

## **Structura generală a lucrării de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie și modalitatea de tehnoredactare a acesteia**

*Structura generală a lucrării de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat este diferențiată pe domenii de studii (Asistență socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației)*

### **Ghid tehnic de elaborare și redactare a lucrărilor de licență/disertație pentru domeniul:**

#### **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

### **GHID tehnic PRIVIND ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ**

#### **Structura lucrării de licență**

1. Copertă (pagină separată)
2. Pagina de titlu (pagină separată)
3. Cuprins (pagină separată)
4. Rezumat (pagină separată)
5. Introducere
6. Metodologie
7. Rezultate
8. Discuții
9. Bibliografie
10. Anexe (opțional)

#### **Elemente de conținut ale fiecărei secțiuni**

- 1. Copertă** – conform Anexei 1 a prezentului Regulament
- 2. Pagina de titlu** - conform Anexei 1 a prezentului Regulament
  - a. Denumirea universității, a facultății, a domeniului de studiu și a specializării (poziționate în partea de sus a paginii, centrat);
  - b. Titlul lucrării de licență / disertație (poziționat în centrul paginii);
  - c. Numele coordonatorului lucrării (așezat în partea stângă, jos);
  - d. Numele candidatului (absolventului) (situat în partea dreaptă, mai jos);
  - e. Anul realizării lucrării (centrat, în subsolul paginii).
- 3. Cuprins**
  - a. Titlurile tuturor părților, capitolelor și subcapitolelor;
  - b. Numărul paginii de la care începe fiecare parte, capitol, subcapitol.
- 4. Rezumat** (abstract) – va cuprinde un sumar al lucrării care să aibă între 300 și 400 de cuvinte

- a. Scopul lucrării;
  - b. Perspectiva teoretică avută;
  - c. Metodologia utilizată;
  - d. Principalele rezultate și concluzii obținute.
- 5. Fundamentare teoretică** (min. 4000 de cuvinte)
- a. Problematika studiată;
  - b. Relevanța temei investigate;
  - c. Scopul / obiectivul general al lucrării;
  - d. Descrierea conceptelor (fundamentarea teoretică a lucrării);
  - e. Sinteza literaturii de specialitate (studii anterioare).
- 6. Metodologie**
- a. Ipotezele / obiectivele specifice urmărite;
  - b. Designul cercetării / Variabilele introduse;
  - c. Participanții;
  - d. Instrumentele utilizate pentru culegerea datelor;
  - e. Procedura de cercetare.
- 7. Rezultatele cercetării**
- a. Prezentarea datelor descriptive;
  - b. Ipoteza / obiectivul 1;
  - c. ...
  - d. Ipoteza / obiectivul n.
- 8. Discuții**
- a. Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit;
  - b. Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii);
  - c. Implicații teoretice și practice;
  - d. Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare;
  - e. Concluzie.
- 9. Bibliografie**
- a. lista tuturor surselor utilizate de către absolvent pentru redactarea lucrării de licență;
  - b. minimum 25 titluri;
    - i. Minimum cinci surse bibliografice cu o vechime de maximum cinci ani;
    - ii. Minimum cinci surse în alte limbi de circulație internațională;
    - iii. Minimum trei articole științifice din reviste de specialitate;
      - \* poate să includă: materiale tipărite (cărți, articole) și surse electronice (cărți, articole disponibile on line).
- 10. Anexe** – opțional
- a. pot conține fragmente din instrumentele utilizate, tabele sau figuri suplimentare și alte materiale relevante pentru studiul realizat;
    - \* fiecare anexă se menționează cel puțin o dată în textul lucrării;
    - \* fiecare anexă se numerotează crescător (Anexa 1, Anexa 2 șamd.).

## Reguli de redactare a lucrării de licență

1. **Stilul academic** de exprimare prezent în lucrarea de licență va fi unul impersonal, ideile vor decurge logic unele din altele. Informațiile vor fi sintetizate din surse diferite, abordând critic fenomenul studiat.

**2. Lucrarea de licență** trebuie să aibă între 10000 și 12000 de cuvinte (aprox. 35-40 pagini), ponderea recomandabilă este de cca. 30%-40% pentru Introducere, restul fiind alocat părții practic-aplicative (metodologia cercetării, rezultatele cercetării și discuții).

### **3. Reguli de citare**

Citarea surselor folosite se face conform standardelor APA de citare și redactare, Ediția a 7-a, după cum urmează:

#### **a. În text:**

- Dacă este preluată ideea unui autor: (Predescu, 2009)
- Dacă se citează autori: (Dârjan & Luștea, 2009, p. 23)
- Dacă se folosește o citare preluată de la alt autor, nu din original, se indică în text utilizând prepoziția apud: (White, 1999, apud Al Ghazi, 2004)
- Pentru figuri/tabele: Fig. 1: Dimensiunile experienței metacognitive în condițiile disabilității vizuale (Borca, 2009, p. 41)

#### **b. În lista bibliografică:**

- Carte cu autor unic

Dumitru, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Bazele teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.

- Carte cu mai mulți autori

Sava, S., & Ungureanu, D. (coord.) (2005). *Introducere în educația adulților*. Timișoara: Editura Mirton.

- Capitol într-o carte

Predescu, M. (2006). Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev. În L. Șoitu & R. Cherecea (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*. (p. 144-173). București: Editura Alpha.

- Articol publicat în reviste de specialitate

Danciu, L. (2009). Methodological Alternatives in the Complex Therapy of Children's Communication and Speech Disorders. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1658-1662.

- Articol internet

Crașovan, M. (2005). „Mentoratul la distanță - posibilități și limite”. Accesat la adresa <http://www.ris.uvt.ro/ris/RIS%20nr%204%20decembrie%202005.pdf> în data de 3 dec. 2009

### **4. Tehnoredactarea lucrării** va avea în vedere următorii parametri:

a. *Marginile paginii* – se vor utiliza următoarele valori pentru marginile paginii:

- stânga: 3,5 cm;
- dreapta: 2,5 cm;
- sus: 2,5 cm;
- jos: 2,5 cm.

b. *Spațiere între rânduri* - textul va respecta o spațiere între rânduri de 1,5.

c. *Alinierea textului în cadrul paragrafelor* - textul din cadrul paragrafelor normale va fi aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*). Primul rând al fiecărui paragraf va avea o indentare de 1,5 cm (Format-> Paragraph-> Indentation-> Left). Excepție fac titlurile capitolelor, care pot fi aliniate centrat, precum și etichetele tabelelor și figurilor (a se vedea explicațiile de mai jos).

d. *Font* – fontul utilizat pentru redactare va fi Times New Roman, cu dimensiunea de 12 puncte,

utilizând **diacriticele specifice limbii române**.

- e. *Numerotarea paginilor* - numerotarea paginilor se face începând cu pagina de titlu, până la ultima pagină a lucrării, dar numărul paginii apare doar începând cu Rezumatul . Numărul de pagină se inserează în subsolul paginii, centrat.
- f. *Antetul paginii* - apare începând cu introducerea și va conține numele absolventului (în stânga) și titlul capitolului (în dreapta).
- g. *Tabele* – tabelele se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua reprezentând numărul tabelului din capitolul respectiv. Fiecare tabel are număr și titlu, care **se menționează deasupra tabelului**, aliniat la marginea din stânga. Dacă este cazul, sursa datelor se precizează sub tabel, aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*), indicând în mod obligatoriu numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
- h. *Figuri* - figurile (aici sunt incluse imagini, grafice, capturi de ecran) se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua fiind numărul figurii din capitolul respectiv; fiecare figură are număr și titlu, care **se menționează sub figură**; dacă este cazul, sursa figurii se indică pe rândul imediat următor, *justified*, indicând numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
- i. În cazul unui număr considerabil de tabele și/sau figuri, lucrarea poate conține, eventual liste (separate) de tabele respectiv, figuri cu nr. și titlul tabelului/figurii și pagina din lucrare la care figurează, cele două liste fiind plasate imediat după sumarul lucrării și înaintea introducerii.

## 5. Probele de investigație

*Studenții nu vor aplica probele de investigație elaborate de ei, fără a avea avizul coordonatorului lucrării de licență.*

*\* Reguli suplimentare pot fi stabilite de îndrumătorul lucrării.*

# GHID tehnic PRIVIND ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE

## Structura lucrării de disertație

1. Copertă (pagină separată)
2. Pagina de titlu (pagină separată)
3. Cuprins (pagină separată)
4. Rezumat într-o limbă de circulație internațională (pagină separată)
5. Rezumat (pagină separată)
6. Introducere
7. Metodologie
8. Rezultate
9. Discuții
10. Bibliografie
11. Anexe (opțional)

## Elemente de conținut ale fiecărei secțiuni

### 1. Copertă

- a. Denumirea universității, a facultății, a domeniului de studiu și a specializării (poziționate în partea de sus a paginii, centrat);
- b. „Lucrare de disertație” (în centrul paginii);
- c. Numele coordonatorului lucrării (așezat în partea stângă, jos);
- d. Numele candidatului (absolventului) (situat în partea dreaptă, mai jos);
- e. Anul realizării lucrării (centrat, în subsolul paginii).

### 2. Pagina de titlu

- a. Denumirea universității, a facultății, a domeniului de studiu și a specializării (poziționate în partea de sus a paginii, centrat);
- b. Titlul lucrării de disertație (poziționat în centrul paginii);
- c. Numele coordonatorului lucrării (așezat în partea stângă, jos);
- d. Numele candidatului (absolventului) (situat în partea dreaptă, mai jos);
- e. Anul realizării lucrării (centrat, în subsolul paginii).

### 3. Cuprins

- a. Titlurile tuturor părților, capitolelor și subcapitolelor;
- b. Numărul paginii de la care începe fiecare parte, capitol, subcapitol.

### 4. Rezumat – într-o limbă de circulație internațională (la alegere): engleză, franceză, germană, spaniolă (250-300 de cuvinte)

- a. Scopul lucrării;
- b. Perspectiva teoretică avută;
- c. Metodologia utilizată;
- d. Principalele rezultate și concluzii obținute.

### 5. Rezumat (abstract) – va cuprinde un sumar al lucrării care să aibă între 250 și 300 de cuvinte

- a. Scopul lucrării;
- b. Perspectiva teoretică avută;
- c. Metodologia utilizată;
- d. Principalele rezultate și concluzii obținute.

### 6. Fundamentare teoretică (min. 2400 de cuvinte)

- a. Problematika studiată;
- b. Relevanța temei investigate;
- c. Scopul / obiectivul general al lucrării;
- d. Descrierea conceptelor (fundamentarea teoretică a lucrării);
- e. Sinteza literaturii de specialitate (studii anterioare).

## **7. Metodologie**

- a. Ipotezele / obiectivele specifice urmărite;
- b. Designul cercetării / Variabilele introduse;
- c. Participanții;
- d. Instrumentele utilizate pentru culegerea datelor;
- e. Procedura de cercetare.

## **8. Rezultatele cercetării**

- a. Prezentarea datelor descriptive;
- b. Ipoteza / obiectivul 1;
- c. ...
- d. Ipoteza / obiectivul n.

## **9. Discuții**

- a. Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit;
- b. Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii);
- c. Implicații teoretice și practice;
- d. Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare;
- e. Concluzie.

## **10. Bibliografie**

- a. lista tuturor surselor utilizate de către absolvent pentru redactarea lucrării de disertație;
- b. minimum 25 titluri;
  - i. Minimum cinci surse bibliografice cu o vechime de maximum cinci ani;
  - ii. Minimum cinci surse în alte limbi de circulație internațională;
  - iii. Minimum trei articole științifice din reviste de specialitate;

\* poate să includă: materiale tipărite (cărți, articole) și surse electronice (cărți, articole disponibile on line).

## **11. Anexe – opțional**

- a. pot conține fragmente din instrumentele utilizate, tabele sau figuri suplimentare și alte materiale relevante pentru studiul realizat;
- \* fiecare anexă se menționează cel puțin o dată în textul lucrării;
- \* fiecare anexă se numerează crescător (Anexa 1, Anexa 2 șamd.).

## **Reguli de redactare a lucrării de disertație**

- 1. Stilul academic** de exprimare prezent în lucrarea de disertație va fi unul impersonal, ideile vor decurge logic unele din altele. Informațiile vor fi sintetizate din surse diferite, abordând critic fenomenul studiat.
- 2. Lucrarea de disertație** trebuie să aibă 8000 de cuvinte (aprox. 25 pagini), ponderea recomandabilă este de cca. 30%-40% pentru Introducere, restul fiind alocat părții practic-aplicative (metodologia cercetării, rezultatele cercetării și discuții).

### 3. Reguli de citare

Citarea surselor folosite se face conform standardelor APA de citare și redactare, ediția 7-a, după cum urmează:

#### a. În text:

- Dacă este preluată ideea unui autor: (Predescu, 2009)
- Dacă se citează autori: (Dârjan & Luștrea, 2009, p. 23)
- Dacă se folosește o citare preluată de la alt autor, nu din original, se indică în text utilizând prepoziția *apud*: (White, 1999, *apud* Al Ghazi, 2004)
- Pentru figuri/tabele: Fig. 1: *Dimensiunile experienței metacognitive în condițiile disabilității vizuale* (Borca, 2009, p. 41)

#### b. În lista bibliografică:

- Carte cu autor unic  
Dumitru, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Bazele teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- Carte cu mai mulți autori  
Sava, S., & Ungureanu, D. (coord.) (2005). *Introducere în educația adulților*. Timișoara: Editura Mirton.
- Capitol într-o carte  
Predescu, M. (2006). Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev. În L. Șoitu & R. Cherecea (coord.). *Strategii educaționale centrate pe elev*. (p. 144-173). București: Editura Alpha.
- Articol publicat în reviste de specialitate  
Danciu, L. (2009). Methodological Alternatives in the Complex Therapy of Children's Communication and Speech Disorders. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1658-1662.
- Articol preluat de pe internet  
Crașovan, M. (2005). „Mentoratul la distanță - posibilități și limite”. Disponibil la adresa <http://www.ris.uvt.ro/ris/RIS%20nr%204%20decembrie%202005.pdf> accesat în data de 3 dec. 2009

### 4. Tehnoredactarea lucrării va avea în vedere următorii parametri:

- a. *Marginile paginii* – se vor utiliza următoarele valori pentru marginile paginii:
  - stânga: 3,5 cm;
  - dreapta: 2,5 cm;
  - sus: 2,5 cm;
  - jos: 2,5 cm.
- b. *Spațiere între rânduri* - textul va respecta o spațiere între rânduri de 1,5.
- c. *Alinierea textului în cadrul paragrafelor* - textul din cadrul paragrafelor normale va fi aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*). Primul rând al fiecărui paragraf va avea o indentare de 1,5 cm (Format-> Paragraph-> Indentation-> Left). Excepție fac titlurile capitolelor, care pot fi alinate centrat, precum și etichetele tabelelor și figurilor (a se vedea explicațiile de mai jos).
- d. *Font* – fontul utilizat pentru redactare va fi Times New Roman, cu dimensiunea de 12 puncte, utilizând **diacriticele specifice limbii române**.
- e. *Numerotarea paginilor* - numerotarea paginilor se face începând cu pagina de titlu, până la ultima pagină a lucrării, dar numărul paginii apare doar începând cu Rezumatul . Numărul de pagină se inserează în subsolul paginii, centrat.
- f. *Antetul paginii* - apare începând cu introducerea și va conține numele absolventului (în stânga) și titlul capitolului (în dreapta).

- g. *Tabele* – tabelele se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua reprezentând numărul tabelului din capitolul respectiv. Fiecare tabel are număr și titlu, care **se menționează deasupra tabelului**, aliniat la marginea din stânga. Dacă este cazul, sursa datelor se precizează sub tabel, aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*), indicând în mod obligatoriu numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
- h. *Figuri* - figurile (aici sunt incluse imagini, grafice, capturi de ecran) se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua fiind numărul figurii din capitolul respectiv; fiecare figură are număr și titlu, care **se menționează sub figură**; dacă este cazul, sursa figurii se indică pe rândul imediat următor, *justified*, indicând numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
- i. În cazul unui număr considerabil de tabele și/sau figuri, lucrarea poate conține, eventual liste (separate) de tabele respectiv, figuri cu nr. și titlul tabelului/figurii și pagina din lucrare la care figurează, cele două liste fiind plasate imediat după sumarul lucrării și înaintea introducerii.

## 5. Aplicarea probelor

Masteranzii nu vor aplica probele de investigație elaborate de ei, fără a avea avizul coordonatorului lucrării.

\* *Reguli suplimentare pot fi stabilite de îndrumătorul lucrării.*



**METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR  
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER  
ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**Examenul de finalizare a studiilor de licență**

Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență pentru specializările de la Departamentul de Științe ale Educației (DȘE):

- a. **Pedagogie**
- b. **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**
- c. **Psihopedagogie specială**

Studiile universitare de licență la specializările sus menționate se finalizează cu examen de licență care constă în două probe susținute în zile diferite, în următoarea ordine:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

**Proba 1– Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate: Examen scris- tip grilă**

Examenul scris - tip grilă constă în rezolvarea a 45 de itemi cu 3 variante de răspuns, cu unică alegere, formulați din subiectele propuse în tematica pentru licență cuprinsă la pct-ul 6 în prezenta anexă. Se acordă un punct din oficiu, iar fiecare răspuns corect se notează cu 0,20 puncte.

Tematica examenului scris tip grilă va fi diferențiată pentru fiecare specializare.

Durata probei scrise din cadrul examenului de licență este de 1 oră.

Cadrelor didactice titulare ale disciplinelor incluse în tematica examenului de licență vor elabora tematica, bibliografia orientativă și vor menționa disciplinele din planul de învățământ pe care se bazează, respectiv vor elabora itemii incluși în grilă. Răspunderea pentru corectitudinea și acuratețea elaborării itemilor revine cadrelor didactice titulare ale disciplinelor din care provin temele incluse în tematica de examen.

## ***Proba 1: Tematica și bibliografia***

### **Specializarea PEDAGOGIE**

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Pedagogie*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o abordare interdisciplinară.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Psihologia educației, Metode și tehnici de învățare, Educația adulților, Managementul clasei de elevi, Management educațional, Consiliere psihopedagogică, Educație incluzivă a copiilor cu CES.*

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cu cele specifice examenului de titularizare.

1. Pedagogia, știință a educației
  - 1.1. Definiție și obiect de cercetare;
  - 1.2. Relația dintre pedagogie și alte științe socio-umane;
  - 1.3. Științele educației - abordarea interdisciplinară a educației.
2. Educația și învățământul în societatea cunoașterii
  - 2.1. Educația ca resursă a dezvoltării sociale și ca investiție în capitalul uman;
  - 2.2. Educația la intersecția contextelor locale, regionale, naționale, europene și mondiale, documente și strategii UE și CE;
  - 2.3. Globalizarea în educație, moduri de manifestare, consecințe;
  - 2.4. Organizarea sistemului de învățământ în România – structură;
  - 2.5. Noile educații: ecologică, nutrițională, educația pentru viața de familie, educația pentru dezvoltare durabilă etc.;
  - 2.6. Educația și învățarea de-a lungul întregii vieți – necesitate, modalități de organizare și de articulare; dimensiuni ale educației adulților.
3. Învățarea- componentă fundamentală a procesului de învățământ
  - 3.1. Definierea conceptului. Învățarea, în general și învățarea școlară, în particular; caracteristicile învățării școlare;
  - 3.2. Forme (tipuri) ale învățării; semnificația psihopedagogică a ierarhiei formelor învățării;
  - 3.3. Particularități ale învățării la diferite vârste școlare;
  - 3.4. Teorii contemporane ale învățării (teoria stilurilor de învățare, teoria inteligențelor multiple etc.);
  - 3.5. Stiluri de învățare;
  - 3.6. Condiții, factori (interni și externi) și indicatori de eficiență psihopedagogică;
  - 3.7. Obstacole cognitive în învățare.

#### 4. Curriculum-ul, resursă importantă a inovării în educație

- 4.1. Problematika generală a curriculum-ului: curriculum în sens larg și curriculum în sens restrâns, evoluția conceptului de curriculum;
- 4.2. Tipuri de curriculum -descriere și analiză comparativă;
- 4.3. Conținuturile educaționale (conceptualizare, criterii de selecție, transpunere didactică și modalități de organizare inter-, pluri- și transdisciplinaritate, organizare modulară, curriculum integrat, curriculum diferențiat și personalizat);
- 4.4. Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare;
- 4.5. Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective educaționale: definire, tipuri, operationalizarea obiectivelor);
- 4.6. Competențe: definire, tipuri;
- 4.7. Niveluri ale proiectării activităților didactice la clasă (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției).

#### 5. Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării

- 5.1. Conceptul de predare; interacțiunea predare – învățare – evaluare;
- 5.2. Stiluri de predare;
- 5.3. Orientări contemporane în teoria și practica predării.

#### 6. Strategii didactice: definiție, componente, interrelații funcționale

- 6.1. Metodele de predare și învățare: definiții, clasificări, descrieri;
- 6.2. Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică;
- 6.3. Noile tehnologii de informare și de comunicare (NTIC) și relevanța lor psihopedagogică;
- 6.4. Formele de organizare a instruirii (frontal, grupal și individual).

#### 7. Evaluarea didactică

- 7.1. Conceptul de evaluare școlară; delimitări terminologice: evaluare, măsurare, apreciere;
- 7.2. Componentele evaluării: obiectul evaluării, obiectivele, sistemul de criterii (etalonul) de evaluare, tehnicile de evaluare, regulile de atribuire a valorilor (notelor);
- 7.3. Metode, tehnici și instrumente de evaluare;
- 7.4. Tipurile de evaluare: inițială-continuă-finală, formativă-sumativă, diagnostică- predictivă, normativă-criterială;
- 7.5. Evaluarea centrată pe performanță și evaluarea centrată pe competențe;
- 7.6. Erorile de evaluare: moduri de manifestare, modalități de cunoaștere, control și înlăturare a erorilor de evaluare;
- 7.7. Autoevaluarea: importanța și modalități de realizare.

#### 8. Management educațional

- 8.1. Specificitatea școlii ca organizație educațională;
- 8.2. Procesul managerial în instituțiile educaționale;
- 8.3. Dimensiuni ale managementului educațional.

#### 9. Managementul clasei de elevi

- 9.1. Clasa de elevi. Clarificări conceptuale;
- 9.2. Relații interpersonale în clasa de elevi;
- 9.3. Managementul problemelor disciplinare. Strategii preventive de disciplinare în clasa de elevi, strategii de modificare comportamentală în clasa de elevi.

10. Asistența psihopedagogică în școală
  - 10.1. Delimitări conceptuale;
  - 10.2. Funcțiile și dimensiunile asistenței psihopedagogice (a elevului, a părinților, a profesorilor, a managerilor);
  - 10.3. Consilierea în școală — forma intensivă de asistență psihopedagogică. Teorii și modele de consiliere;
  - 10.4. Consilierea pentru petrecerea timpului liber;
  - 10.5. Metodologia asistenței psihopedagogice;
  - 10.6. Integrarea și incluziunea copiilor cu CES în școala de masă.

### **Bibliografie:**

1. Bersan, O. S. (2016). *Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
2. Bersan, O. S., (2012). *Evaluarea educațională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial*. Timișoara: Editura de Vest.
3. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
4. Bush T. (2015), *Leadership și management educațional*. Iași: Editura Polirom.
5. Cerghit I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
6. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
7. Cucuș, C. (2009). (coord.). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
8. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
9. Dârjan, I. (2010). *Management comportamental în clasa de elevi*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
10. Dumitru, I., Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I., Ungureanu, C. (coord.). (2005). *Pedagogie și elemente de psihologia educației*. București: Cartea Universitară.
12. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
13. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză Educațională*. Ediția a 2-a, revăzută. Iași: Editura Polirom.
14. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
15. Păun, E. (2017). *Pedagogie – provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
16. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară. I. O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași
17. Radu, I.T. (2007). *Evaluarea în procesul didactic*. Ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
18. Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord.). (2007). *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom.
19. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*, Timișoara: Editura Eurostampa.
20. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

## Specializarea PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Psihopedagogie specială*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o manieră sintetică, interdisciplinară.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele Psihopedagogiei speciale, Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Psihologia dezvoltării, Teoria și metodologia curriculumul-ului, Teoria și metodologia instruirii, Didactia predării în învățământul special și integrat, Metodologia intervenției psihopedagogice, Managementul clasei de elevi / grupei de preșcolari cu CES, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de vedere, Psihodiagnostic, Logopedie, Terapia limbajului, Educația incluzivă a copiilor cu CES, Didactica predării terapiilor educaționale complexe (TEC).*

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cele specifice examenului de titularizare.

1. Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică.
  - 1.1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia și alte științe.
  - 1.2. Psihopedagogia specială - conținut, structură, finalități.
  - 1.3. Actualități și perspective.
2. Etiologia specifică diferitelor tipuri de deficiențe.
  - 2.1. Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fonoarticular.
  - 2.2. Cauzele și frecvența diferitelor tipuri de deficiențe.
3. Factorii și etapele dezvoltării copilului cu dizabilități.
  - 3.1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre aceștia în cazul copiilor/tinerilor cu CES.
  - 3.2. Etapele dezvoltării ontogenetice și caracterizarea lor în plan psihosomatic.
  - 3.3. Structura și formele de manifestare a personalității copilului cu dizabilități.
4. Evaluarea complexă, diagnosticarea și intervenția psihopedagogică la copilul cu cerințe educative speciale.
  - 4.1. Evaluarea copilului cu cerințe educative speciale – activitate continuă și complexă în scopul identificării competențelor de bază ale acestuia.
  - 4.2. Evaluarea copilului cu cerințe educative speciale în contextul intervenției educațional-recuperatorii.
  - 4.3. Fișa psihopedagogică – instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
  - 4.4. Planul de servicii personalizate
  - 4.5. Planul de intervenție personalizată
5. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor cu dizabilități (dizabilități

- intelectuale, autism, dizabilități de vedere, dizabilități de auz, dizabilități neuromotorii).
- 5.1 Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor cu dizabilități.
  - 5.2 Individualizarea comunicării pe tipuri de deficiențe.
  - 5.3 Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor.
6. Tulburările de limbaj. Forme de manifestare a tulburărilor de limbaj și terapia limbajului.
    - 6.1. Tulburări ale limbajului oral și scris.
    - 6.2. Terapii specifice de compensare și învățare a limbajului: terapia tulburărilor de limbaj, demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, corectarea defectelor neuromotorii, psihoterapia comportamentală.
  7. Modalități și tehnici ale activităților educațional-terapeutice
    - 7.1. Stimulare cognitivă
    - 7.2. Ludoterapia
    - 7.3. Terapia ocupațională
    - 7.4. Terapia psihomotricității și abilitarea manuală
    - 7.5. Formarea autonomiei personale și sociale
  8. Integrarea și incluziunea copiilor cu CES în școala de masă.
    - 8.1. Conceptele de integrare și incluziune. Forme ale integrării.
    - 8.2. Modalități de favorizare a integrării copiilor cu deficiențe în școala de masă prin: depistare precoce a deficienței, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență.
    - 8.3. Limitele integrării școlare.
  9. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ.
    - 9.1. Obiectul și funcțiile didacticii psihopedagogiei speciale
    - 9.2. Direcții de dezvoltare ale didacticii contemporane
    - 9.3. Finalitățile didactice și funcțiile lor
    - 9.4. Tipologia și dinamica obiectivelor educaționale
  10. Procesul de învățământ – cadrul principal de desfășurare a activității instructiv educative, de recuperare și integrare a elevilor cu CES.
    - 10.1. Elementele componente ale procesului de învățământ și interacțiunea dintre ele
    - 10.2. Procesul de învățământ ca relație dintre predare-învățare-evaluare.
    - 10.3. Principiile procesului de învățământ.
    - 10.4. Caracterul formativ-educativ al programelor de psihopedagogie specială și al programului de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
  11. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina psihopedagogie specială.
    - 11.1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare alocală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare. Conținutul învățământului special.
    - 11.2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.
    - 11.3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina psihopedagogia specială.

Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea obiectivelor/ competențelor.

- 11.4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții, activități de psihodiagnoză, de recuperare sau/și terapii specifice și educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, planuri de intervenție personalizate.
12. Strategii didactice utilizate în procesul de predare – învățare – evaluare.
    - 12.1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.
    - 12.2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare.
    - 12.3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.
    - 12.4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Tipuri de relații specifice educației speciale.
    - 12.5. Însușirea instrumentelor de bază ale cunoașterii/ învățării: citit-scrisul și calculul matematic.
    - 12.6. Evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu și de integrare, a progresului și a rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de evaluare.
  13. Managementul clasei clasei de elevi cu cerințe educative speciale
    - 13.1. Mediul educațional – actori și dimensiuni.
    - 13.2. Managementul mediului socio-afectiv al clasei de elevi – relația profesor-elev, stil profesoral.
    - 13.3. Managementul comportamentului.
    - 13.4. Modele psihopedagogice de intervenție la nivelul clasei și a întregii școli.
  14. Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES.
    - 14.1. Caracteristicile și rolul abilității manuale în achiziționarea principalelor abilități și deprinderi necesare profesionalizării.
    - 14.2. Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață.
    - 14.3. Integrarea socioprofesională a copiilor/tinerilor cu CES

### **Bibliografie:**

1. Chassey, D.J.; Brignone S. (2000). *Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă*. Iași: Editura Polirom.
2. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică RA.
3. Mușu, I.; Taflan, A. (coord.) (2000). *Terapia educațională integrată*. București: Editura Pro Humanitate.
4. Dârjan, I. (2018). *Modele de abordare la nivelul școlii a elevilor în risc*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
5. Gherguț, A.; Neamțu C. (2000). *Psihopedagogia specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță*. Iași: Editura Polirom.

6. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Iași: Editura Polirom.
7. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Editura Polirom.
8. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
9. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
10. Gherguț, A. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Iași: Editura Polirom.
11. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O perspectivă psihodinamică*. Iași: Editura Polirom.
12. Luștreă, A. (2017). *Psihologia copiilor cu dizabilitate auditivă: dezvoltare și adaptare*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
13. Luștreă, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare la clasă*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
14. Munteanu, A. (2007). *Psihologia copilului și a adolescentului*. Timișoara: Editura Eurobit.
15. Peeters, T. (2016). *Autismul. Teorie și intervenție educațională*. Iași: Polirom.
16. Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu.
17. Preda, V. (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
18. Vlad, E. (1999). *Evaluarea în actul educativ terapeutic*. București: Editura Pro Humanitate.
19. Vlad. M.; Ghilaș, I.; Cozma, A.; Vasiliu, C. M. (2009). *Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială*. București: Editura Fundației Culturale Marin Speteanu.
20. HG 218/2002 privind aprobarea metodologiei pentru utilizarea setului de instrumente de expertizare și evaluare a copiilor/elevilor în vederea orientării școlare a acestora
21. HG 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
22. Verza E., Verza E.F., (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.

## **Specializarea PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o manieră sintetică, interdisciplinară, dar și abilitățile practice de proiectare didactică.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Educație timpurie, Psihologia educației, Pedagogii alternative, Management educațional, Psihologia dezvoltării, Consiliere psihopedagogică, Educație incluzivă a copiilor cu CES, Psihopedagogia jocului*.

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cu cele specifice examenului de titularizare.

1. Curriculum-ul, resursă importantă a inovării în educație



- 1.1. Problematika generală a curriculum-ului în învățământul preșcolar și primar;
- 1.2. Tipuri de curriculum - descriere și analiză comparativă;
- 1.3. Abordarea integrată;
- 1.4. Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare;
- 1.5. Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective educaționale: definire, tipuri, operationalizarea obiectivelor);
- 1.6. Competențe: definire, tipuri.

## 2. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate

- 2.1. Procesul de învățământ: concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici;
- 2.2. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare;
- 2.3. Conceptul de predare;
- 2.4. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare;
- 2.5. Strategii și stiluri de predare;
- 2.6. Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (forme, tipuri și niveluri de învățare);
- 2.7. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente.

## 3. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul primar și preșcolar

- 3.1. Etapele proiectării pedagogice;
- 3.2. Planificarea calendaristică anuală, planificarea semestrială, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.

## 4. Strategii didactice: definire, tipuri de strategii didactice

- 4.1. Sistemul metodelor de învățământ: definire, clasificare;
- 4.2. Caracteristicile principalelor metode utilizate în învățământul primar/ preșcolar: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul, explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, experimentul, observarea;
- 4.3. Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire utilizate în învățământul primar/preșcolar: definire, exemplificare, rol;
- 4.4. Forme de organizare a activității didactice – activitate frontală, pe grupe, individuală, combinată.

## 5. Evaluarea didactică – activitate de măsurare, de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educaționale în învățământul primar

- 5.1. Forme/ tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;
- 5.2. Metode tradiționale și alternative de evaluare, utilizate în ciclul primar;
- 5.3. Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (clasele pregătitoare – a IV-a);
- 5.4. Specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță;
- 5.5. Rolul standardelor curriculare de performanță în realizarea evaluării didactice la nivel macro și micro educațional.

## 6. Colaborarea grădiniței cu ceilalți factori educaționali: colaborarea grădiniță-familie, consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță-școală, colaborarea grădiniței cu alte instituții/ persoane din comunitate, parteneriat educațional, grupuri partenoriale.

## 7. Copii cu CES: cerințe educative speciale la preșcolari/scolarii mici, colaborarea cu familia și cu alți profesioniști, educația integrată și incluzivă în grădiniță/școală.

## 8. Jocul în educația timpurie

8.1. Definierea jocului și specificul lui în preșcolaritate;

8.2. Relația joc/dezvoltare/ învățare, joc – joacă, jucărie, joc de rol, joc didactic, joc senzorial, joc de construcție, joc de mișcare, joc muzical, joc de masă, joc logic, jocul în aer liber (specificul fiecăruia la vârsta preșcolară, funcțiile, cerințele și condițiile de aplicare).

9. Tipuri de lecții și categorii de activități: definire, tipuri, procesualitate.

## 10. Management educațional

10.1. Specificitatea școlii ca organizație educațională;

10.2. Procesul managerial în instituțiile educaționale;

10.3. Dimensiuni ale managementului educațional.

## 11. Limba română

11.1. Normele actuale de ortografie, ortoepie și punctuație în limba română. Aspecte privind aplicarea normelor de ortografie, de ortoepie și de punctuație în receptarea/construirea mesajului scris.

11.2. Cuvântul - formă și sens (relații semantice: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; paronime, regionalisme, arhaisme, neologisme; câmpul lexical, unități frazeologice (expresii / locuțiuni); mijloace de îmbogățire a vocabularului: interne (derivarea, compunerea, conversiunea; familia lexicală).

11.3. Părțile de vorbire flexibile și neflexibile.

11.4. Sintaxa propoziției și sintaxa frazei.

## 12. Metodica predării limbii și literaturii române

12.1. Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ, forme de organizare)

12.2. Specificul abordării textelor în învățământul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul funcțional

12.3. Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, invitație, scrisoare, e-mail)

12.4. Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual)

12.5. Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar - particularități ale predării normelor limbii literare în clasele CP- I-II și III-IV (ortografie, ortoepie, punctuație)

## 13. Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)

13.1. Activități comune de educare a limbajului la vârsta preșcolară (importanță, specific, organizare, conducere și desfășurare): lectura după imagini; convorbirea; povestirea; jocul didactic; memorizarea; dramatizarea.

13.2. Mijloacele și procedeele folosite în activitățile de educare a limbajului la preșcolari

13.3. Aspecte ale educării limbajului la vârsta preșcolară în vederea pregătirii copilului pentru etapa de scris-citit din clasa I.

## Bibliografie:

1. Băcilă, Florina-Maria. (2012). *Cultivarea limbii române*. Timișoara: Excelsior Art.

2. Bersan, O. S. (2016). *Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
3. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
4. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional*. Iași: Editura Polirom.
5. Cerghit I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
6. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
7. Crăciun, Corneliu. (2018). *Metodica predării limbii române în ciclul primar*. Deva: Editura Emia.
8. Cristea, Ligia Monica. (2022). *Reguli de punctuație și ortografie*. București: Rentrop&Straton.
9. Cucuș, C (2009). (coord.). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
11. Dârjan, I. (2010). *Management comportamental în clasa de elevi*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
12. Dictionarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM). (2021). Academia Română, Institutul de Lingvistică "Iorgu Iordan - Al. Rosetti". București: Univers Enciclopedic Gold.
13. Dumitru, I., Ungureanu, C. (coord.). (2005). *Pedagogie și elemente de psihologia educației*. București: Cartea Universitară,
14. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
15. Hobjilă, Angelica. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului*. Iași: Institutul European.
16. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă – ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
17. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză*
18. Luștea, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare în clasă*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
19. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
20. Mitu, Florica. (2000). *Metodica activităților de educare a limbajului*. București: Editura Pro Humanitas.
21. Molan, Vasile. (2017). *Didactica domeniului "Limba și comunicare" din învățământul preșcolar*. București: Editura Miniped.
22. Molan, V. (2016). *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*. București: Editura Miniped.
23. Nell M., Drew W. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*. București: Editura Trei.
24. Pamfil, Alina. (2016). *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*. București: Editura ART.
25. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.). (2010). *Gramatica limbii române*. București: Univers Enciclopedic.
26. Potolea, D., Neașu, I., Iucu, B. R., Pânișoară. I. O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
27. Radu, I.T. (2007). *Evaluarea în procesul didactic*, Ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
28. Răduț-Taciu, Bocoș M.D, Chiș O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
29. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
30. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

## Teme pentru lucrarea de licență

PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	
PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi	<i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic (orice arie de dezvoltare)</i>
	<i>Starea de bine în grădiniță sau școală</i>
	<i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i>
	<i>Integrarea copiilor cu CES</i>
	<b><i>Teoria și metodologia evaluării</i></b>
	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării școlarilor mici în cadrul evaluărilor naționale</i>
	<i>Urmărirea progresului preșcolarilor prin utilizarea portofoliilor</i>
	<i>Modalități de apreciere a rezultatelor preșcolarilor</i>
	<i>Evaluarea formativă - moduri și forme diverse de realizare</i>
	<i>Sarcinile și modalitățile de evaluare orală - forme diverse de aplicare</i>
	<i>Modalități prin care putem realiza evaluarea elevilor într-un mod cât mai obiectiv</i>
	<i>Temele pentru acasă și valorificarea acestora în contextul aprecierii rezultatelor elevilor</i>
	<i>Posibilități și limite în evaluarea activităților de dezvoltare personală</i>
	<i>Evaluarea elevilor în cadrul unei discipline opționale - varietate și aplicabilitate</i>
	<i>Particularități de evaluare a preșcolarilor în cadrul unor domenii experiențiale</i>
	<i>Criteriile de evaluare stabilite de cadrul didactic - bază a evaluării</i>

<b>Lector univ. dr. Otilia Bersan</b>	<i>criteriale</i>
	<b><i>Educație timpurie</i></b>
	<i>Particularități educaționale întâlnite în creșele de stat, versus în creșele private</i>
	<i>Modalități educative, pozitive de asigurare a atașamentului între adult și antepreșcolar</i>
	<i>Pregătirea antepreșcolarului pentru grădiniță</i>
	<i>Modalități de adaptare a prescolarului la grupa mică și programul grădiniței</i>
	<i>Valorificarea întâlnirilor de dimineață - exemple practice pentru preșcolarii grupei mari</i>
	<i>Valorificarea activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari</i>
	<b><i>Psihopedagogia jocului</i></b>
	<i>Jocuri didactice care sprijină dezvoltarea motricității preșcolarilor - oportunități și moduri de aplicare</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților sociale prin intermediul jocurilor</i>
	<i>Autocunoașterea și dezvoltarea personală prin intermediul jocurilor</i>
	<i>Valențele formative ale jocurilor didactice aplicabile în învățământul primar</i>
	<i>Modalități de aplicare a jocurilor în mediul online</i>
<i>Jocuri interactive și jocuri individuale - exemple de valorificare la clasă</i>	
<b>Lect. univ. dr. Claudia Borca</b>	<b><i>Teorii, metode și tehnici de învățare, Educația copiilor supradotați</i></b>
	<i>Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>
	<i>Învățarea autoreglată, eficacitatea personală și academică la elevii cu abilități înalte</i>
	<i>Valențe ale diferențierii curriculare la elevii cu abilități înalte</i>
	<i>Rolul părinților în dezvoltarea talentelor</i>
	<i>Mediile inovative de învățare și rolul acestora în creșterea motivației</i>

	<i>și a reușitei școlare a elevilor din ciclul primar</i>
	<i>Experiența învățării mediate în învățământul primar / preșcolar</i>
	<i>Învățarea personalizată și mediile inovative de învățare</i>
	<i>Managementul diversității în clasa de elevi</i>
<b>Conf. univ. dr. Mariana Crașovan</b>	<i>Design de instruire</i>
	<i>Predarea integrată la ciclul primar</i>
	<i>Activități integrate</i>
	<i>Modalități de adaptare la mediul școlar</i>
<b>Conf. univ. dr. Ioana Dârjan</b>	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Stiluri de învățare</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Stiluri de management al clasei/stiluri de disciplinare</i>
	<i>Disciplinare reactivă și disciplinare pozitivă</i>
<b>Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci</b>	<b><i>Didactica limbii și literaturii române</i></b>
	<i>Textul narativ în învățământul primar. Abordări științifico-metodice</i>
	<i>Rolul și importanța etapei prealfabetare în formarea deprinderilor corecte de scriere și citire</i>
	<i>Textul informativ în învățământul primar. Abordări științifico-metodice</i>
	<i>Predarea asistată de calculator a limbii și literaturii române în ciclul primar</i>

	<i>Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului elevilor - abordare metodico-științifică pentru clasele primare</i>
	<i>Lectura explicativă-metodă specifică de însușire de către elevi a instrumentelor muncii cu cartea</i>
	<i>Aspecte științifico-metodice ale activității de citire și lectură în școala primară</i>
	<i>Viziunea asupra școlii și familiei în opera lui Ion Creangă</i>
	<i>Abordarea metodică a poeziei lirice în ciclul primar</i>
	<i>Specificul abordării textelor funcționale în ciclul primar</i>
	<b><i>Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</i></b>
	<i>Rolul jocului didactic în dezvoltarea comunicării verbale și nonverbale a copiilor preșcolari</i>
	<i>Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală prin intermediul dramatizărilor și jocurilor de rol</i>
	<i>Povestirea ca mijloc de formare a competențelor de comunicare orală la preșcolari</i>
	<i>Valențele educative ale folclorului copiilor</i>
<b>Conf. univ. dr. Anca Lustrea</b>	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul primar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, preceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>

<b>Lect. univ. dr. Mihaela Mănescu Manea</b>	<b><i>Teoria și metodologia instruirii</i></b>
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	<i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
	<b><i>Managementul proiectelor și programelor educaționale</i></b>
	<i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i>
	<i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizaționale</i>
	<i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i>
	<b><i>Pedagogii alternative</i></b>
	<i>Pedagogia Montessori - alternativă educațională și mod de viață</i>
	<i>Pedagogia Freinet - o pedagogie pentru fiecare copil și dascăl</i>
	<i>Școala Waldorf – educație pentru libertate</i>
	<i>Alternativa educațională “Step by Step”</i>
	<b><i>Fundamentele pedagogiei</i></b>
	<i>Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale</i>



<b>Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru</b>	<i>Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>
	<i>Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>Finalitățile educației</i>
	<i>Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>
	<b><i>Teoria și metodologia instruirii</i></b>
	<i>Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
	<i>Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>
	<i>Comunicarea educațională-componentă cheie a procesului de învățământ</i>
	<i>Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>
<b>Conf. univ. dr. Mihai Predescu</b>	<i>Roluri profesionale ale Consilierului școlar</i>
	<i>Program de consiliere pentru sănătate</i>
	<i>Programe de consiliere a părinților copiilor din ciclul preșcolar/primar</i>
<b>Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu</b>	<i>Schimbările post-pandemice în politicile educaționale din România</i>
	<i>Asistența socială a copiilor cu CES din medii vulnerabile</i>
	<i>Școlarizarea prin instituții educaționale confesionale; analiza culturilor organizaționale</i>
	<i>Percepția succesului școlar la copii cu dificultăți de învățare</i>
	<i>Școala incluzivă- percepție profesorilor de educație specială privind dezirabilitatea acesteia</i>
	<i>Recursul la tradiția educațională în modificarea legislației educaționale din România</i>
	<i>Cultura ca finalitate a educației- valori și atitudini promovate de</i>

	școala românească.
--	--------------------

<b>PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 PEDAGOGIE</b>	
<b>PROFESOR COORDONATOR</b>	<b>TEME PROPUSE</b>
<b>Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi</b>	<i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic Dezvoltarea adolescentului (orice arie de dezvoltare)</i>
	<i>Starea de bine în context educațional</i>
	<i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i>
	<i>Integrarea copiilor cu CES</i>
	<i>Consilierea familiei în școală</i>
<b>Lect. univ. dr. Otilia Bersan</b>	<b>Teoria și metodologia evaluării</b>
	<i>Valorificarea rezultatelor din cadrul evaluărilor naționale pentru elevii din ciclul gimnazial</i>
	<i>Urmărirea progresului elevilor prin utilizarea portofoliilor</i>
	<i>Modalități de apreciere a rezultatelor elevilor de liceu</i>
	<i>Evaluarea formativă - moduri și forme diverse de realizare</i>
	<i>Sarcinile și modalitățile de evaluare orală - forme diverse de aplicare</i>
	<i>Modalități prin care putem realiza evaluarea elevilor într-un mod cât mai obiectiv</i>
	<i>Temele pentru acasă și valorificarea acestora în contextul aprecierii rezultatelor elevilor</i>
	<i>Posibilități și limite în evaluarea activităților de consiliere și dezvoltare personală</i>
	<i>Evaluarea elevilor în cadrul unei discipline opționale - varietate și aplicabilitate</i>
	<i>Particularități de evaluare a elevilor în cadrul disciplinei educație socială</i>
	<i>Criteriile de evaluare stabilite de cadrul didactic - bază a</i>

	<i>evaluării criteriale</i>
	<b>Educație timpurie</b>
	<i>Particularități educaționale întâlnite în creșele de stat, versus în creșele private</i>
	<i>Modalități educative, pozitive de asigurare a atașamentului între adult și antepreșcolar</i>
	<i>Pregătirea antepreșcolarului pentru grădiniță</i>
	<i>Modalități de adaptare a prescolarului la grupa mică și programul grădiniței</i>
	<i>Pregătirea preșcolarului pentru școală - posibilități diverse de aplicabilitate</i>
	<i>Valorificarea activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari</i>
	<b>Dezvoltare și evaluare de competențe</b>
	<i>Modalități de dezvoltare a competențelor specifice pentru disciplina educație socială</i>
	<i>Dezvoltarea competențelor cheie - aspecte aplicabile și limite</i>
	<i>Dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul nivelului de studii de licență</i>
<b>Lect. univ. dr. Claudia Borca</b>	<b><i>Teorii, metode și tehnici de învățare, Educația copiilor supradotați</i></b>
	<i>Consilierea elevilor supradotați și talentați</i>
	<i>Supradotare și adaptare</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu abilități înalte</i>
	<i>Învățarea autoreglată, eficacitatea personală și academică</i>
	<i>Strategii de armonizare a stilurilor și a strategiilor de învățare</i>
<b>Conf. univ. dr. Mariana Crașovan</b>	<i>Designul de instruire</i>
	<i>Modalități de stimulare a angajamentului școlar</i>

	<i>Modalități de eficientizare a feedbackului</i>
	<i>Dezvoltarea competențelor transversale la elevii de liceu</i>
	<i>Mentoratul cadrelor didactice debutante</i>
	<i>Debut profesional în cariera didactică: provocări și modalități de integrare</i>
<b>Conf. univ. dr. Ioana Dârjan</b>	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Stiluri de învățare</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Stiluri de management al clasei/stiluri de disciplinare</i>
	<i>Disciplinare reactivă și disciplinare pozitivă</i>
<b>Conf. univ. Anca Lustrea</b>	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul prmar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, prceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>

	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
<b>Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea</b>	<b><i>Teoria și metodologia instruirii</i></b>
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	<i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
	<b><i>Managementul proiectelor și programelor educaționale</i></b>
	<i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i>
	<i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizaționale</i>
	<i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i>
	<b><i>Filosofia educației</i></b>
	<i>Gândirea critică în/și prin educație</i>
	<i>Îndoctrinare, manipulare și persuasiune în/prin educație</i>
	<i>Cercetarea educațională și etica cercetării profesionale</i>
	<i>Deontologie educațională: repere istorice și filosofice</i>
	<b><i>Educație și formare la locul de muncă</i></b>
	<i>Practici și abordări ale învățării și dezvoltării profesionale la locul de muncă</i>
	<i>Cunoaștere și învățare profesională în etapa debutului în carieră</i>

	<i>Inserția profesională și mentoratul debutului în carieră</i>
	<i>Învățare la locul de muncă și dezvoltare organizațională</i>
	<i>Leadershipul învățării și dezvoltării profesionale</i>
<b>Conf. univ. dr. Mihai Predescu</b>	<i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i>
	<i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i>
	<i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i>
<b>Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu</b>	<i>Politici educaționale privind șansele egale la educație</i>
	<i>Școala incluzivă ca instrument de reducere a excluziunii sociale</i>
	<i>Cultura ca finalitate a educației școlare</i>
	<i>Succes și eșec în reformele educaționale din România</i>
	<i>Politici educaționale privind reducerea discriminării în școală</i>
	<i>Generalitate și particularitate a culturii organizaționale din școlile confesionale</i>
	<i>Abandonul școlar</i>
<b>Prof. univ. dr. Simona Sava</b>	<i>Orașe, comunități care învață – politici educaționale pentru stimularea participării la LLL</i>
	<i>Managementul programelor educationale în educația adulților - focus pe diferite aspecte: Identificarea nevoilor de formare, promovarea programelor educationale etc.</i>
	<i>Programe educaționale pentru diferite nevoi educaționale ale adulților (particularizare, la alegere)</i>
	<i>Formarea profesională a adulților</i>
	<i>Tinerii NEETs - demersuri pentru integrarea lor pe piața muncii</i>
	<i>Modalități de stimulare a creșterii participării adulților la învățare de-a lungul întregii vieți - analiză sistematică de literatură</i>
	<i>Analiză sistematică de literatură pentru oricare dintre teme din educația adulților, la alegere</i>

<b>Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru</b>	<b>Pedagogii alternative</b>
	<i>Pedagogia Montessori - alternativă educațională și mod de viață</i>
	<i>Pedagogia Freinet - o pedagogie pentru fiecare copil și dascăl</i>
	<i>Școala Waldorf – educație pentru libertate</i>
	<i>Alternativa educațională “Step by Step”</i>
	<b>Fundamentele pedagogiei</b>
	<i>1. Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale</i>
	<i>3. Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>
	<i>4. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>5. Finalitățile educației</i>
	<i>6. Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>
	<b>Teoria și metodologia instruirii</b>
	<i>1. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>2. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
	<i>3. Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>
	<i>4. Comunicarea educațională-componentă cheie a procesului de învățământ</i>
	<i>5. Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>
	<b>Lect. univ. dr. Leyla Safta-Zecheria</b>
	<i>Reproducerea inegalităților socio-economice și de gen prin practici și contexte educaționale: abordări etnografice și bazate pe date calitative</i>
	<i>Curriculum-ul ascuns, stereotipurile și procesele de stigmatizare în contexte educaționale: abordări etnografice și</i>

	<i>bazate pe date calitative</i>
	<i>Analize de programe de acțiuni afirmativă și acces educațional (tip A doua șansă, cote/locuri de studiu dedicate grupurilor marginalizate etc.)</i>
	<i>Abordări comprehensive ale combaterii discriminării în contexte educaționale</i>
	<i>Realizarea dreptului la educație: abordări empirice / Bariere practice ale egalității de șanse în educație</i>
	<i>Analize de discurs ale documentelor curriculare, auxiliarelor didactice și ale politicilor educaționale</i>
	<i>Învățarea dialogică și învățarea colaborativă despre probleme sociale în contexte educaționale</i>

<b>PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ</b>	
<b>PROFESOR COORDONATOR</b>	<b>TEME PROPUSE</b>
<b>Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi</b>	<i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic Dezvoltarea adolescentului (orice arie de dezvoltare)</i>
	<i>Starea de bine în context educațional</i>
	<i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i>
	<i>Integrarea copiilor cu CES</i>
	<i>Consilierea familiei în școală</i>
	<i>TSA (temă la alegere)</i>
	<i>Deficienții neuromotori</i>
<b>Lect. univ. dr. Otilia Bersan</b>	<b>TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII</b>
	<i>Criteriile de evaluare stabilite de cadrul didactic - bază a evaluării criteriale</i>
	<i>Urmărirea progresului elevilor prin utilizarea portofoliilor</i>
	<i>Modalități de apreciere a rezultatelor și progresului elevilor</i>
	<i>Evaluarea formativă - moduri și forme diverse de realizare</i>
	<i>Sarcinile și modalitățile de evaluare orală - forme diverse de aplicare</i>
	<i>Modalități prin care putem realiza evaluarea elevilor într-un mod cât mai obiectiv</i>
	<i>Temele pentru acasă și valorificarea acestora în contextul aprecierii rezultatelor elevilor</i>
<b>Lect. univ. dr. Claudia</b>	<i>Tulburări de neurodezvoltare, Psihopedagogia deficienților de</i>



<b>Borca</b>	<i>vedere, Didactica terapiei educationale complexe și integrate</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților de viață independentă în condițiile cecității</i>
	<i>Învățarea autoreglată la elevii cu dizabilitate de vedere</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Tulburare de Spectru Autist (TSA)</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Sindrom L. Down</i>
	<i>Învățarea autoreglată și eficacitatea personală la elevii cu ADHD</i>
	<i>Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>
	<i>Dezvoltarea funcțiilor executive la elevii cu ADHD</i>
	<i>Supradotare și adaptare</i>
	<i>Părintele co-terapeut în tulburările de neurodezvoltare (TSA / ADHD / Sindrom Down)</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților sociale la copiii cu TSA</i>
	<i>Eficiența strategiilor de stimulare cognitivă de tip A și B la elevii cu CES</i>
	<i>Valențe ale aplicabilității adaptării și diferențierii curriculare în practica educațională</i>
	<i>Modelarea video și dezvoltarea abilităților de viață independentă ale copiilor cu CES</i>
	<i>Terapia asistată de animale - aplicații la copiii cu dizabilități</i>
<i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu dizabilități din școala specială / Intervenție specifică în TSA / ADHD / Sindrom Down / dizabilitate de vedere</i>	
<b>Conf. univ. dr. Ioana Dârjan</b>	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Stiluri de învățare</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Stiluri de management al clasei/stiluri de disciplinare</i>
<i>Disciplinare reactivă și disciplinare pozitivă</i>	
<b>Conf. univ. dr. Anca Luștea</b>	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati severe si multiple</i>
	<i>Noul curriculum pentru invatamant special, perceptii ale profesorilor si parintilor</i>
	<i>Increderea in sine si atitudinile fata de incluziunea scolara a studentilor care se pregatesc pentru o cariera didactica</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul prmar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, preceptia scolii, parintilor si</i>

	<i>elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Factorii reușitei școlare la elevii cu dizabilitate auditivă</i>
	<i>Dezvoltarea limbajului scris-citit la elevii cu dizabilitate auditivă</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
<b>Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea</b>	<b><i>Teoria și metodologia instruirii</i></b>
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i> <i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
<b>Conf. univ. dr. Mihai Predescu</b>	<i>Analiza strategiilor rezolutive și a metacogniției la copii cu dizabilități intelectuale</i>
	<i>Strategii inovative in educarea copiilor cu dizabilități intelectuale</i>
	<i>Utilizarea tehnologiei în educarea copiilor cu dizabilități intelectuale</i>
	<i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i>
	<i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i> <i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i>
<b>Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu</b>	<i>Schimbările post-pandemice in politicile educaționale din România</i>
	<i>Asistenta socială a copiilor cu CES din medii vulnerabile</i>
	<i>Școlarizarea prin instituții educaționale profesionale; analiza culturilor organizaționale</i>
	<i>Percepția succesului școlar la copii cu dificultăți de învățare</i>
	<i>Școala incluzivă- percepție profesorilor de educație specială privind dezirabilitatea acesteia</i>
	<i>Recursul la tradiția educațională în modificarea legislației educaționale din România</i>
	<i>Cultura ca finalitate a educației- valori și atitudini promovate de școala românească.</i>
<b>Lect. univ. dr. Ramona</b>	<b><i>Fundamentele pedagogiei</i></b>
	<i>1. Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-indivduale</i>
	<i>3. Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>

<b>Tutunaru</b>	<i>4. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>5. Finalitățile educației</i>
	<i>6. Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>
	<b><i>Teoria și metodologia instruirii</i></b>
	<i>1. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>2. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
	<i>3. Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>
	<i>4. Comunicarea educațională-componentă cheie a procesului de învățământ</i>
	<i>5. Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>

.....

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

### **GHID DE EVALUARE A LUCRĂRII DE LICENȚĂ**

**Prezentarea lucrării de licență** va fi de aproximativ *20 minute* și va cuprinde următoarele aspecte:

- prezentarea generală a manierei de structurare a lucrării;
- argumentarea importanței și actualității temei alese;
- evidențierea succintă a bazei teoretice argumentative, a teoriilor și conceptelor cu care s-a operat;
- prezentarea design-ului de cercetare;
- evidențierea interpretărilor și a concluziilor, a contribuției concrete a autorului/autoarei la elucidarea/soluționarea aspectelor problematice abordate, a limitelor asumate și a direcțiilor următoare (posibile) de cercetat.

*Nota obținută în urma susținerii* reflectă valoarea științifică a lucrării de licență / de disertație și se calculează astfel:

- Valoarea științifică și practică a lucrării – 70%;
- Maniera de susținere și prezentare a lucrării – 30%.

**Valoarea științifică a lucrării** se evaluează în funcție de următoarele **criterii**:

- *Conturarea, delimitarea, importanța și actualitatea temei abordate*: documentarea anvergurii problematice (studii, date statistice), evidențierea dezvoltărilor actuale în domeniu, naționale și internaționale, evidențierea nișei abordate, a plus-valorii lucrării.
- *Valoarea teoretică a lucrării*: evidențierea critică a teoriilor, paradigmatelor, factorilor, tipologiilor; utilizarea conceptelor; relevanța sintezei; structurarea logică și echilibrată a diferitelor aspecte ce circumscriu problematica abordată; profesionalismul redactării; relevanța și actualitatea surselor bibliografice.
- *Valoarea practică a lucrării*: corectitudinea și claritatea demersului de cercetare (formularea și delimitarea problemei de cercetat, a obiectivului cercetării, argumentarea tipului de cercetare ales, ipoteze relevante, corect formulate, selectarea eșantionului, acuratețea instrumentelor de investigație elaborate și a probelor administrate; validitatea și fidelitatea datelor obținute, a interpretărilor și concluziilor formulate); evidențierea noutăților aduse sau a utilității elaborărilor obținute prin lucrare, a punctelor pozitive și a limitelor rezultatelor obținute, ca și a posibilelor piste de dezvoltare.
- *Stil, prezentare generală*: structurare proporțională a diferitelor părți ale lucrării (introducere, parte teoretică, parte practică, concluzii, anexe, bibliografie), aspect estetic, ușurința delimitării aspectelor cheie, structurarea lor logică și coerentă.
- Grila va fi folosită ca referențial pentru aprecierea valorii științifice a lucrării.

Daca studenta/studentul nu poate răspunde la minimum trei întrebări puse de membrii comisiei pe marginea lucrării de licență/disertație sau nu poate dovedi că rezultatele obținute în urma cercetării sunt proprii, aceasta/acesta poate fi respins(ă).

În cazul în care diferența dintre notele individuale acordate de membrii comisiei de examen este mai mare de 2 puncte, președintele comisiei va media între membrii evaluatori. Dacă această diferență persistă și după mediere, președintele stabilește nota, din partea comisiei.

Evaluarea realizată de coordonator va surprinde fiecare capitol al lucrării și va surprinde următoarele:

1. Rezumat
  - a. Se încadrează în numărul limită de cuvinte;
  - b. Este sintetizat întreg demersul de cercetare;
  - c. Se prezintă cel puțin: problema investigată, scopul principal al studiului, metodologia utilizată (pe scurt) și rezultatele principale.
2. Introducere și fundamentare teoretică
  - a. Este prezentată pe scurt problematica de la care s-a pornit în derularea studiului;
  - b. Problematika este una actuală și de interes pentru domeniul educațional;
  - c. Scopul/obiectivul general al lucrării are legătură cu problematica studiată și este realizabil;
  - d. Conceptele utilizate sunt descrise și integrate în literatura de specialitate;
  - e. Se descriu studiile anterioare relevante și limitele acestora;

- f. Ipotezele și/sau obiectivele specifice derivă din scopul studiului și sunt formulate corespunzător.
3. Metodologie
- a. Tipul studiului este adecvat pentru testarea ipotezelor formulate;
  - b. Se prezintă detalii despre participanți (populație, număr, vârstă, gen, cum au fost selectați și alte detalii relevante pentru specificul studiului);
  - c. Se prezintă detalii despre instrumentele de colectare a datelor (tipul instrumentului, conceptul avut în vedere, exemple de întrebări/itemi, sursă), iar în cazul dezvoltării propriului instrument, și câteva argumente pentru această decizie;
  - d. Instrumentele de colectare a datelor sunt adecvate pentru ipotezele/obiectivele specifice ale studiului și sunt anexate la finalul lucrării;
  - e. Procedura de cercetare este descrisă în detaliu și respectă standardele etice ale cercetării științifice.
4. Rezultate
- a. Rezultate pentru fiecare ipoteză și/sau obiectiv al cercetării;
  - b. Rezultatele sunt prezentate clar și succint fiind însoțite de grafice și/sau tabele adecvate.
5. Discuții
- a. Rezultatele sunt interpretate în raport cu ipotezele/obiectivele specifice urmărite;
  - b. Pentru interpretarea și/sau discutarea rezultatelor se fac trimiteri la studii anterioare relevante;
  - c. Implicațiile teoretice și practice sunt relevante și decurg logic din rezultatele obținute;
  - d. Sunt prezentate limitele reale ale studiului;
  - e. Sugestiile pentru studii viitoare abordează toate limitele;
  - f. Concluzia este în acord cu scopul studiului și cu rezultatele obținute.
6. Alte aspecte
- a. Lucrarea de licență are o structură logică și coerentă;
  - b. Există o corelație între problematica studiată, scopul studiului și metodologia utilizată;
  - c. Sunt respectate regulile de redactare a lucrării cuprinse în Ghidul de elaborare a lucrării de licență;
  - d. Referințele bibliografice sunt citate corect atât în text, cât și în lista cu referințe de la finalul lucrării;
  - e. Bibliografia este relevantă și de actualitate.

## Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de masterat la Departamentul de Științe ale Educației (DȘE) pentru pentru specializările:

- a. Management educațional și dezvoltare curriculară (MEDC)
- b. Consiliere și integrare educațională (CIE)

Studiile universitare de masterat la specializările sus menționate se finalizează cu examen de disertație. Examenul va consta într-o singură probă: – **Prezentarea și susținerea publică a lucrării de disertație**

Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de disertație este de 20 minute.

## Teme pentru lucrarea de disertație

<b>PROPUNERI TEME LUCRĂRI DISERTAȚIE, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 MANAGEMENT EDUCAȚIONAL SI DEZVOLTARE CURRICULARĂ</b>	
<b>PROFESOR COORDONATOR</b>	<b>TEME PROPUSE</b>
<b>Lect. univ. dr. Otilia Bersan</b>	<b>Consiliere pentru carieră, orientare școlară și vocațională</b>
	<i>Modalități de asigurare a managementului carierei</i>
	<i>Cunoașterea pieței muncii și dinamicii acesteia - premisă pentru o carieră de succes</i>
	<i>Autocunoașterea și dezvoltarea personală - baza consilierii pentru carieră</i>
	<i>Orientarea vocațională - modalități aplicative de realizare</i>
	<i>Resurse și modalități diverse de self-marketing</i>
	<i>Construirea planului de carieră, modalități de aplicare</i>
	<b>Identificare și evaluare de competențe</b>
	<i>Valorificarea competențelor cheie în învățământul obligatoriu</i>
	<i>Oportunități ale evaluării pe bază de competențe</i>
	<i>Competențele transversale - rol, identificare și dezvoltare</i>
<i>Dezvoltarea competențelor specifice în cadrul disciplinei educație socială</i>	
<b>Lect. univ. dr. Claudia Borca</b>	<i>Consiliere pentru optimizarea învățării în ciclul liceal și gimnazial</i>
	<i>Medii inovative de învățare</i>
	<i>Relația dintre managementul învățării și performanța școlară</i>

	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției în pubertate și adolescență</i>
	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției la vârsta adultă</i>
	<i>Planul remedial de învățare</i>
<b>Conf. univ. dr. Crasovan Mariana</b>	<i>Design curricular-design de instruire</i>
	<i>Management de proiect</i>
	<i>Designul programelor educaționale</i>
	<i>Competențe cheie-competențe transversale</i>
<b>Conf. univ. dr. Anca Lustrea</b>	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul primar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, prreceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
<b>Prof.univ.dr. Simona Sava</b>	<i>Politici educaționale adaptate pentru diferite problematici, în contextul România educată</i>
	<i>Programe educaționale pentru diferite grupuri - conceptualizare/promovare/ pilotare/evaluare, pentru oricare dintre programele dezvoltate la curs</i>
	<i>Scoala ca organizație care învață - pentru îmbunătățirea diferitelor aspecte problematice din școală, la alegere</i>
	<i>Comunități de învățare/ de dezvoltare profesională (preferabil pentru cadrele didactice)</i>
	<i>Strategia de colaborare a școlii cu comunitatea</i>
	<i>Guvernanța școlii - analiză sistematică de literatură</i>
	<i>Identitatea instituției educaționale - analiză, la alegere, pe o anumită școală (ex. licee pedagogice ca instituții de profesionalizare, licee vocaționale etc.)</i>
	<i>Design thinking în formarea la locul de muncă</i>
	<i>Managementul performanței în școală - analiză sistematică de literatură</i>
	<i>Centrele de excelență VET - conceptualizare, articulare</i>
	<i>Educație pentru știință - programe educaționale integrate</i>
	<i>Programe educaționale din perspectiva educației pentru dezvoltare</i>

<i>durabilă</i>
<i>Servicii/ programe educaționale pentru diferite grupuri țintă sau problematici (ex. pregătirea tinerilor pentru viața de familie, dezvoltare personală, stare de bine etc.)</i>
<i>Comunități/ orașe care învață - modalități de optimizare</i>
<i>Formarea/ perfecționarea cadrelor didactice pentru educație digitală, pentru alte problematici - conceptualizare, pilotare</i>
<i>Politici educaționale de stimulare a autonomiei școlii - răspunsuri ale școlilor care învață</i>
<i>Educația postcovid - reconsiderări necesare în politicile de formare a cadrelor didactice sau în politicile curriculare sau în guvernarea școlii</i>
<i>Politici educaționale pentru a îmbunătăți accesul la educație de calitate/ pentru a remedia pierderile educaționale etc.</i>

**PROPUNERI TEME LUCRĂRI DISERTAȚIE, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023  
CONSILIERE ȘI INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ**

<b>PROFESOR COORDONATOR</b>	<b>TEME PROPUSE</b>
<b>Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi</b>	<i>TSA</i>
	<i>Consilierea în școală (elev, familie, cadre didactice)</i>
<b>Lect. univ. dr. Otilia Bersan</b>	<b>Consiliere pentru carieră, orientare școlară și vocațională</b>
	<i>Modalități de asigurare a managementului carierei</i>
	<i>Cunoașterea pieței muncii și dinamicii acesteia - premisă pentru o carieră de succes</i>
	<i>Autocunoașterea și dezvoltarea personală - baza consilierii pentru carieră</i>
	<i>Orientarea vocațională - modalități aplicative de realizare</i>
	<i>Resurse și modalități diverse de self-marketing</i>
	<i>Construirea planului de carieră, modalități de aplicare</i>
<b>Lect. univ. dr. Claudia Borca</b>	<i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu CES din școala de masă</i>
	<i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu dizabilități din școala specială / Intervenție specifică în TSA, ADHD, Down, dizabilități senzoriale și intelectuale</i>
	<i>Planul remedial de învățare</i>
	<i>Valențe ale aplicabilității adaptării și diferențierii curriculare în practica educațională</i>
	<i>Consiliere pentru optimizarea învățării în ciclul liceal și gimnazial</i>



	<i>Medii inovative de învățare</i>
	<i>Managementul învățării</i>
	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției în pubertate și adolescență</i>
	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției la vârsta adultă</i>
<b>Conf. dr. Mariana Crașovan</b>	<i>Design de instruire: modele</i>
	<i>Feed back și feed-forward: aplicații</i>
	<i>Abordări ale instruirii</i>
	<i>Debutul în profesia didactică: dificultăți și provocări</i>
	<i>Percepția feed backului din perspectiva studenților și a cadrelor didactice</i>
	<i>Cum putem stimula angajamentul școlar al elevilor</i>
<b>Conf. univ. dr. Ioana Dârjan</b>	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Stima de sine și starea de bine</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
<b>Conf. univ. dr. Anca Lustrea</b>	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul primar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, perceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
<b>Conf. univ. dr. Mihai Predescu</b>	<i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i>
	<i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i>
	<i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i>
	<i>Aspirații profesionale ale adolescenților</i>
	<i>Roluri profesionale ale Consilierului școlar în relație cu epuierea psihică la locul de muncă</i>
<b>Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu</b>	<i>Cultura ca finalitate a educației școlare</i>
	<i>Succes și eșec în reformele educaționale din România</i>

	<i>Politici educaționale privind reducerea discriminării în școală</i>
	<i>Generalitate și particularitate a culturii organizaționale din școlile confesionale</i>
	<i>Abandonul școlar</i>
<b>Prof. univ. dr. Sava Simona</b>	<i>Programe educaționale pentru diferite grupuri - conceptualizare/promovare/pilotare/evaluare - pentru oricare dintre programele dezvoltate la curs</i>
	<i>Formarea/ perfecționarea diriginților pentru consilierea elevilor - conceptualizare, pilotare</i>
	<i>Comunități de învățare/ de dezvoltare profesională (preferabil pentru cadrele didactice)</i>
	<i>Formare și dezvoltare în toate contextele de viață - servicii educaționale adaptate</i>
	<i>Design thinking in formarea la locul de muncă</i>
	<i>Programe educaționale din perspectiva educației pentru dezvoltare durabilă</i>
	<i>Servicii educaționale adaptate pentru NEETs</i>
	<i>Programe educaționale pentru facilitarea tranzițiilor educaționale (între cicluri de școlaritate/ de la școală la piața muncii)</i>
	<i>Programe educaționale pentru învățare intergenerațională/ învățarea la vârstele senectuții - analiză sistematică de literatură</i>

## GHID DE EVALUARE A LUCRĂRII DE DISERTAȚIE DE CĂTRE COORDONATOR

Evaluarea realizată de coordonator va surprinde fiecare capitol al lucrării și va surprinde următoarele:

### 1. Rezumat

- a. Se încadrează în numărul limită de cuvinte;
- b. Este sintetizat întreg demersul de cercetare;
- c. Se prezintă cel puțin: problema investigată, scopul principal al studiului, metodologia utilizată (pe scurt) și rezultatele principale.

### 2. Fundamentare teoretică

- a. Este prezentată pe scurt problematica de la care s-a pornit în derularea studiului;
- b. Problematika este una actuală și de interes pentru domeniul educațional;
- c. Scopul/obiectivul general al lucrării are legătură cu problematica studiată și este realizabil;
- d. Conceptele utilizate sunt descrise și integrate în literatura de specialitate;
- e. Se descriu studiile anterioare relevante și limitele acestora;
- f. Ipotezele și/sau obiectivele specifice derivă din scopul studiului și sunt formulate corespunzător.

### 3. Metodologie

- a. Tipul studiului este adecvat pentru testarea ipotezelor formulate;
- b. Se prezintă detalii despre participanți (populație, număr, vârstă, gen, cum au fost selectați și alte detalii relevante pentru specificul studiului);
- c. Se prezintă detalii despre instrumentele de colectare a datelor (tipul instrumentului, conceptul avut în vedere, exemple de întrebări/itemi, sursă), iar în cazul dezvoltării propriului instrument, și câteva argumente pentru această decizie;
- d. Instrumentele de colectare a datelor sunt adecvate pentru ipotezele/obiectivele specifice ale studiului și sunt anexate la finalul lucrării;
- e. Procedura de cercetare este descrisă în detaliu și respectă standardele etice ale cercetării științifice.

### 4. Rezultate

- a. Rezultate pentru fiecare ipoteză și/sau obiectiv al cercetării;
- b. Rezultatele sunt prezentate clar și succint fiind însoțite de grafice și/sau tabele adecvate.

### 5. Discuții

- a. Rezultatele sunt interpretate în raport cu ipotezele/obiectivele specifice urmărite;
- b. Pentru interpretarea și/sau discutarea rezultatelor se fac trimiteri la studii anterioare relevante;
- c. Implicațiile teoretice și practice sunt relevante și decurg logic din rezultatele obținute;
- d. Sunt prezentate limitele reale ale studiului;
- e. Sugestiile pentru studii viitoare abordează toate limitele;
- f. Concluzia este în acord cu scopul studiului și cu rezultatele obținute.

## 6. Alte aspecte

- a. Lucrarea de disertație are o structură logică și coerentă;
- b. Există o corelație între problematica studiată, scopul studiului și metodologia utilizată;
- c. Sunt respectate regulile de redactare a lucrării cuprinse în Ghidul de elaborare a lucrării de disertație;
- d. Referințele bibliografice sunt citate corect atât în text, cât și în lista cu referințe de la finalul lucrării;
- e. Bibliografia este relevantă și de actualitate.

## GRILA DE EVALUARE A LUCRĂRII DE DISERTAȚIE DE CĂTRE COMISIE

**Prezentarea lucrării de disertație** va fi de aproximativ *30 minute* și va cuprinde următoarele aspecte:

- prezentarea generală a manierei de structurare a lucrării;
- argumentarea importanței și actualității temei alese;
- evidențierea succintă a bazei teoretice argumentative, a teoriilor și conceptelor cu care s-a operat;
- prezentarea design-ului de cercetare;
- evidențierea interpretărilor și a concluziilor, a contribuției concrete a autorului/autoarei la elucidarea/soluționarea aspectelor problematice abordate, a limitelor asumate și a direcțiilor următoare (posibile) de cercetat.

**Nota obținută în urma susținerii** reflectă valoarea științifică a lucrării de disertație / de disertație și se calculează astfel:

- *Valoarea științifică și practică a lucrării – 70%;*
- *Maniera de susținere și prezentare a lucrării – 30%.*

**Valoarea științifică a lucrării** se evaluează în funcție de următoarele **criterii**:

- *Conturarea, delimitarea, importanța și actualitatea temei abordate:* documentarea anvergurii problematice (studii, date statistice), evidențierea dezvoltărilor actuale în domeniu, naționale și internaționale, evidențierea nișei abordate, a plus-valorii lucrării.
- *Valoarea teoretică a lucrării:* evidențierea critică a teoriilor, paradigmelor, factorilor, tipologiilor; utilizarea conceptelor; relevanța sintezei; structurarea logică și echilibrată a diferitelor aspecte ce circumscriu problematica abordată; profesionalismul redactării; relevanța și actualitatea surselor bibliografice.
- *Valoarea practică a lucrării:* corectitudinea și claritatea demersului de cercetare (formularea și delimitarea problemei de cercetat, a obiectivului cercetării, argumentarea tipului de cercetare ales, ipoteze relevante, corect formulate, selectarea eșantionului, acuratețea instrumentelor de investigație elaborate și a probelor administrate; validitatea și fidelitatea datelor obținute, a interpretărilor și concluziilor formulate); evidențierea noutăților aduse sau a utilității elaborărilor obținute prin lucrare, a punctelor pozitive și a limitelor rezultatelor obținute, ca și a posibilelor piste de dezvoltare.

- *Stil, prezentare generală*: structurare proporțională a diferitelor părți ale lucrării (introducere, parte teoretică, parte practică, concluzii, anexe, bibliografie), aspect estetic, ușurința delimitării aspectelor cheie, structurarea lor logică și coerentă.
- Grila va fi folosită ca referențial pentru aprecierea valorii științifice a lucrării.

Daca studenta/studentul nu poate răspunde la minimum trei întrebări adresate de membrii comisiei pe marginea lucrării de disertație sau nu poate dovedi că rezultatele obținute în urma cercetării sunt proprii, aceasta/acesta poate fi respins(ă).

În cazul în care diferența dintre notele individuale acordate de membrii comisiei de examen este mai mare de 2 puncte, președintele comisiei va media între membrii evaluatori. Dacă această diferență persistă și după mediere, președintele stabilește nota, din partea comisiei.