educaţional şi dezvoltare curriculară |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplina | | | Managementul organizaţiilor educaţionale | | | | | |
| 2.2 Titular activităţi de curs | | | Prof.univ.dr. Simona Sava | | | | | |
| 2.3 Titular activităţi de seminar | | | Simona Constandache | | | | | |
| 2.4 Titular activităţi de laborator/lucrari | | |  | | | | | |
| 2.5 Anul de studiu | I | 2.6 Semestrul | | 1 | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | Ob. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 4 | din care ore curs | | | 2 | Seminar | 2 | laborator |  |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 56 | din care ore curs | | | 28 | Seminar | 28 | laborator |  |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | | |  | **94 ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | |  | 34 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | | |  | 22 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | |  | 36 |
| Tutoriat | | | | | | | |  |  |
| Examinări | | | | | | | |  | 14 |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | | | |  |  |
| **3.4 Total ore studiu individual** | **106** | |  |
| **3.5 Total ore pe semestru [[1]](#footnote-1)** | **162** | |  |
| **3.6 Numărul de credite** | **6** | |  |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Online, platforma Classroom, link Gmeet   https://classroom.google.com/c/NjIzOTMzNzQ5NTk2 |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | * Online, platforma Classroom, link Gmeet * https://classroom.google.com/c/NjIzOTMzNzQ5NTk2 |
| 5.3 de desfăşurare a laboratorului | - |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | MEDCRC1 Să cunoască și analizeze critic concepte, teorii, modele specifice managementului strategic şi operaţional.  MEDCRC3 Să analizeze specificitatea unui management dintr-o instituţie educaţională prin prisma diferitelor domenii de acţiune managerială  MEDCRC4 Să analizeze critic studii, rapoarte de cercetare, literatură de specialitate privind diferite problematici aferente domeniului, fiind capabil să ofere argumente știintifice, fundamentate pe date de cercetare, pentru diferite aserțiuni.  MEDCRA8 Să descrie specificitatea instituțională a diverselor instituții de educație formală și non-formală, evidențiind rolul și importanța acestora în ansamblul sistemului național de învățământ, al formulării, implementării și evaluării de politici publice. |
| Abilități | MEDCRA1 Să proiecteze strategii manageriale eficiente  MEDCRA2 Să elaborareze, implementeze și evalueze strategiile în organizaţiile educaţionale cu scopul dezvoltării unor abordări creative în formularea de soluţii.  MEDCRA11 Să proiecteze, organizeze, coordoneze, monitorizeze şi evalueze diferite opțiuni educaţionale din prisma valorificării autonomiei școlare și a parteneriatelor educaționale pentru promovarea diferitelor oferte educaționale, întru valorificarea învăţării non şi informale a elevilor, respectiv a intereselor şi individualitatății lor  MEDCRA13 Să proiecteze și deruleze intervenții educaționale la nivel organizațional și social |
| Responsabilitate și autonomie | MEDCRAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologie al managerului școlar, formatorului  MEDCRAR3 Să cultive şi să promoveze un context de muncă şi viaţă centrat pe valori, etică şi responsabilitate socială  MEDCRAR4 Să gestioneze eficient și etic situațiile conflictuale care pot apărea în școală (conflicte, comportamente problemă, bariere în comunicarea instituțională etc.) |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. **Introducere în managementul organizațiilor educaţionale (2h)** 2. **Incursiuni teoretice: Bazele teoretice ale managementului educaţional. Procesul managerial. Funcţiile managementului educațional (2h)** 3. **Conceptualizarea managementului educațional și al eficienței organizației școlare în documentele de politică educațională (2h)** 4. **Dimensiuni ale managementului în organizația educațională. Managementul autonomiei în organizația școlară (2h)** 5. **Identitate organizațională. Analiza mediului intern şi a mediului extern. (2h**) 6. **Școala ca organizație care învață (2h)** 7. **Management organizațional strategic și schimbare organizațională (2h)** 8. **Guvernarea instituțiilor educaționale (2h)** 9. **Managementul alocării resurselor**   **(2h)**   1. **Școala deschisă comunității (2h)** 2. **Parteneriate strategice. Managementul relațiilor publice și al parteneriatelor (2h)** 3. **Eficiența și eficacitatea școlii.**   **(2h)**   1. **Decizii informate de date. Stiluri manageriale. (2h)** 2. **Evaluare organizațională (2h)** | prelegerea,  prelegerea-dezbatere, explicaţia,  conversaţia euristică, demonstraţia, problematizareStudiu de caz  Blog colaborativ  Eseu argumentat.  . | Prezentarea obiectivelor şi a tematicii cursului, a modalităţilor de organizare şi de evaluare. Prelegere introductivă: problematica, delimitări conceptuale. (Sava, 2005, subcap.1; Connolly, James, and Fertig, 2019; Manea, 2020:13-23, 39-44)  Proiectare-organizare-coordonare-monitorizare-control-evaluare  (Sava, 2005, subcap.2; Manea, 2020:91-110)  Școli de management. Fundamentarea teoretică a abordărilor manageriale.  (Păun, 1999, Bush, 2015).  Niveluri de management în sistemul şi procesul de învăţământ. Orientări și tendințe în managementul educațional, în ”România educată”/ LEGEA 198/2023; ce așteptări de la organizația școlară? Conceptualizări și demersuri acționale. (MEN, 2021; Manea, 2020:27-39; UNESCO, 2021:93-104; OECD, 2020; Kruse, 2021)  Management organizațional, al resurselor umane, financiar, al calității, al parteneriatelor, al riscului etc. Particularități în funcție de tipul de instituție educațională. Autonomia școlii și dezvoltarea organizațională/ Analize interviuri directori. (Alecu, 2007; Iosifescu, 2001; [Gaikhorst](https://onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Gaikhorst%2C+Lisa), 2019; Manea, 2020; Orțan, 2021)  <https://viva-scim.ro/servicii/platforma-viva-scim>  Viziunea și misiunea organizaţiei. Elemente ale identității organizaționale în context socio-educațional. (Iosifescu, 2001, Senge, 2016)  Metode și procedee de analiză. Radiografia școlii contemporane (Păun, 2017 cap.VI; OECD, 2020; Răduț-Taciu, Bocoș, Chiș, 2015; Manea, 57-66)  Școala ca organzație care învață și produce învățare. Comunități de învățare, de practică și de dezvoltare profesională (Senge, 2016, Păun, 1999, Kools & al, 2020; Sava, 2022)  Tipuri de strategii. Elaborarea, operaționalizarea, implementarea, controlul și evaluarea strategiilor. Schimbare și îmbunătățire organizațională.Nedelcu (2012), Kruse (2021); Mincu (2015), Mekhitarian (2022) Guvernanța instituțiilor educaționale: problematică, specificitate, tipologii. Transformarea școlilor și management transformațional.Nedelcu și Palade (2008); Klikauer (2017), Tintoré,și altii (2020), Manea (2020), Mincu, Davies (2019). Resurse logistice, materiale, financiare, informaționale – eficiența alocării lor. Atragerea de resurse. Prelegere invitată (prof. Monica Mincu, Universitatea din Torino)  Manda-SAS (2021); Champan et al (2016).  Intreaga comunitate în jurul școlii (Flecha, 2015). Comunicare și transparență organizațională. Incluziune și echitate.  ([Darling-Hammond](https://learningpolicyinstitute.org/person/linda-darling-hammond), 2021; Sava, 2022).  Managementul partenerialului. Parteneri și rețele parteneriale. Relații publice cu interiorul și exteriorul organizației.  Iucu și alții (2008), Iosifescu (2001). Goldberg et al, (2021); Ion, Sirvent (2022).  Măsurarea eficienței și a performanței școlii. Managementul performanței și modalități de  Îmbunătățire a eficienței școlii (Christopher, 2018; Verger.., 2021, Ghergut, 2007; Mincu, 2015)  Procesul de luare a deciziilor și stiluri decizionale. Decizii bazate pe date. Atribute ale managerului de success  Pashiardis, Johansson (2021), Saitis și Saiti (2018, cap.3), Donmoyer (2020); Fullan, 2020; Tintore et al, 2021. Atribuții, roluri și stiluri manageriale  Joița (2000), Wilson (2012, cap.1), Ion, Sirvent (2022); Mekhitarian (2022).  Indicatori privind evaluarea organizațională. Evaluare și monitorizare – colectare și analiză de date. Prelegere de sinteză. Decizii de ajustare a planului și a proiectului managerial. (Verger, 2021; [Donmoyer,](https://www.emerald.com/insight/search?q=Robert%20Donmoyer) 2020; Orțan, 2021; Ion, Sirvent, 2022) |
| **Bibliografie**   * Alecu, S. (2007). *Dezvoltarea organizației școlare.* București, EDP. * **Bush, T. (2015), *Leadership si management educational,* *Teorii si practici actuale*, Iași: Polirom.** * Chapman, C., Muijs, D., Reynolds, D., Sammons, P., & Teddlie, C. (2016). *The Routledge international handbook of educational effectiveness and improvement: Research, policy and practice*. Oxford, Routledge. * Ciolan, L., Iliescu, D. (2021, coord.). Trends in International Mathematics and Science Study România în TIMSS 2019: Raport de țară. <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/06/TIMSS-Raport-de-tara-2021-05-07.pdf> * Christopher, E. (2018). *Meeting Expectations in Management Education*, Springer\_Palgrave Macmillan. * Flecha, R. (2015, coord.). *Succesful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe.* Springer * **Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C. and Kruse,S. D. (2019, Eds.). *The Sage Handbook of School Organization*.** Sage. <https://b-ok.xyz/book/11860227/00504d> * Connolly, M., James, C., and Fertig, M. (2019). The difference between educational management and educational leadership and the importance of educational responsibility. *Educational Management Administration & Leadership*. 47(4): 504-519. [https://doi.org/10.1177/1741143217745880](https://doi.org/10.1177%2F1741143217745880) * Consiliul Europei (2020). RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență * [Darling-Hammond](https://learningpolicyinstitute.org/person/linda-darling-hammond), L., Cantor, P., [Hernández](https://learningpolicyinstitute.org/person/laura-e-hern%C3%A1ndez), L.E., [Schachner](https://learningpolicyinstitute.org/person/abby-schachner), A., [Plasencia](https://learningpolicyinstitute.org/person/sara-plasencia), S., [Theokas](https://learningpolicyinstitute.org/person/christina-theokas), C., [Tijerina](https://learningpolicyinstitute.org/person/elizabeth-tijerina), E. (2021). [Design principles for schools: Putting the science of learning and development into action](https://turnaround.ams3.digitaloceanspaces.com/wp-content/uploads/2021/07/23124616/SoLD_Design_Principles_REPORT.pdf). Learning Policy Institute & Turnaround for Children. <https://k12.designprinciples.org/sites/default/files/SoLD_Design_Principles_REPORT.pdf> * [Donmoyer, R.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Robert%20Donmoyer) (2020), "Why is everything old new again? Revisiting debates about the form and function of research in educational administration", [*Journal of Educational Administration*](https://www.emerald.com/insight/publication/issn/0957-8234), Vol. 58 No. 3, pp. 341-356. <https://doi.org/10.1108/JEA-06-2019-0092> * Fullan, M. (2020), The nature of leadership is changing. *European Journal of Education*, 55: 139-142. <https://doi.org/10.1111/ejed.12388> * Ghergut, A. (2007). Management strategic în instituțiile educaționale. Polirom, Iași * [Gaikhorst](https://onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Gaikhorst%2C+Lisa), L., [Rosa, V., du Pré](https://onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Pr%C3%A9%2C+Rosa), M., [Geijsel](https://onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Geijsel%2C+Femke), F. (2019).Workplace conditions for successful teacher professional development: School principals’ beliefs and practices., *European Journal of Education, 54*(4). [**https://doi.org/10.1111/ejed.12366**](https://doi.org/10.1111/ejed.12366) * Goldberg, J.M., Sommers-Spijkerman, M.J., Clarke, A.M., Schreurs, K.M.G., & Bohlmeijer, E.T. (2021). Positive education in daily teaching, the promotion of wellbeing, and engagement in a whole school approach: a clustered quasi-experimental trial. *School Effectiveness and School Improvement*. DOI: [10.1080/09243453.2021.1988989](https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1988989) * Ion, G. & López Sirvent, E. (2022) Teachers’ perception of the characteristics of an evidence-informed school: initiative, supportive culture, and shared reflection. *School Effectiveness and School Improvement*,   DOI: [10.1080/09243453.2022.2093921](https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2093921)   * **Iosifescu, Ş. (2001, coord.), *Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ*, ISE-MEC, Bucureşti.** * Iucu, R., Nedelcu A., Tirca A, Hielscher, S. (2008). Management scolar – ghid pentru directorii de scoli. Bucuresti: Ed. Atelier didactic. * Joiţa, E., (2000). *Management educaţional. Profesorul manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iaşi. * Kools, Marco; Stoll, Louise; George, Bert; Steijn, Bram; Bekkers, Victor; GouÃ«dard, Pierre (2020). The school as a learning organisation: The concept and its measurement. *European Journal of Education, 55(1), 24–42.*doi:10.1111/ejed.12383 * Kools, M., & Stoll, L. (2016). What makes a school a learning organisation? Paris, France: OECD Publishing. * [Kruse, S.D.](https://www.emerald.com/insight/search?q=Sharon%20D.%20Kruse) (2021), "Hiding in plain sight: systems thinking and school organization", [*Journal of Educational Administration*](https://www.emerald.com/insight/publication/issn/0957-8234), Vol. 59 No. 1, pp. 43-58. <https://doi.org/10.1108/JEA-01-2020-0011> * Manda, C.A. (coord, 2021). Raportul național școli curate 2020-2021. <https://publicatii.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2021/06/Raport-na%C8%9Bional-%C8%98coli-curate-2020-2021.-Rezultate-%C8%99i-recomand%C4%83ri..pdf> * **Manea, A.D. (2020). Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ. Studiu de caz. Ed. aII-a, Eikon, Cluj-Napoca** * Mincu, M. & Davies, P. (2019) The governance of a school network and implications for Initial Teacher Education, *Journal of Education Policy, 36*:3, 436-453, DOI: [10.1080/02680939.2019.1645360](https://doi.org/10.1080/02680939.2019.1645360) * Mincu, M. (2015). Teacher quality and school improvement: What is the role of research? *Oxford Review of Education*, 41(2), 253-269. * Ministerul Educației Naționale (2023). Legea educa’iei nr.198;   **Fisă de lucru România Educată – Managementul și guvernanța sistemului de educație:** <https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Romania%20Educata/fise%20lucru/2.%20PI_RoEd_Manag.pdf>   * **Mekhitarian, S. (2022)**. Harnessing Formative Data for K-12 Leaders Real-time Approaches to School Improvement. Routdledge. <https://b-ok.cc/book/22556848/2068ff> * Nedelcu A. (2012). Rolul comportamentelor manageriale reflexive în gestionarea schimbărilor din educație*.* În Sava S, Ulrich C., Iucu R. (2012, coord.), *Școala și educația în spațiul social*. București: Ed. Universității din București * Nedelcu, A., Pataki, E. (2008). Pentru o școală bine guvernată. București: Educația 2000+ * OECD (2020), *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en> * Orțan, F. (2021). *Management educațional*. Ed. Trei * Pashiardis P, Johansson O. (2021). Successful and effective schools: Bridging the gap. *Educational Management Administration & Leadership*. 49(5):690-707. doi:[10.1177/1741143220932585](https://doi.org/10.1177/1741143220932585) * Păun E. (1999). *Școala-abordare socio-pedagogică*. Ed. Polirom, Iași. * Păun, E. (2017). *Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică.* Polirom, Iași. * Răduț-Taciu, Bocoș M.D, Chiș O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Ed. Paralela 45 * Klikauer, T. (2017). *Management Education - Fragments of an Emancipatory Theory*, Palgrave Macmillan. * Saitis, C., Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Education Management Secrets.* Springer. * **Sava S. (2005),** *Managementul sistemului de învăţământ şi al instituţiilor şcolare. Managementul schimbărilor în învăţământ,* în D. Ungureanu şi I. Dumitru (coord.), *Pedagogie şi elemente de psihologie – pentru grade didactice şi definitivate,* Ed. Cartea Universitară, Bucureşti * **Sava, S. (2022)**. Școala deschisă comunității: învățare și dezvoltare organizațională. In E. Păun (coord.). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice.* Iași: Polirom * James Sebastian, Elaine Allensworth, Wolfgang Wiedermann, Craig Hochbein & Matthew Cunningham (2018): Principal Leadership and School Performance: An Examination of Instructional Leadership and Organizational Management, Leadership and Policy in Schools, DOI: 10.1080/15700763.2018.1513151 * Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație.* București, Ed. Trei. Cap.VIII, IX, XIII. * Stacy Agee Szczesiul, James Nehring & Theodore Carey (2015) Academic Task Demand in the 21st-Century, High-Stakes-Accountability School: Mapping the Journey From Poor [to Fair to Good to Great] to Excellent?, Leadership and Policy in Schools, 14:4, 460-489, DOI: [10.1080/15700763.2015.1026448](https://doi.org/10.1080/15700763.2015.1026448) * Verger, A., Skedsmo, G. Enacting accountabilities in education: exploring new policy contexts and theoretical elaborations. *Educ Asse Eval Acc* **33,**391–401 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09371-x> * Tintoré, M., Cunha, R.S., Cabral, I., Alves, J.M. (2020). A scoping review of problems and challenges faced by school leaders (2003–2019). *Educational Management Administration & Leadership*. DOI:[10.1177/1741143220942527](https://doi.org/10.1177/1741143220942527) * Wilson, E. (coord.) (2012). School-based research. A guide for education students. Sage (cap.1). <https://b-ok.cc/book/17355985/7e95b6>   Notă: titlurile cu caractere îngroșate sunt bibliografie minimală, putând fi folosite pentru mai multe teme referințele respective.  <https://viva-scim.ro/servicii/platforma-viva-scim> = platform to support school management | | |
| **7.2 Seminar** | **Metode activitatea de seminar** | **Observaţii** |
| **I.Direcții de dezvoltare a organizației școlare – dezvoltarea misiunii, viziunii și a valorilor acesteia (8h):**  I.1. Documentele manageriale – tipul documentelor manageriale (documente de diagnoză, de prognoză, de evidență) (4h)  I.2. Elaborarea PDI. (2h)  I.3. Elaborarea planului managerial. (2h) | |  | | --- | | explicaţia,  conversaţia, problematizarea, exerciţiul, brainstorming-ul  munca in echipe,  pe grupe. | | Model de structură a planului managerial, model de structură a planului de dezvoltare instituțională. Sturcutră, recomandări  Model de structură a raportului de activitate/raportului privind starea învățământului din anul școlar xxx.  Cazuistică, studii de caz, analiză de documente. |
| **II.Conducerea unităților de învățământ (10h)**  II.1. Directorul, directorul adjunct (2h)  II.2. Consiliul de administrație (3h)  II.3. Consiliul profesoral (1h)  II.4. Management intermediar la nivelul școlii (responsabili de comisii, coordonator de proiecte etc.) (2h)  II.5. Elaborarea fișei postului și a fișei de evaluare pentru personalul didactic din unitățile de învățământ (2h) | explicaţia,  conversaţia, problematizarea, exerciţiul, brainstorming  munca in echipe,  pe grupe. | Definirea structurilor manageriale adecvate (niveluri, funcții, responsabilități și competențe) și asigurarea agilității organizaționale.  Îmbunătățirea sistemului de management al organizației școlare și al performanței în conformitate cu necesitățile și așteptările diferitelor părți interesate, în concordanță cu necesitățile beneficiarilor educației. |
| **III.Portofoliul directorului unității de învățământ (4h)**  III.1. Documentele dosarului personal (1h)  III.2. Dosarul cuprinzând documentele manageriale (1h)  III.3. Legislaţie şcolară (legi, ordine, metodologii, decizii, hotărâri) (2h) | explicaţia,  conversaţia, problematizarea, exerciţiul, brainstorming-ul  munca in echipe,  pe grupe. | Menținerea unor relații proactive, regulate cu autoritățile din zonele executive și legislative adecvate. |
| **IV.Proceduri elaborate de unitățile de învățământ (4h)**  IV.1 Procedura de sistem (2h)  IV.2 Elaborarea procedurilor necesare activității manageriale (2h) | explicaţia,  conversaţia, problematizarea, exerciţiul, brainstorming  munca in echipe,  pe grupe. | Dezvoltarea și menținerea unor parteneriate și rețele cu factorii interesați relevanți (părinți, ONG-uri, grupuri de interese, asociații profesionale, alte autorități publice etc.)  Creșterea gradului de conștientizare, a reputației și recunoașterii organizației școlare și dezvoltarea unui concept de marketing axat pe nevoile părților interesate (elevi, părinți, parteneri educaționali).  Comunicare organizațională reglementată. |
| **Evaluare (2h)** |  | Prezentarea portofoliilor. Eval. satisfacției |
| Bibliografie: - aceeași ca la curs.  Legislație aplicabilă:  Pentru tema 1:  Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023, cu modificările ulterioare.  *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (ROFUIP) aprobat cu Ordinul M.E.. nr. 4183 din 2022.  *Metodologia-cadru de organizare şi funcţionare a consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar*, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 6223 din 04.09.2023.  Legea nr. 544 din 12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.  Pentru tema 2:  Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023, cu modificările ulterioare.  Legea nr. 53/2003, privind *Codul muncii*, republicat, cu modificările şi completările ulterioare.  *Metodologia-cadru de organizare şi funcţionare a consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar*, aprobată cu Ordinul M.E. nr. 6223 din 04.09.2023.  Pentru tema 3:  *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (ROFUIP) aprobat cu Ordinul M.E.. nr. 4183 din 2022.  Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 23.12.2020 privind aprobarea *Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar*  Pentru tema 4:  Instrucțiunea nr. 1 din 11 decembrie 2017 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin [Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2015](http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/178791) | | |

Bibliografia evidențiată prin caractere **bold** reprezintă bibliografia minimală.

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
| 8.1 Curs | Grila de eval publicată pe platforma cursului | Evaluare formativă și sumativă tip carte deschisă:  1)Minim patru postări pe marginea celor discutate la curs (1-2 discuții inițiate, 2-3 reacții la discuția inițiată de alți colegi – max. 250 cuv/ postare. Absenta la curs poate fi recuperată prin 2 postări)  2) Eseu de 800-1000 cuv. – temă la alegere | 70%:  20%  50% |
|  | Nota finală se ponderează pe baza activității și prezenței de-a lungul semestrului. La 3 absențe, se scade un punct din notă, dacă absențele nu sunt compensate de prezentarea adnotată a unui articol din lista de referințe, pentru fiecare absență, ori a unui articol științific relevant pentru tema la care s-a absentat. Se va respecta regulamentul studentilor, cu 50% prezență minimală la curs pentru a participa la examen. |  |
| 8.2 Seminar | Grila de eval publicată pe platforma cursului | Portofoliu cu documente elaborate de-a lungul semestrului, conform cerințelor | 30% |
|  | Se consideră prezență la curs și seminar doar prezența a cărei durată de logare depășește 50% din durata activității didactice. Prezența minimă la seminare, conform regulamentului studenților, este de 70%.  Absenta poate fi compensată prin prezentarea unei lucrari din tematica seminarului, de min. 500 de cuvinte. |  |
| 8.3 Laborator/lucrari |  |  |  |
|  |  |  |
| * 1. Standard minim de performanţă | | | |
| Cunoaşterea şi utilizarea noţiunilor fundamentale din domeniul managementului educaţional. Enumerarea etapelor procesului managerial. Descrierea minimală a domeniilor managementului organizațional. Argumentarea unor posibile soluții la cazuistici date din perspectiva unor paradigme teoretice sau rezultate ale cercetării. Cunoașterea a cel puțin 3 instrumente de diagnoză organizațională, internă și externă.  Nota finală se calculează după formula: Nota curs ×0.7 +Nota seminar × 0.3 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Data completării: | Titular curs (Semnătura): |
| 12.09.2023 |  |
| Data avizării în departament | Director departament (Semnătura): |

15.09.2023

1. Numărul total de ore nu trebuie să depăşească valoarea (Număr credite) x 27 ore [↑](#footnote-ref-1)